

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Красноуфимский многопрофильный техникум»



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.04 ИСТОРИЯ**

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общесобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Сычева Ольга Александровна – преподаватель истории и обществознания, первая квалификационная категория

Рассмотрено МО «Общесобразовательный цикл»

Протокол № 6 от «13 июня» 2022

Утверждено Методическим советом

Протокол № 6 от «15 июня» 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 7         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 24        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 26        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии:  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
общеобразовательный цикл, базовый уровень

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы «История» направлена на достижение следующих **целей**:

- **Формирование** у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- **формирование** понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- **усвоение** интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **развитие** способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- **формирование** у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- **воспитание** обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Результаты освоения освоения УД |   | ОК  |
|---------------------------------|---|---|
| <b>Личностные</b>               | –сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);<br>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.<br>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | <p>традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> </ul> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> | <p>ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) .</p>   |
| <b>Метапредметные</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к</li> </ul>  | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных</p> |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
|                   | <p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>  | <p>профессиональных знаний (для юношей) .</p> |
| <b>Предметные</b> | <p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> |   |

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;  
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <i>257</i>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <i>171</i>                |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия  | <i>37</i>                 |
| контрольные работы  | <i>12</i>                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <i>86</i>                 |
| в том числе:  |                           |
| самостоятельная внеаудиторная работа                          | <i>76</i>                 |
| самостоятельная работа над проектом                           | <i>10</i>                 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | <i>2</i>                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект (если предусмотрен)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
|   | <b>1 курс</b>  |             |                  |
|   | 1. Введение  | <b>2</b>    | 1                |
|   | 2. Введение  |             |                  |
| <b>Раздел 1.<br/>Древнейшая<br/>стадия истории<br/>человечества</b>     | 1. Происхождение человека.   | <b>4</b>    | 2                |
|   | 2. Люди эпохи палеолита.   |             | 2                |
|   | 3. Неолитическая революция и ее последствия.   |             | 2                |
|   | 4. Неолитическая революция и ее последствия.   |             | 2                |
|   | <b>Практическая работа:</b><br>1. Археологические памятники палеолита на территории России.<br>2. Неолитическая революция на территории современной России.  | <b>2</b>    |                  |
| <b>Раздел 2.<br/>Цивилизации<br/>Древнего мира</b>                      |  | <b>8</b>    |                  |
|   | 1. Древнейшие государства.   |             | 1,2              |
|   | 2. Великие державы Древнего Востока.   |             | 1,2              |
|   | 3. Древняя Греция.   |             | 1,2              |
|   | 4. Древняя Греция.   |             | 1,2              |
|   | 5. Древний Рим.  |             | 1,2              |
|   | 6. Культура и религия Древнего мира.   |             | 1,2              |
|   | 7. Культура и религия Древнего мира.   |             | 1,2              |
|   | 8. Повторение. Обобщение.  |             | 3                |
|   | <b>Практическая работа:</b><br>1. Особенности цивилизаций Древнего мира- древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия.<br>2. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.<br>3. Возникновение христианства. | <b>2</b>    |                  |
| <b>Раздел 3<br/>Цивилизации<br/>Запада и Востока<br/>в Средние века</b> |  | <b>12</b>   |                  |
|   | 1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.   |             | 2                |
|   | 2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.  |             | 2                |
|   | 3. Византийская империя.   |             | 2                |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | 4. Восток в средние века.  |   | 2 |
|  | 5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.   |   | 2 |
|  | 6. Основные черты западноевропейского феодализма.  |   | 2 |
|  | 7. Средневековый западноевропейский город.   |   | 2 |
|  | 8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.  |   | 2 |
|  | 9. Зарождение централизованных государств в Европе.  |   | 2 |
|  | 10. Средневековая культура Западной Европы.  |   | 2 |
|  | 11. Повторение. Обобщение.   |   | 3 |
|  | 12. Повторение. Обобщение.   |   | 3 |
|  | <b><u>Практическая работа:</u></b><br>1. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.<br>2. Принятие христианства славянскими народами.<br>3. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.<br>4. Структура и сословия средневекового общества.<br>5. Крестовые походы, их последствия.<br>6. Культурное наследие европейского средневековья. | 3 |   |

|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
|   | <b>Контрольная работа № 1</b> по разделу «Древнейшая стадия истории человечества», «Цивилизации Древнего мира», «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»  | <b>2</b>  |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение справочной, учебной, документальной литературы</li> <li>Подготовить доклады: <ul style="list-style-type: none"> <li>Происхождение человека: дискуссионные вопросы.</li> <li>Начало цивилизации.</li> <li>Древний Восток и Античность.</li> <li>Восток в Средние века.</li> </ul> </li> <li>Составление конспекта по теме «Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»</li> <li>Составление кроссворда «Античные цивилизации»</li> <li>Составление таблицы по теме «Наука и культура Запада и Востока в средние века».</li> </ol> | <b>14</b> |     |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>От Древней Руси к Российскому государству.</b> |  | <b>14</b> |     |
|   | 1. Образование Древнерусского государства.   |           | 2   |
|   | 2. Первые русские князья.  |           | 2   |
|   | 3. Крещение Руси и его значение.   |           | 1,2 |
|   | 4. Общество Древней Руси.  |           | 1,2 |
|   | 5. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.   |           | 1,2 |
|   | 6. Раздробленность на Руси.  |           | 1,2 |
|   | 7. Раздробленность на Руси.  |           | 1,2 |
|   | 8. Древнерусская культура.   |           | 1,2 |
|   | 9. Монгольское нашествие.  |           | 2   |
|   | 10. Борьба Руси против экспансии с Запада.   |           | 2   |
|   | 11. Начало возвышения Москвы. Дмитрий Донской.   |           | 2   |
|   | 12. Образование единого русского государства.  |           | 2   |
|   | 13. Повторение. Обобщение.   |           | 2   |
|   | 14. Повторение. Обобщение.   |           | 2   |
|   | <b>Практическая работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</li> <li>Крещение Руси: причины, основные события, значения.</li> <li>Феодальная раздробленность на Руси.</li> <li>Вторжение иноземных захватчиков.</li> </ol>  | <b>5</b>  |     |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <b>Текущий контроль:</b><br>«Первые русские князья», «Монгольское нашествие», «Дм. Донской. Куликовская битва», «Иван III»  | <b>1</b> |   |
|  | <b>Контрольная работа №2</b> по разделу «От Древней Руси к Российскому государству.»  | <b>1</b> |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>- Составление кроссворда «Религия восточных славян».<br>- Составление таблицы «Правление первых киевских князей».<br>- Составление таблицы по теме «Культура Киевской Руси (X-XII вв.)».<br>- Составление таблицы «Русские княжества в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.)».<br>- Сообщение «Империя Чингисхана».<br>- Составление таблицы «Деятельность первых московских князей в деле объединения русских земель и свержения татаро-монгольского ига» | <b>7</b> |   |
| <b>Раздел 5.</b>   |   | <b>9</b> |   |
| <b>Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</b> | 1. Россия в правлении Ивана Грозного.   |          |   |
|  | 2. Реформы 1550-х и их значение.  |          | 2 |
|  | 3. Внешняя политика Ивана Грозного.   |          | 2 |
|  | 4. Смутное время: причины, участники, значение.   |          | 2 |
|  | 5. Смутное время: причины, участники, значение.   |          | 2 |
|  | 6. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.  |          | 2 |
|  | 7. Становление абсолютизма в России.  |          | 2 |
|  | 8. Культура Руси конца XIII–XVII веков.   |          | 2 |
|  | 9. Повторение.  |          | 3 |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>1. Опричнина, споры о ее смысле.<br>2. Окончание смуты и возрождение российской государственности.<br>3. Народные движения в XVII: причины, формы, участники.<br>4. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.  | <b>4</b> |   |
|  | <b>Текущий контроль:</b><br>Тест по теме «Россия в царствовании Ивана Грозного», «Смута», «Бунты 17 века»   | <b>1</b> |   |
|  | <b>Контрольная работа № 3</b> по разделу «Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству.»  | <b>1</b> |   |

|  |   |    |     |
|--|---|----|-----|
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>-Составление и решение кроссвордов.<br>-Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами<br>Сообщения:<br>- Смутное время в России.<br>- Россия в 17 веке: успехи и проблемы.                     | 5  |     |
| <b><u>Раздел 6.</u></b>                              |   | 12 |     |
| <b>Страны Запада и Востока в XVI–XVIIIвеке.</b>      | 1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.   |    | 1,2 |
|  | 2. Великие географические открытия.   |    | 1,2 |
|  | 3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.  |    | 1,2 |
|  | 4. Реформация и контрреформация.  |    | 1,2 |
|  | 5. Становление абсолютизма в европейских странах.   |    | 1,2 |
|  | 6. Англия в XVII – XVIIIвеках.  |    | 1,2 |
|  | 7. Страны Востока в XVI–XVIII веках.  |    | 1,2 |
|  | 8. Международные отношения в XVI-XVIIIвеках.  |    | 1,2 |
|  | 9. Эпоха просвещения.   |    | 1,2 |
|  | 10. Война за независимость и образование США.   |    | 1,2 |
|  | 11. Французская революция конца XVIIIвека.  |    | 1,2 |
|  | 12. Повторение. Обобщение.  |    | 3   |
|  | <b><u>Практическая работа:</u></b><br>1. Модернизация в Европе в XVI–XVII вв.   | 2  |     |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>- Составление и решение кроссвордов.<br>- Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.<br>Сообщения:<br>- «Великие географические открытия».<br>- «Оливер Кромвель».<br>- «Джорж Вашингтон». | 6  |     |
| <b><u>Раздел 7.</u></b>                              |   | 10 |     |
| <b>Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к</b> | 1. Россия в эпоху петровских преобразований.  |    | 2   |
|  | 2. Северная война.  |    | 2   |
|  | 3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.  |    | 2   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| империи.                                      | 4. Дворцовые перевороты.  |   | 2 |
|   | 5. Дворцовые перевороты.  |   | 2 |
|   | 6. Правление Екатерины II.  |   | 2 |
|   | 7. Внешняя политика Екатерины II.   |   | 2 |
|   | 8. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.   |   | 2 |
|   | 9. Русская культура XVIII века.   |   | 2 |
|   | 10. Повторение.   |   | 3 |
|   | <b>Практическая работа:</b><br>1. Дворцовые перевороты.<br>2. Россия во второй половине XVIII века.   | 4 |   |
|   | <b>Текущий контроль:</b><br>Тест по теме: «Реформы Петра 1», «Дворцовые перевороты».  | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>- Составление таблицы «Реформы Петра 1».<br>- Составление таблицы «Императоры и императрицы эпохи дворцовых переворотов»<br>- Составление конспекта «Реформы Екатерины 2» | 5 |   |
|   | <b>Контрольная работа</b> по разделу «Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи».   | 1 |   |
| <b>Раздел 8.</b>                              |   | 6 |   |
| Становление<br>индустриальной<br>цивилизации. | 1. Промышленный переворот и его последствия.  |   | 2 |
|   | 2. Международные отношения.   |   | 2 |
|   | 3. Крымская война и ее последствия.   |   | 2 |
|   | 4. Страны Европы после наполеоновских войн.   |   | 2 |
|   | 5. Гражданская война в США.   |   | 2 |
|   | 6. Повторение.  |   | 3 |
|   | <b>Практическая работа:</b><br>1. Мир в э модернизации  | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа :</b><br>- Составление и решение кроссворда.<br>- Подготовить сообщение: «Эволюционная карта мира», «Чарльз Дарвин»   | 3 |   |
| <b>Раздел 9.</b>                              |   | 4 |   |
| Процесс<br>модернизации в<br>традиционных     | 1. Колониальная экспансия в европейских странах.  |   | 2 |
|   | 2. Колониальный раздел Азии и Африки.   |   | 2 |
|   | 3. Китай и Япония.  |   | 2 |

|                                       |  |           |   |
|---------------------------------------|--|-----------|---|
| обществах Востока.                    | 4. Революция Мэйдзи.   |           | 2 |
| <b>Раздел 10.</b>                     | <b><u>Практическая работа:</u></b>   |           |   |
|                                       |  | <b>18</b> |   |
| <b>Российская империя в XIX веке.</b> | 1. Внутренняя и внешняя политика России в нач. XIX века.   |           | 2 |
|                                       | 2. Внутренняя и внешняя политика России в нач. XIX века.   |           | 2 |
|                                       | 3. Отечественная война 1812 года.  |           |   |
|                                       | 4. Отечественная война 1812 года.  |           |   |
|                                       | 5. Движение декабристов.   |           | 2 |
|                                       | 6. Внутренняя политика Николая 1.  |           | 2 |
|                                       | 7. Внутренняя политика Николая 1.  |           |   |
|                                       | 8. Общественное движение во второй четверти XIX века.  |           | 2 |
|                                       | 9. Внешняя политика России во второй четверти 19 века.   |           | 2 |
|                                       | 10. Героическая оборона Севастополя в 1854- 1855 г. и ее герои.  |           | 2 |
|                                       | 11. Отмена крепостного права и реформы 60- 70- х. Контрреформы.  |           | 2 |
|                                       | 12. Контрреформы.  |           |   |
|                                       | 13. Экономическое развитие во второй половине XIX века.  |           | 2 |
|                                       | 13. Русско-турецкая война 1877 – 1878 г.г.   |           | 2 |
|                                       | 15. Русская культура XIX века.   |           | 2 |
|                                       | 16. Золотой век русской литературы.  |           | 2 |
|                                       | 17. Повторение.  |           | 3 |
|                                       | 18. Повторение.  |           | 3 |
|                                       | <b><u>Практическая работа:</u></b><br>1. Отечественная война 1812 года.<br>2. Россия в 19 веке.<br>3. Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1856 г.г.<br>4. Либеральные реформы 60- 70- х годов<br>5. Золотой век русской литературы. | <b>5</b>  |   |
|                                       | <b><u>Текущий контроль:</u></b><br>Тест по теме: «Отечественная война 1812 года».<br>Тест по теме: «Реформы Александра 2»<br>Устный опрос по терминам по теме «Общественные движения в Росси во второй пол. XIX века».                   | <b>2</b>  |   |
|                                       | <b><u>Контрольная работа:</u></b> по теме «Российская империя в XIX веке».   | <b>2</b>  |   |

|                                     |  |    |     |
|-------------------------------------|--|----|-----|
|                                     | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>- Составление таблицы по теме «Экономическое развитие России в первой половине XIX века».<br>- Сообщение по теме «Восстание декабристов».<br>- Составление таблицы «Сравнительная характеристика тайных организаций в России в нач. XIX в.»<br>- Составление таблицы «Сравнительная характеристика общественных движений во 2 –й половине XIX века» | 10 |     |
| <b><u>Раздел 11.</u></b>            |  | 18 |     |
| <b>От Новой истории к Новейшей.</b> | 1. Мир в начале XX века.   |    | 1,2 |
|                                     | 2. Пробуждение Азии в нач. XX века.  |    | 1,2 |
|                                     | 3. Россия на рубеже XIX – XX веков.  |    | 1,2 |
|                                     | 4. Русско-японская война.  |    | 1,  |
|                                     | 5. Революция 1905 – 1907 года в России.  |    | 1,2 |
|                                     | 6. Становление конституционной монархии.   |    | 2   |
|                                     | 7. Реформы П.А. Столыпина.   |    | 2   |
|                                     | 8. Серебряный век русской культуры.  |    | 2   |
|                                     | 9. Серебряный век русской культуры.  |    | 2   |
|                                     | 10. Первая мировая война.  |    | 2   |
|                                     | 11. Восточный фронт.   |    | 1,2 |
|                                     | 12. Первая мировая война и общество.   |    | 1,2 |
|                                     | 13. Февральская революция.   |    | 2   |
|                                     | 14. Октябрьская революция.   |    | 2   |
|                                     | 15. Гражданская война.   |    | 2   |
|                                     | 16. Гражданская война.   |    | 2   |
|                                     | 17. Повторение.  |    | 3   |
|                                     | 18. Повторение.  |    | 3   |
|                                     | <b><u>Практические занятия:</u></b><br>1. Россия в первой мировой войне  | 2  |     |
|                                     | <b><u>Текущий контроль:</u></b><br>- Тест по теме «Русско-японская война».<br>- Тест по теме «Аграрная реформа П.А. Столыпина».<br>- Тест по теме «Первая мировая война».<br>- Тест по теме «Первая русская революция».  | 2  |     |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <b><u>Контрольные работы:</u></b><br>- Контрольная работа по теме «От Новой истории к Новейшей».  | <b>1</b>  |   |
|   | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>- Составление таблицы «Русско-японская война».<br>- Составление конспекта «Основные сражения первой мировой войны».<br>- Сообщение по теме «Первая мировая война».<br>- Составление опорного конспекта «Основные события 1917 года в России».<br>- Доклад Политический портрет С.Ю. Витте и П.А. Столыпина». | <b>8</b>  |   |
|   | <b>2 курс</b>   |           |   |
| <b><u>Раздел 12.</u></b><br><b>Между мировыми войнами</b> |   | <b>11</b> |   |
|   | 1. Введение.  |           |   |
|   | 2. Европа и США.  |           |   |
|   | 3. Недемократические режимы.  |           |   |
|   | 4. Турция, Китай, Индия, Япония.  |           |   |
|   | 5. Международные отношения.   |           |   |
|   | 6. Деятельность Лиги Наций.   |           |   |
|   | 7. Новая экономическая политика. Образование СССР.  |           |   |
|   | 8. Индустриализация.  |           | 2 |
|   | 9. Коллективизация.   |           | 2 |
|   | 10. Советское государство и общество в 1920 – 1930 г.г.   |           | 2 |
|   | 11. Повторение.   |           | 3 |
|   | <b><u>Практические занятия:</u></b><br>1. Строительство социализма в СССР.  | <b>2</b>  |   |
|   | <b><u>Текущий контроль:</u></b><br>- Тест по теме: «Индустриализация и коллективизация».<br>- Тест по теме: «Образование СССР», «НЭП»   | <b>1</b>  |   |
|   | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>- Подготовить сообщение «Нэп: причины, содержание, результаты»<br>Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.<br>- Составить сравнительную таблицу «НЭП и военный коммунизм»<br>- Заполнить таблицу: «Индустриализация и коллективизация»   | <b>5</b>  |   |
| <b><u>Раздел 13</u></b>                                   |   | <b>10</b> |   |
| <b>Вторая мировая война. Великая</b>                      | 1. Накануне мировой войны.  |           |   |
|   | 2. Нападение Германии на Польшу.  |           |   |



|                             |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
| <b>Отечественная война.</b> | 3. Внешняя политика СССР на кануне войны.                                     |   |  |
|                             | 4. Основные сражения ВОВ на начальном этапе.                                  |   |  |
|                             | 5. Коренной перелом ВОВ.  |   |  |
|                             | 6. Тыл в годы ВОВ.  |   |  |
|                             | 7. Партизанское движение.   |   |  |
|                             | 8. Разгром Германии. Итоги ВОВ.   |   |  |
|                             | 9. Повторение.  |   |  |
|                             | 10. Повторение.   |   |  |
|                             | <b><u>Практические занятия:</u></b><br>1. СССР в Великой Отечественной войне. | 2 |  |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <b><u>Контрольные работы:</u></b><br>Контрольная работа по теме «Вторая мировая война. Великая Отечественная война».   | 2  |   |
|   | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>- Сообщения «Партизанское движение и тыл в годы Великой Отечественной войны».<br>- Составление таблицы «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».<br>- Составление презентаций по теме «Война в судьбе моей семьи».<br>Выполнение групповых проектов по темам:<br>«Оружие Победы»<br>«Урал в годы Великой Отечественной войны».<br>«Красноуфимцы – герои Великой Отечественной войны» | 5  |   |
| <b><u>Раздел 14.</u></b>                                  |  | 11 |   |
| <b>Мир во второй половине XX в. – нач. XXI в.</b>         | 1. Послевоенное устройство.  |    | 2 |
|   | 2. Начало «холодной войны».  |    | 2 |
|   | 3. Ведущие капиталистические страны.   |    | 2 |
|   | 4. Страны Восточной Европы.  |    | 2 |
|   | 5. Крупнейшие колониальные системы.  |    | 2 |
|   | 6. Индия, Пакистан, Китай.   |    | 2 |
|   | 7. Страны Латинской Америки.   |    | 2 |
|   | 8. Международные отношения.  |    | 2 |
|   | 9. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.   |    | 2 |
|   | 10. Развитие культуры.   |    | 2 |
|   | 11. Глобализация и национальная культура в к. XX – нач. XXI века.  |    | 2 |
|   | <b><u>Практические занятия:</u></b>  |    |   |
|   | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>- Сообщение «Холодная война», «Страны Азии, Африки и Латинской Америки»   | 6  |   |
| <b><u>Раздел 15.</u></b>                                  |  | 11 |   |
| <b>Апогей и кризис советской системы. (1945-1991г.г.)</b> | 1. СССР в послевоенные годы.   |    | 2 |
|   | 2. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.   |    | 2 |
|   | 3. СССР в 1950 –х – нач. 1960-х.   |    | 2 |
|   | 4. XX съезд КПСС и его значение.   |    | 2 |
|   | 5. СССР во второй половине 1960 - 1980 –х.   |    | 2 |
|   | 6. СССР во второй половине 1960 - 1980 –х.   |    | 2 |
|   | 7. СССР в годы перестройки.  |    | 2 |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | 8. СССР в годы перестройки.  |    | 2 |
|  | 9. Развитие советской культуры (1945- 1991).   |    | 2 |
|  | 10. Повторение.  |    | 3 |
|  | 11. Повторение.  |    | 3 |
|  | <b><u>Практические занятия:</u></b><br>1. Оттепель культуры в 1953-1962 гг.  | 2  |   |
|  | <b><u>Текущий контроль:</u></b><br>- Тест по темам «Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.».<br>- Тест по темам «СССР всер. 1960-х – сер. 1980-х гг.: внутренняя политика и международное положение».<br>-Тест по теме «СССР в период перестройки».  | 1  |   |
|  | <b><u>Контрольные работы:</u></b><br>Контрольная работа по теме: «Апогей и кризис советской системы». (1945-1991г.г.)».  | 2  |   |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>- Сообщения «Руководители СССР в сер. 1960-х – сер. 1980-х гг.»».<br>- Составление таблицы «Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.»».<br>- Составление таблицы «СССР в сер. 1960-х – сер. 1980-х гг.: внутренняя политика».<br>- Составление опорного конспекта «Внешняя политика СССР в сер. 1940-х – сер. 1980 гг.»».<br>- Сообщения «Исторические личности периода перестройки в СССР».<br>- Составление таблицы «Перестройка в СССР».<br>- Составление опорного конспекта «Перестройка в СССР». | 6  |   |
| <b><u>Раздел 16.</u></b>                             |  | 11 |   |
| <b>Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков.</b> | 1. Формирование российской государственности.  |    | 2 |
|  | 2. Экономические реформы 1990- х: основные этапы и результаты.   |    | 2 |
|  | 3. Военно-политический кризис в Чечне.   |    | 2 |
|  | 4. Деятельность президента Путина.   |    | 2 |
|  | 5. Деятельность президента Путина.   |    | 2 |
|  | 6. Деятельность президента Медведева.  |    | 2 |
|  | 7. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990 –е годы.   |    | 2 |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | 8. Разработка новой внешней стратегии в нач. XXI века.   |            | 2 |
|   | 9. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.   |            | 2 |
|   | 10. Дифференцированный зачет.  |            | 3 |
|   | 11. Дифференцированный зачет.  |            | 3 |
|   | <b><u>Практические занятия:</u></b><br>1. Мир в 21 веке.   | 2          |   |
|   | <b><u>Текущий контроль:</u></b><br>1. Россия в 90 –е годах.<br>2. Экономические реформы.   | 1          |   |
|   | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Сообщения:<br>- Политический портрет Б.Н. Ельцина.<br>- Политический портрет В.В. Путина.<br>- Политический портрет Д.А. Медведева. | 5          |   |
| <b>Всего</b>  |  | <b>257</b> |   |
| <p align="center"><b>Примерная тематика сообщений, докладов</b></p> <p>Образ жизни людей в позднем каменном веке.<br/>         Боги и мифы Древнего Египта.<br/>         Устройство и жизнь Древних Афин.<br/>         Древняя Спарта: государство и традиции.<br/>         Боги Древней Греции.<br/>         Зарождение буддизма и его основные принципы.<br/>         Зарождение ислама и его основные принципы.<br/>         Великое переселение народов: основные вехи.<br/>         Культурное наследие Византии.<br/>         Крестовые походы и их результаты.<br/>         Варяги в истории Древней Руси.<br/>         Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.<br/>         Князь и вече в Древней Руси.<br/>         Князь и дружина в Древней Руси.<br/>         Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.<br/>         Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.<br/>         Характер международных связей и отношений Киевской Руси.<br/>         Александр Невский — государственный деятель и полководец.<br/>         Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.<br/>         Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.</p> |  |            |   |

Владимир Мономах и его время.  
Город и горожане в Древней Руси.  
Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.  
Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.  
Новгородская республика в XI—XIII вв.  
Общественный строй Древней Руси.  
Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.  
Русь и наследие Византии.  
Человек Древней Руси в повседневной жизни.  
Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.  
Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.  
Иван III и его роль в российской истории.  
Иван Грозный — человек и политический деятель.  
Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.  
Освоение Сибири. Характер русской колонизации.  
Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.  
Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.  
Воссоединение России и Украины.  
Восстание под предводительством С.Разина.  
Государственное устройство России в XVII в.  
Титаны эпохи Возрождения.  
Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.  
Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).  
Английская революция XVII в.: люди и события.  
Научная революция XVII в.: основные вехи.  
Вольтер — «патриарх» Просвещения.  
Руссо и теория «общественного договора».  
Образование США.  
Французская революция XVIII в.: причины и результаты.  
Террор Французской революции XVIII в.  
Великое посольство Петра I в Европу.  
Военная реформа Петра Великого.  
Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.  
Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.  
Культурные преобразования в Петровскую эпоху.  
Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.

Государство и церковь в XVIII в.  
Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.  
Елизавета I. эпоха и личность.  
Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.  
М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.  
Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.  
Россия в конце XVIII в. Павел I.  
Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».  
Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.  
Наполеоновские войны: ход и результаты.  
Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.  
Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.  
Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.  
Гражданская война в США: причины, ход и результаты.  
Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.  
Реформы Александра I.  
Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.  
Крымская война и ее значение для России.  
Александр II: человек и государственный деятель.  
Реформы Александра II и их значение.  
Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.  
Повседневная жизнь дворян в России XIX в.  
Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.  
Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.  
Русско-японская война 1904—1905 гг.  
Революция 1905—1907 гг. в России.  
Политические партии в России начала XX в.  
Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.  
Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.  
Версальско-вашингтонская система мирового устройства.  
Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.  
Политические партии в Февральской революции 1917 г.  
В.И. Ленин: человек и политик.  
Двоевластие в России 1917 г.  
Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.  
Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.  
Гражданская война в России: ход и последствия.

«Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.  
Нэп: причины, содержание, результаты.  
Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.  
Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.  
Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.  
ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.  
Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.  
Советско-финляндская война: причины, ход, значение.  
Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.  
Битва под Москвой 1941—1942 гг.  
Сталинградское сражение 1942—1943 гг.  
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.  
Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.  
Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.  
«Холодная война»: причины и основные вехи.  
Корейская война: ход и результаты.  
СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.  
Советская культура в эпоху «оттепели».  
XX съезд КПСС и его значение.  
Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.  
«Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета интерактивное обучение;

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол  
столы (парты) для обучающихся  
стулья

Технические средства обучения: доска  
компьютер  
проектор

#### **3.2. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

##### **а) для слепых:**

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудио файлы)

##### **б) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- учебно-методические материалы оформляются увеличенным шрифтом;

##### **в) для глухих и слабослышащих, с тяжелым нарушением речи:**

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- по их желанию промежуточная аттестация может производиться в письменной форме;

##### **г) с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- организуется безбарьерная архитектурная среда образовательного учреждения, рабочего места.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **1. Основная литература (учебная литература)**

1. Киселев А.Ф., Попов В.П. История России XX-началоXXI вв. 11 кл. Базовый уровень. М., 2017.
2. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. Базовый уровень/ Под ред. А.Ф.Киселева, Н.И.Павленко. М., 2018.
3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Понамарев М.В. Россия и мир 10кл. М., 2018
4. Волобуев О.В., Клоков В.А., Понамарев М.В. Россия и мир 11кл. М., 2018
5. Сахаров Н.Н. Боханов А.Н. История России XVII – XIX века. М., 2018

##### **2. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

##### **3. Дополнительная литература**

*Справочники и сборники*

1. Атлас по истории России. IX-XIX вв.
2. Атлас по истории России. XX в.
3. Государственная символика России.

*Методические рекомендации*



1. История. 5-11 классы: внеклассные мероприятия/ Под ред. Н.А. Белибихина, Н.А. Смогленко, О.Г. Тихонова. Волгоград, 2018.
2. Научно-методическая газета для учителей истории и обществознания.

**4. Комплект плакатов:**

- стенд-плакат «Готовимся к экзамену»;

**5. Видеофильмы:**

- DVD-диски «Проект Л.Парфенова: Российская империя: от Петра Великого до падения самодержавия в России»;
- DVD-диски «Династия Рюриковичей»; «Династия Романовы

#### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, докладов, исследований.

| Результаты обучения              | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|----------------------------------|---|--|
| <b>Личностные результаты</b>     | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордится за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважать государственным символы (герб, флагу, гимн);</li> <li>– проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,</li> <li>- проявлять готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- осознанно принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное поведение в поликультурном мире;</li> <li>- свои конституционные права и обязанности, закон и правопорядок, как обладать чувством собственного достоинства;</li> <li>- что нужно служить Отечеству и его защищать.</li> </ul> | <p>Фиксирование результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины</p>   |
| <b>Метапредметные результаты</b> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов</li> </ul>  | <p><b>Форма:</b> устный опрос, процесс практической деятельности (выполнение упражнений) и т.д.<br/> <b>Метод:</b> наблюдение в стандартной ситуации и т.д.<br/> <b>Оценка</b> результатов проверочных работ, устных ответов</p> |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | <p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные источники исторической информации, как критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> |  |
| <b>Предметные результаты</b> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- историю России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>  | <p><b>Форма:</b> устный опрос, процесс практической деятельности (выполнение упражнений) и т.д.</p> <p><b>Метод:</b> наблюдение в стандартной ситуации и т.д.</p> <p><b>Оценка результатов</b> проверочных работ, устных ответов</p> <p><b>Тестирование,</b> наблюдение за процессом работы с информационными источниками</p> <p>письменная работа, наблюдение за организацией работы с информацией</p> <p><b>Устный опрос,</b> наблюдение за процессами оценки и самооценки проверка состояния знаний определения сформированности понятий, наблюдение за процессом аналитической</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>деятельности</p> <p><b>Работа</b> с информацией, экспертная оценка развития страны и мира с древности до нашего времени);</p> <p><b>Индивидуальный устный</b> опрос, наблюдение за процессом аналитической деятельности выявления знаний по содержанию, выявление самостоятельности суждений и выводов, степень развития логического мышления, культура речи обучающихся.</p> <p><b>Письменная работа</b> диагностики умения применять знания в учебной практике</p> |
|--|--|---|