

Уважаемые родители! Когда в семье рождается малыш, каждому из нас хочется, чтобы вырос он хорошим человеком, был здоров и счастлив и, обязательно, **любил** нас и **заботился** о нас.

Но когда малыш подрастает, он часто создаёт родителям много проблем: ведь он думает иначе, поступает не так, как хочется родителям, грубит, не нуждается в нас, забывает о нас и т.п.

И тогда мы прикладываем все усилия для того, чтобы сделать из ребёнка **удобного нам** человека. И не важно, какие методы и средства мы используем.

А в старости мы не чувствуем ни заботы, ни любви. И недоумённо разводим руками, спрашивая себя и других: «Почему он такой? Ведь мы его растили добрым, заботливым, мы всегда были рядом и помогали ему?»

Отношения между взрослыми и детьми в семье являются **ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ** поведения ребёнка и направляют его нравственные ценности. Поведение-как температура, показывает состояние в эмоционально-чувственной сфере. В детском возрасте намечаются тенденции будущего характера, поэтому родителям необходимо всегда знать причины отклонения в поведении детей вообще, даже если этих отклонений нет.

Частые заболевания (в том числе хронические), раннее курение, употребление алкоголя, половые отклонения- последствия ошибок воспитательного процесса. Состояние «готовности к наркомании» формируется незаметно для родителей и чаще всего они слепы до того момента, когда процесс уже необратим.

Педагогика- это ИСКУССТВО воспитывать. Ошибка большинства родителей- **исправить поведение** ребёнка. А может стоит **заглянуть в себя?**

### **О характерах детей в зависимости от методов воспитания их родителями.**

*Авторитетные родители- инициативные, общительные, добрые дети.*

Родители: любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять что хорошо, а что плохо; не боятся похвалить; требуют от детей осмысленного поведения; стараются помочь, чутко относясь к запросам детей. Вместе с тем: проявляют твёрдость, сталкиваясь с капризами и немотивированными вспышками гнева.

Дети: любознательны, обосновывают свою точку зрения, а не навязывают её; ответственно относятся к своим обязанностям; более энергичны, уверены в себе; лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль; легко налаживаются хорошие отношения со сверстниками.

*Авторитарные родители- раздражительные, склонные к конфликтам дети.*

Родители: считают, что ребёнок не должен иметь слишком много свободы и прав, должен во всём подчиняться их воле и авторитету; не оставляют ребёнку свободу выбора, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать, даже если ребёнок прав; не обосновывают требования; осуществляют жесткий контроль за поведением ребёнка, который являясь основой их воспитания как правило не идёт дальше запретов, выговоров и физических наказаний; часто запугивают ребёнка или угрожают ему; скупы на похвалы; исключают душевную близость с детьми.

Дети: развиваются чувства вины и страха, формируется механизм лишь внешнего контроля; слабый самоконтроль (если он вообще есть); с трудом устанавливают контакты со сверстниками из-за своей постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим; они подозрительны, угрюмы, тревожны и вследствие этого- несчастны.

*Снисходительные родители- импульсивные, агрессивные дети.*

Родители: позволяют поступать детям как им заблагорассудится, не требуя от них ответственности, самостоятельности и самоконтроля; не обращают внимания на вспышки гнева, агрессивное поведение, в результате которых случаются неприятности; приходя в отчаяние, они реагируют очень остро- грубо и резко высмеивают ребёнка, а в порыве гнева могут применить физическое наказание; лишают детей родительской любви, внимания, сочувствия; методы воспитания у отцов и матерей нередко противоречивы и несогласованны.

Дети: часто поведение становится неуправляемым; не возникает желания усваивать социально приемлемые формы поведения; не формируется самоконтроль и чувство ответственности; избегают нового, неожиданного, неизвестного- из страха, что при столкновении с этим новым не смогут избрать правильную форму поведения; дети импульсивны, в сложных для них ситуациях агрессивны; они отличаются незрелостью суждений, постоянным недовольством, заниженной самооценкой; им нелегко справиться со своей импульсивностью, заносчивостью, поэтому друзей у них, как правило, мало или совсем нет.

## О ПУТЯХ СБЛИЖЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Что делать, когда к 13-15 годам потерян контакт у родителей с сыном или дочерью? Если подросток бойкотирует усилия родителей по сближению?

Вот некоторые пути сближения, которые могут применить родители:

1. Попробуйте провести наиболее полную «инвентаризацию» причин, ситуаций, поводов, приводящих к конфликтам, ссорам и т.п. (не забудьте начать с себя); «не задирайтесь» в общении с ребёнком. Естественно, это не предполагает забвения нравственных принципов и насаждения атмосферы попустительства и вседозволенности.

2. Как можно шире осваивайте молодёжную субкультуру, проявляйте больше компетентности в вопросах, интересующих подростка, старайтесь смотреть на мир «их глазами».

3. Попробуйте заинтересовать ребёнка своим делом, увлечением. Наиболее спланирует совместный производительный труд (работа в саду, ремонт квартиры и т.п.)

4. Познакомьтесь и узнайте ближе друзей, сверстников ребёнка, на поведение и мнение которых он ориентируется, которым подражает. В первую очередь попробуйте навести мостики взаимопонимания, дружбы с «лидером» группы, в которую входит ваш сын или дочь.

## ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ

**Сотрудничество**- идеальный случай, предполагающий взаимопонимание и взаимоподдержку.

**Паритет**- равные, «союзнические» отношения, основанные на взаимной выгоде членов союза.

**Соревнование**- желание добиться большего и лучшего в благожелательном соперничестве.

**Конкуренция**- стремление главенствовать над другими, подавлять их в каких-либо сферах.

**Антагонизм**- резкие противоречия между членами группы, при которых их объединение носит явно вынужденный характер, сохраняются из-за сильного давления извне.

*Что из этого списка выбираете вы, взрослые, строя свои взаимоотношения с детством и юношеством?*

Памятка для родителей и педагогов составлена на основе материалов: «Педагоги, родители, дети» Л.И.Маленковой специалистами информационно-методического центра по профилактике наркомании и других форм девиантного поведения детей и подростков Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

623385, Свердловская область,  
г. Полевской, мкр. Черемушки, 24  
Тел./факс: (34350)577-87  
Сайт: [www.centerlado.ru](http://www.centerlado.ru)  
E-mail: [CenterLado@yandex.ru](mailto:CenterLado@yandex.ru)

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо»

ПРОФИЛАКТИКА  
ДЕВИАНТНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ  
ПРОФИЛАКТИКА  
ДЕВИАНТНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



*Жизнь то радует, то настораживает.  
Но, вдыхая наш табачный чад,  
Дети ни о чём у нас не спрашивают.  
Только смотрят. Смотрят и молчат.  
Не проймёшь их спорами и книгами.  
Смотрят дети, начиная жить.  
И молчат. И никакими криками  
Их молчания не заглушить.  
Р.Рождественский*