

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Красноуфимский многопрофильный техникум»



## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. экономику и право)**

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Сычева Ольга Александровна – преподаватель истории и обществознания, первая квалификационная категория

Рассмотрено МО «Общеобразовательный цикл»

Протокол № 6 от «13» июня 2022

Утверждено Методическим советом

Протокол № 6 от «15» июня 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

относится к общеобразовательному циклу, базовый уровень

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- **развитие** личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- **углубление** интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- **умение** получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- **содействие** формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- **формирование** мотивации к общественно полезной деятельности, повышению стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- **применение** полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных,

публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания.

#### **1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

<b>Результаты освоения освоения УД</b>		<b>ОК</b>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li><li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li><li>эффективно разрешать конфликты;</li><li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</li></ul>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>

	<p>профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) .</p>
<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных</p>

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	знаний (для юношей) .
<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;  
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>257</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>171</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>38</i>
контрольные работы	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<i>86</i>
в том числе:	
составление конспекта	<i>16</i>
составление таблицы	<i>20</i>
составление схем	<i>10</i>
составление кроссворда	<i>2</i>
подготовка сообщений	<i>36</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект (если предусмотрен)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся		
<b>Введение</b>	<b>1 курс</b>	<b>85</b>	
	1. Введение	<b>2</b>	
	2. Введение		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>20</b>	
<b>Глава 1</b> <i>Общество как сложная система</i>		<b>8</b>	
	1. Что такое общество?		1
	2. Общество и природа.		1,2
	3. Общество как сложная динамичная система.		1,2
	4. Общество как сложная динамичная система.		2
	5. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.		2
	6. Особенности современного мира. Глобализация.		2
	7. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		2
	8. Повторение		3
<b>Глава 2</b> <i>Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</i>		<b>12</b>	
	1. Философские представления о социальных качествах человека.		1,2
	2. Человек, индивид, личность.		1,2
	3. Деятельность и мышление.		2
	4. Виды деятельности.		2
	5. Человек в учебной и трудовой деятельности.		1,2
	6. Профессиональное самоопределение.		1,2
	7. Потребности, способности и интересы.		2
	8. Познание и знание.		2
	9. Познание и знание.		2
	10. Человек в системе социальных связей.		2
	11. Межличностные конфликты.		2
	12. Повторение		3
	<b>Практические занятия:</b>	<b>5</b>	
	1. Человек, индивид, личность.		

	2. Потребности, способности и интересы. 3. Основные институты общества. 4. Общество и природа. 5. Глобализация.		
	<b>Текущий контроль:</b> - Устный опрос по терминам по теме «Сферы общественной жизни» - Тест по теме «Сферы общественной жизни» - Тест по теме «Познание и знание»	2	
	<b>Контрольные работы:</b> - Контрольная работа №1 по разделу «Человек и общество»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Составление опорного конспекта по теме «Сферы общественной жизни». - Подготовка сообщения «Смысл жизни человека в представлении философов разных эпох» - Составление таблицы «Общественные науки» - Составление таблицы «Познание» - Подготовка сообщения «Индустриальная революция: плюсы и минусы» - Подготовка сообщения «Глобальные проблемы человечества» - Составление таблицы «Формы деятельности человека»	11	
<b>Раздел II.</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>	24	
<b>Глава 1.</b>		2	
<i>Духовная культура личности и общества.</i>	1. Понятие о культуре.		1,2
	2. Культура народная, массовая, элитарная.		1,2
<b>Глава 2.</b>		8	
<i>Наука и образование в современном мире.</i>	1. Наука.		2
	2. Наука.		2
	3. Образование.		2
	4. Образование.		2
	5. Роль образования в жизни современного человека и общества.		2
	6. Правовое регулирование образования.		2
	7. Профессиональное образование.		2
	8. Повторение.		3
		14	
<b>Глава 3.</b>			
	1. Мораль.		2

<u>Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры.</u>	2. Основные принципы и нормы морали.		2
	3. Основные принципы и нормы морали.		2
	4. Религия как феномен культуры.		2
	5. Религия как феномен культуры.		2
	6. Мировые религии.		2
	7. Мировые религии.		1,2
	8. Религия как феномен культуры.		1,2
	9. Религиозные объединения РФ.		1,2
	10. Искусство и его роль в жизни людей.		1,2
	11. Виды искусств.		1,2
	12. Виды искусств.		1,2
	13. Повторение.		3
	14. Повторение.		3
	<b><u>Практические занятия:</u></b> 1. Духовная культура личности и общества. 2. Виды культуры. 3. Наука в современном мире. 4. Система образования в Российской Федерации. 5. Мораль и религия. 6. Искусство и его роль в жизни людей. 7. Искусство.	7	
	<b><u>Текущий контроль:</u></b> - тест по теме «Религия» - тест по теме «Наука и образование в современном мире».	2	
	<b><u>Контрольные работы:</u></b> - Контрольная работа №2 по разделу «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»	2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> - Составление опорного конспекта «Наука и образование в современном мире». - Составление конспекта «Религиозные организации и объединения в РФ». - Подготовка сообщения «Современная массовая культура: достижение или деградация?» - Подготовка сообщения «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?», «Кем быть? Проблема выбора профессии», «Современные религии», «Роль искусства в обществе»	12	

	- составление электронных презентаций «Мировые религии». «Религия как социальный институт», «Виды искусств», «Специфика молодежной культуры», «Роль мировых религий в 21 век», «Человек и культура», «Массовая культура как современное социальное явление».		
<b>Раздел III</b>	<b>Экономика</b>	<b>37</b>	
		<b>9</b>	
<b>Глава 1.</b> <u>Экономика и экономическая наука.</u> <u>Экономические системы.</u>	1. Экономика семьи.		1.2
	2. Экономика семьи.		1.2
	3. Экономика как наука и хозяйство.		1.2
	4. Экономика как наука и хозяйство.		1.2
	5. Главные вопросы экономики.		1.2
	6. Факторы производства.		1.2
	7. Типы экономических систем.		1.2
	8. Типы экономических систем.		1.2
	9. Повторение.		3
		<b>13</b>	
<b>Глава 2.</b> <u>Рынок. Роль государства в экономике.</u>	1. Рынок.		
	2. Спрос и предложение.		
	3. Роль фирм в экономике.		2
	4. Роль фирм в экономике.		2
	5. Производительность труда.		2
	6. Основные организационные формы бизнеса в России.		2
	7. Фондовый рынок.		2
	8. Основы менеджмента и маркетинга.		2
	9. Деньги, банки.		2
	10. Инфляция.		2
	11. Понятие ВВП и его структура.		2
	12. Основы налоговой политики государства.		2
	13. Повторение.		3
		<b>10</b>	
<b>Глава 3.</b> <u>Рынок труда и безработица.</u>	1. Спрос на труд и его факторы.		
	2. Предложение труда.		
	3. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.		
	4. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		
	5. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		

<p><b>Глава 4.</b> <b><u>Основные</u></b> <b><u>проблемы</u></b> <b><u>Экономики России.</u></b></p>	6. Основные доходы и расходы семьи.		
	7. Реальный и номинальный доход.		
	8. Сбережения.		
	9. Защита прав потребителей.		
	10. Повторение.		
		<b>5</b>	
	1. Становление современной рыночной экономики России.		
	2. Основные проблемы экономики России и ее регионов.		
	3. Экономическая политика РФ.		
	4. Россия в мировой экономике.		
	5. Повторение.		
	<b><u>Практические занятия</u></b>	<b>4</b>	
	1. Типы экономических систем.		
	3. Факторы спроса и предложения.		
	4. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		
	<b><u>Текущий контроль:</u></b>	<b>3</b>	
	- Тест по теме «Роль экономики в жизни общества».		
	- Тест по теме «Основные экономические системы».		
	- Тест по теме «Рынок труда и безработица».		
	<b><u>Контрольные работы:</u></b>	<b>1</b>	
	- Контрольная работа №3 по разделу «Экономика».		
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b>	<b>16</b>	
	- Доклад «Как открыть собственное дело?».		
	- Составление таблицы «Сравнительная характеристика различных экономических систем».		
	- Составление конспекта «Государственное регулирование экономики: основные методы».		
	- Составление опорного конспекта «Виды рынков».		
	- Подготовка сообщения «Структура современного рынка товаров и услуг».		
	- Составление таблицы «Виды безработицы».		
	- Составление схемы «Виды заработной платы», «Виды фирм».		
	-Составление кроссворда по теме: «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике».		
	<b>1. Повторение.</b>	<b>1</b>	
	<b>2. Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	

	<b><u>2 курс</u></b>	<b>86</b>	
<b>Введение</b>	1. Введение.	<b>2</b>	
	2. Введение.		
<b><u>Раздел IV</u></b>	<b>Социальные отношения.</b>	<b>24</b>	
<b><i>Глава 1. Социальная роль и стратификация.</i></b>		<b>6</b>	
	1. Социальные общества и группы.		
	2. Социальная стратификация.		
	3. Социальная мобильность.		
	4. Социальный статус и роли.		
	5. Социальный статус и роли.		
	6. Престиж в профессиональной деятельности.		
<b><i>Глава 2. Социальные нормы и конфликты.</i></b>		<b>10</b>	
	1. Социальный контроль.		2
	2. Виды социальных норм и санкций.		2
	3. Девиантное поведение в обществе.		2
	4. Девиантное поведение в обществе.		2
	5. Профилактика негативных форм девиантного поведения.		2
	6. Алкоголизм. Наркомания.		2
	7. Социальный конфликт.		2
	8. Социальный конфликт.		2
	9. Пути разрешения социальных конфликтов.		2
	10. Повторение.		3
<b><i>Глава 3. Важнейшие социальные общности и группы.</i></b>		<b>8</b>	
	1. Молодежь как социальная группа.		1,2
	2. Молодежь как социальная группа.		1,2
	3. Межнациональные отношения и конфликты.		2
	4. Межнациональные отношения и конфликты.		2
	5. Семья как малая социальная группа.		2
	6. Семейное право и семейные правоотношения.		2
	7. Повторение.		3
	8. Повторение.		3
	<b><u>Практические занятия:</u></b>		
	1. Виды социальных норм и санкций.		
	3. Социальные конфликты.		

	4. Особенности социальной стратификации в современной России. 5. Межнациональные отношения в современной России. 6. Семья в современной России.		
	<b>Текущий контроль:</b> - Тест по теме «Социальная структура общества».	2	
	- Тест по теме «Социальный контроль в обществе»		
	<b>Контрольные работы:</b> Контрольная работа №4 по теме «Социальные отношения».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Сообщения «Девиянтное поведение в обществе» - Сообщения «Особенности молодежной политики в РФ». - Составление опорного конспекта «Глобальные проблемы современности».	14	
<b>Раздел V</b>		22	
<b>Глава 1.</b> <i>Политика и власть. Государство в политической системе.</i>		10	
	1. Политика и власть.		2
	2. Политика и власть.		2
	3. Признаки государства. Государственный суверенитет.		2
	4. Внутренние и внешние функции государства.		2
	5. Формы государства.		2
	6. Политические режимы.		2
	7. Демократия.		2
	8. Демократия.		2
	9. Правовое государство.		2
	10. Правовое государство.		2
<b>Глава 2.</b> <i>Участники политического процесса.</i>		12	
	1. Личность и государство.		1,2
	2. Политическое участие и его типы.		2
	3. Политическое лидерство. Политическая элита.		2
	4. Гражданское общество и государство.		2
	5. Выборы.		2
	6. Избирательная компания.		2
	7. Политические партии и движения.		2
	8. Политические партии и движения.		2
	9. Современные идейно-политические системы.		2
	10. Роль СМИ в политической системе.		2



	11. Повторение.		3
	12. Повторение.		3
	<b><u>Практические занятия:</u></b> 1. Понятие власти. 2. Государство в политической системе общества. 3. Внутренние и внешние функции государства. 4. Формы государства. 5. Гражданское общество и правовое государство. 6. Избирательное право в Российской Федерации.	6	
	<b><u>Текущий контроль:</u></b> - Тест по теме «Политическая система общества». - Тест по теме «Политические партии» - Устный опрос по терминам по теме «Политические партии».	2	
	<b><u>Контрольные работы:</u></b> - Контрольная работа №5 по разделу «Политика как общественное явление».	2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> - Составление таблицы по теме «Классификация политических партий». - Составление анализа программы политической партии (на выбор) - Сообщения «Политические партии и лидеры современной России», «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей», «Политика – наука, искусство и профессии», «Свободные выборы – утопия или реальность», «Демократия – за и против», «Политические партии и лидеры современной России», «Лидер – кто он?» «Политические идеи русских мыслителей».	14	

<b>Раздел VI</b>	<b>Право</b>	<b>36</b>	
<b>Глава 1.</b> <i><u>Правовое регулирование общественных отношений.</u></i>		<b>10</b>	
	1. Юриспруденция как общественная наука.		2
	2. Право в системе социальных норм.		2
	3. Правовые и моральные нормы.		2
	4. Система права: основные институты, отрасли права.		2
	5. Нормативные правовые акты и их характеристики.		2
	6. Основные формы права.		2
	7. Нормативные правовые акты и их характеристика.		2
	8. Правомерное и противоправное поведение.		2
	9. Юридическая ответственность и ее задачи.		2
	10. Повторение.		3
<b>Глава 2.</b> <i><u>Основы конституционного права Российской Федерации.</u></i>		<b>14</b>	
	1. Конституционное право как отрасль российского права.		2
	2. Основы конституционного строя РФ.		2
	3. Система Государственных органов РФ.		2
	4. Законодательная власть. Исполнительная власть.		2
	5. Институт президентства. Местное самоуправление.		2
	6. Правоохранительные органы РФ.		2
	7. Судебная система РФ.		2
	8. Адвокатура. Нотариат.		2
	9. Понятие гражданства.		2
	10. Основные конституционные права и обязанности граждан в РФ.		2
	11. Основные конституционные права и обязанности граждан в РФ.		2
	12. Право на благоприятную окружающую среду		2
	13. Обязанность защиты отечества.		2
	14. Международная защита прав человека в условиях мирового и военного времени.		2
<b>Глава 3.</b> <i><u>Отрасли Российского права.</u></i>		<b>12</b>	
	1. Гражданское право и гражданские правоотношения.		1,2
	2. Юридические и физические лица.		2
	3. Гражданско-правовые договоры. Имущественные права.		2
	4. Основания приобретения права собственности.		1,2
	5. Личные неимущественные права граждан.		1,2
	6. Трудовое право и трудовые правоотношения.		1,2

	7. Трудовое право и трудовые правоотношения.		1,2
	8. Административное право и административные правоотношения.		2
	9. Административное право и административные правоотношения.		2
	10. Уголовное право.		2
	11. Уголовное право.		2
	12. Повторение.		3
	<b><u>Практические занятия:</u></b> 1. Право в системе социальных норм. 2. Система права: основные институты, отрасли права. 3. Основные конституционные права и обязанности граждан России. 4. Имущественные и неимущественные права граждан. Защита гражданских прав. 5. Отрасли права.	10	
	<b><u>Текущий контроль:</u></b> - Устный опрос по терминам по теме «Основы конституционного строя РФ». - Устный опрос по терминам «РФ как федеративное государство. Субъекты РФ». - Устный опрос схемы «Принцип разделения властей в РФ». - Тест по теме «Основы конституционного строя РФ», - Тест по теме «Права и свободы человека и гражданина РФ», - Тест по теме «Экологическое право». - Тест по теме «Административное право». - Тест по теме «Трудовое право». - Тест по теме «Уголовное право». - Устный опрос по терминам по теме «Виды административных взысканий». - Устный опрос по терминам по теме «Состав преступления».	6	
	<b><u>Контрольные работы:</u></b> Контрольная работа № 6 по теме «Право»	1	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> - Сообщения «История появления Конституции». - Сообщения по теме «Конституции России». - Составление опорного конспекта по теме «Основы конституционного строя РФ». - Составление таблицы «права и свободы человека и гражданина РФ. Обязанности граждан РФ». - Составление таблицы «Субъекты РФ». - Составление схемы «Принцип разделения властей в РФ». - Составление опорного конспекта «Президент РФ». - Составление опорного конспекта «Федеральное Собрание РФ».	18	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление таблицы «Правительство РФ».</li> <li>- Доклад по теме «Структура Правительства РФ на современном этапе».</li> <li>- Составление электронных презентаций (на выбор:Главы I – IX Конституции РФ»).</li> <li>- Доклад по теме «Суды РФ».</li> <li>- Доклад по теме «Органы прокуратуры в РФ».</li> <li>- Доклад «Правовая и моральная ответственность брачных отношений»..</li> <li>- Сообщение «Фиктивный брак».</li> <li>- Составление таблицы «Порядок заключения и прекращения брака».</li> <li>- Составление опорного конспекта «Имущественные права и обязанности супругов».</li> <li>- Составление таблицы по теме «Права и обязанности родителей и детей».</li> <li>- Составление таблицы «Административные взыскания: виды и характеристика».</li> <li>- Составление таблицы «Классификация преступлений».</li> <li>- Составление таблицы «Виды наказаний».</li> </ul> <p><b><u>Дифференцированный зачет</u></b></p>	2	3
	<b>Всего</b>	<b>257</b>	
	<p><b>Примерные темы сообщений (докладов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</li> <li>•Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</li> <li>•Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</li> <li>•Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</li> <li>•Индустриальная революция: плюсы и минусы.</li> <li>•Глобальные проблемы человечества.</li> <li>•Современная массовая культура: достижение или деградация?</li> <li>•Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</li> <li>•Кем быть? Проблема выбора профессии.</li> <li>•Современные религии.</li> <li>•Роль искусства в обществе.</li> <li>•Экономика современного общества.</li> <li>•Структура современного рынка товаров и услуг.</li> <li>•Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.</li> <li>•Я и мои социальные роли.</li> <li>•Современные социальные конфликты.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Современная молодежь: проблемы и перспективы.</li> <li>•Этносоциальные конфликты в современном мире.</li> <li>•Семья как ячейка общества.</li> <li>•Политическая власть: история и современность.</li> <li>•Политическая система современного российского общества.</li> <li>•Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</li> <li>•Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</li> <li>•Формы участия личности в политической жизни.</li> <li>•Политические партии современной России.</li> <li>•Право и социальные нормы.</li> <li>•Система права и система законодательства.</li> <li>•Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</li> <li>•Характеристика отрасли российского права (на выбор).</li> </ul>		
--	---	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета интерактивное обучение;

**Оборудование учебного кабинета:** рабочий стол

столы (парты) для обучающихся

стулья

рабочая доска

**Технические средства обучения:** компьютер

проектор

#### **3.2. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

##### **а) для слепых:**

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудио файлы)

##### **б) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- учебно-методические материалы оформляются увеличенным шрифтом;

##### **в) для глухих и слабослышащих, с тяжелым нарушением речи:**

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- по их желанию промежуточная аттестация может производиться в письменной форме;

##### **г) с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- организуется безбарьерная архитектурная среда образовательного учреждения, рабочего места.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **1. Основная литература (учебная литература)**

1. Обществознание / Под ред. Л.Н.Боголюбова. 11 кл. М., 2018.

##### **2. Интернет-ресурсы**

1. Консультант Плюс: Высшая школа. Режим доступа: [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
2. Основы социологического и политологического знания. Режим доступа: [www.finteoria.ru/soczavisimost.html](http://www.finteoria.ru/soczavisimost.html)
3. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». Режим доступа: [www.education.rekom.ru](http://www.education.rekom.ru)
4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm)

##### **3. Дополнительная литература**

*Методические рекомендации*

1. История. Обществознание. 5-11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л.Л. Кочергина. Волгоград, 2019.
2. Обществознание. Методические рекомендации для педагогов / Уральский государственный университет им. А.М.Горького. Екатеринбург, 2018.

3. Обществознание. Методические рекомендации для учеников / Уральский государственный университет им. А.М.Горького. Екатеринбург, 2018.
4. Научно-методическая газета для учителей истории и обществознания.  
*Сборники тестов*
  1. Единый государственный экзамен по обществознанию 2019 / Федеральный институт педагогических измерений. М., 2018.
  2. Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2011. Обществознание: сборник заданий. М., 2018.

#### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, докладов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять гражданскую позицию в качестве активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– уважать закон и правопорядок, обладает чувством собственного достоинства, осознанно принимать традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– стремиться к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сознательно относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственность перед Родиной, о уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– как осуществлять конституционные права и обязанности;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<p>Фиксирование результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владеет навыками познавательной, учебно-</li> </ul>	<p><b>Форма:</b> устный опрос, процесс практической деятельности (выполнение упражнений) и т.д.  <b>Метод:</b> наблюдение в стандартной ситуации и т.д.  <b>Оценка</b> результатов проверочных работ,</p>



	<p>исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– основные источники социально-правовой и экономической информации;</li> <li>– требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– гражданские и нравственные ценности;</li> </ul>	устных ответов
<b>Предметные результаты</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и</li> </ul>	<p><b>Форма:</b> устный опрос, процесс практической деятельности (выполнение упражнений) и т.д.</p> <p><b>Метод:</b> наблюдение в стандартной ситуации и т.д.</p> <p><b>Оценка результатов</b> проверочных работ, устных ответов</p> <p><b>Тестирование,</b> наблюдение</p> <p style="text-align: right;">за</p>

	<p>оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия социальных наук;</li> <li>– об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– методы познания социальных явлений и процессов;</li> </ul>	<p>процессом работы с информационными источниками</p> <p>письменная работа, наблюдение за организацией работы с информацией</p> <p><b>Устный опрос,</b> наблюдение за процессами оценки и самооценки проверка состояния знаний определения сформированности понятий, наблюдение за процессом аналитической деятельности</p> <p><b>Работа с информацией,</b> экспертная оценка развития страны и мира с древности до нашего времени);</p> <p><b>Индивидуальный устный опрос,</b> наблюдение за процессом аналитической деятельности выявление знаний по содержанию, выявление самостоятельности суждений и выводов, степень развития логического мышления, культура речи обучающихся.</p> <p><b>Письменная работа</b> диагностики умения применять знания в учебной практике</p>
--	---	---

