

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуфимский многопрофильный техникум»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО

«Красноуфимский
многопрофильный техникум»

/В.Л. Сычев/

2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский многопрофильный техникум».

Разработчик: Башкирцева И.А.- преподаватель географии, первая квалификационная категория

Рассмотрено МО

Протокол № 6 от «13» июня 2022

Утверждено Методическим советом

Протокол № 6 от «15» июня 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **15.01.05** Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл, базовый уровень

1.3. Цели учебной дисциплины

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

| Результат освоения УД из примерной программы | | ОК (из ФГОС по профессии/специальности) |
|--|---|--|
| личностные | -сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| | -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>-креативность мышления, инициативность и находчивость;</p> | <p>их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| метапредметные | <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,</p> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| | <p>получаемую из различных источников;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| предметные | <p>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>–сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природ-</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ных и антропогенных воздействий;</p> <p>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> | |
|--|--|--|

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические работы | 16 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего): Подготовка сообщений; работа с конспектами лекций; составление опорных конспектов; составление схем, таблиц; составление презентаций; индивидуальных проектов и др. | 36 |
| Итоговая аттестация в форме-дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект | | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Наука география. | Содержание учебного материала | | 6 | 1,2,3 |
| | 1 | Введение. | | |
| | 2 | Наука география. Источники географической информации. | | |
| | 3 | Политическая карта мира. | | |
| | 4 | Политическая карта мира. | | |
| | 5 | Типология стран современного мира. | | |
| | 6 | Типология стран современного мира. | | |
| | Практические работы обучающихся: Практическая работа «Политическая карта мира». | | 1 | |
| | Текущий контроль: Тест «Политическая карта мира» | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - Составление комментариев к событиям, происходящих на политической карте мира. - Составление сообщений на тему: «Международные политические и экономические организации. Специфика их деятельности». «Горячие точки» планеты». «Социально-экономический уровень. Доходы на душу населения в странах разных типов». | | 4 | |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------------|----------|-------|
| | Реферат на тему: «Новейшие изменения политической карты мира». | | | |
| Раздел 2. География мировых природных ресурсов. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Географическая среда. | | 1,2,3 |
| | 2 | Географическая среда. | | |
| | 3 | География мировых природных ресурсов. | | |
| | 4 | География мировых природных ресурсов. | | |
| | Практические работы обучающихся: Практическая работа «География мировых природных ресурсов». | | 1 | |
| | Текущий контроль: Тест «Природные ресурсы» | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: -Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. -Составление сообщений на тему:«Этапы взаимодействия общества и природы»; - Доклад :«Экологические проблемы природных ресурсов. Путей их решения»;«Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира». Реферат на тему: «Типы природопользования в различных регионах и странах мира». | | 2 | |
| Раздел 3. География населения мира. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Численность населения мира. | | 1,2,3 |
| | 2 | Численность населения мира. | | |
| | 3 | Состав населения мира. | | |
| | 4 | Состав населения мира. | | |
| | 5 | География населения мира. | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|-----------|-------|
| | 6 | География населения мира. | | |
| | Практические работы обучающихся: Практическая работа «География населения мира». | | 1 | |
| | Текущий контроль: Тест «География населения мира» Индивидуальный раздаточный материал | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с учебником: Объяснение процессов воспроизводства в двух регионах мира» (по выбору), -Объяснение поло-возрастных изменений в странах мира (по выбору, с использованием поло-возрастных пирамид), -Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов регионов мира. Объяснение региональных различий в занятости населения. – Составление сообщений на тему: «Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов». «Особенности современного воспроизводства мирового населения». «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира». «Современные международные миграции населения». «Особенности урбанизации в развивающихся странах». «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира» . -Составление презентации на тему: ««Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами» (по выбору)». - Реферат на тему: «Экологические проблемы больших городов». | | 6 | |
| Раздел 4. Мировое хозяйство. | Содержание учебного материала | | 18 | |
| | 1 | Научно-техническая революция. | | 1,2,3 |
| | 2 | Научно-технический прогресс. | | |
| | 3 | Мировое хозяйство | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | Международная специализация. | | |
| 5 | География промышленности мира | | |
| 6 | Горнодобывающая и топливно-энергетическая промышленности мира. | | |
| 7 | Металлургия мира. | | |
| 8 | Машиностроение мира | | |
| 9 | Химическая и легкая промышленность мира. | | |
| 10 | Лесная и деревообрабатывающая промышленности мира. | | |
| 11 | География сельского хозяйства мира. | | |
| 12 | География сельского хозяйства мира. | | |
| 13 | География мирового транспорта. | | |
| 14 | География мирового транспорта. | | |
| 15 | Международные экономические отношения. | | |
| 16 | Международные экономические отношения. | | |
| 17 | Обобщение знаний по разделу «Общая характеристика мира» | | |
| 18 | Контрольная работа «Общая характеристика мира». | | |
| Практические работы обучающихся: Практическая работа «ТЭП мира». Практическая работа «Металлургия мира». Практическая работа «Машиностроение мира». Практическая работа «Химическая, лесная и легкая промышленность мира». | | 5 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|-----------|-------|
| | Практическая работа «География и закономерности с/х мира». | | | |
| | Текущий контроль: Тест «НТР и мировое хозяйство» Тест «География отраслей мирового хозяйства». | | 2 | |
| | Контрольная работа: Контрольная работа «Общая характеристика мира». | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: -Составление опорных конспектов: «НТР», «МХ». -Анализ экономических карт с целью определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. -Составление сообщений на тему: «Свободная экономическая зона». «Международный туризм в различных странах и регионах мира», «Страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг» (по выбору). «Главные центры мировой торговли». «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира». -Составление презентации на тему: «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. -Реферат на тему: «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки». | | 10 | |
| Раздел 5. Регионы мира | Содержание учебного материала | | 28 | |
| | 1 | География населения и хозяйства Зарубежной Европы | | 1,2,3 |
| | 2 | География населения и хозяйства Зарубежной Европы | | |
| | 3 | Ведущие страны Зарубежной Европы: Германия и Великобритания (характеристика). | | |
| | 4 | Ведущие страны Зарубежной Европы: Германия и Великобритания (характеристика). | | |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| | 5 | Общая характеристика Зарубежной Азии. | | |
| | 6 | Общая характеристика Зарубежной Азии. | | |
| | 7 | География хозяйства Зарубежной Азии. | | |
| | 8 | География хозяйства Зарубежной Азии. | | |
| | 9 | Ведущие страны Зарубежной Азии: Япония, Китай и Индия (характеристика). | | |
| | 10 | Ведущие страны Зарубежной Азии: Япония, Китай и Индия (характеристика). | | |
| | 11 | География населения и хозяйства Северной Америки | | |
| | 12 | География населения и хозяйства Северной Америки | | |
| | 13 | Общая характеристика США. | | |
| | 14 | Общая характеристика США. | | |
| | 15 | Общая характеристика Канады. | | |
| | 16 | Общая характеристика Канады. | | |
| | 17 | География населения и хозяйства Латинской Америки | | |
| | 18 | География населения и хозяйства Латинской Америки | | |
| | 19 | Ведущие страны Латинской Америки: Бразилия и Мексика (характеристика). | | |
| | 20 | Ведущие страны Латинской Америки: Бразилия и Мексика (характеристика). | | |
| | 21 | Общая характеристика Африки. | | |
| | 22 | Общая характеристика Африки. | | |

| | | | | |
|---|----|---|---|--|
| | 23 | География хозяйства Африки. | | |
| | 24 | География хозяйства Африки. | | |
| | 25 | География населения и хозяйства Австралии и Океании | | |
| | 26 | География населения и хозяйства Австралии и Океании | | |
| | 27 | Обобщение знаний по разделу «Регионы мира» | | |
| | 28 | Контрольная работа «Регионы мира». | | |
| Практические работы обучающихся: Практическая работа «Географические и экономические особенности стран зарубежной Европы». Практическая работа «Общая ЭГХ стран Азии» (КНР, Япония, Индия). Практическая работа «Экономические черты США». Практическая работа «Общая ЭГХ Канады». Практическая работа «Географические и экономические особенности стран Латинской Америки». Практическая работа «Географические и экономические особенности стран Африки». Практическая работа «Географические и экономические особенности Австралии и Океании». | | | 7 | |
| Текущий контроль: Тест «Зарубежная Европа». Тест «Зарубежная Азия». Индивидуальный раздаточный материал. Тест «Северная Америка» Тест «Латинская Америка» Тест «Африка» | | | 3 | |
| Контрольная работа: Контрольная работа «Общая характеристика мира». | | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: -Номенклатура стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки. -Самостоятельная работа с учебником и картами атласа: Составление комплексной ЭГХ стран. | | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|-------|
| | - Самостоятельная работа с учебником и картами атласа: составление ЛОК по теме «Африка». -Сообщения на тему: «Центральная ось развития зарубежной Европы». «Высокоразвитые районы Лондона и Парижа». «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки». -Индивидуальный творческий проект на тему: «Хочу жить в» - Реферат на тему: «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае»; «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»». | | | |
| Раздел 6. Россия в современном мире. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Россия на политической карте мира. | | 1,2,3 |
| | 2 | Россия на политической карте мира. | | |
| | 3 | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | | |
| | 4 | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | | |
| | 5 | Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. | | |
| | 6 | Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. | | |
| | Практические работы обучающихся: Практическая работа «Географические и экономические особенности России». | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с учебной литературой и другими информационными источниками: «Объяснить изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России»; «Современные этапы развития хозяйства». «Объяснить роль и место Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда». -Сообщения на тему: «Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей». «Внешние экономические связи России» (со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной | | 6 | |

| | | | | |
|---|--|--|------------|-----|
| | Европы и другими зарубежными странами; их структура). «Участие разных регионов России в географическом разделении труда». - Презентация на тему: «Россия в современном мире». -Реферат на тему: «Особенности современного экономико-географического положения России»; «Внешняя торговля товарами России». | | | |
| Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Глобальные проблемы человечества. Роль географии в их решении. | | 2,3 |
| | 2 | Глобальные проблемы человечества. Роль географии в их решении. | | |
| | Текущий контроль: Тест «Глобальные проблемы человечества» | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: -Составление общей презентации используя сообщение (со слайдами) на тему: «Сырьевая проблема человечества», «Демографическая проблема человечества», «Продовольственная проблема человечества», «Экологическая проблема». «Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран». | | 2 | |
| Дифференцированный зачет. | 1 | Дифференцированный зачет по предмету «География» | 2 | |
| Всего | | | 108 | |
| Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов •Новейшие изменения политической карты мира. •Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. •Типы природопользования в различных регионах и странах мира. •Особенности современного воспроизводства мирового населения. •Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. •Языки народов мира. •Современные международные миграции населения. •Особенности урбанизации в развивающихся странах. •Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. •Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. •«Мировые» города и их роль в современном развитии мира. •Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. •Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. •Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. •Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. •Международный туризм в различных странах и регионах мира. •«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. •Запад и Восток Германии сегодня. •Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. •Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. •Особенности политической карты Африки. •Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. •Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». •Географический рисунок хозяйства США. •Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. •Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. •Особенности современного экономико-географического положения России. •Внешняя торговля товарами России. •Глобальная проблема изменения климата. | | |
|---|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

- Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся (комплект парта и лавка ученическая);
- рабочее место преподавателя (стол преподавателя, стул преподавателя)
доска;
- компьютер;
- комплект мультимедийного оборудования;
- пособия на печатной основе (таблицы, карты, учебники, дидактический материал и т.д.);
- мультимедийные презентации.

3.2. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

а) для слепых:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется увеличительное устройство;
- учебно-методические материалы оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- по их желанию промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

г) с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- организуется без барьерная архитектурная среда образовательного учреждения, рабочего места.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

Баранчиков Е. В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Петрусюк О. А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2018.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2018.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2018.

Атлас (с комплектом контурных карт) «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. АТКАР-ПКО «Картография», 2019 г.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99- ФЗ, от 07.06.2013 № 120- ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203- ФЗ, от 25.11.2013 № 317- ФЗ, от 03.02.2014 № 11- ФЗ, от 03.02.2014 № 15- ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135- ФЗ, от 04.06.2014 № 148- ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145- ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2019.

Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2018.

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2018.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (универсальная интернет-энциклопедия).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.vschool.ru (Электронные презентации по всем темам);

www.1september.ru (Виртуальная школа КМ. издательский дом «Первое сентября»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, докладов, исследований.

Виды контроля: текущий, промежуточный.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------|---|---|
| личностные | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственно относиться к обучению; готов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - владеет первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативно мыслить, - общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о целостности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | Фиксирование результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины |
| метапредметные | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; - готов и способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владеет логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, | <p>текущий контроль: контрольная работа, тестирование открытого и закрытого типов, устный индивидуальный опрос, фронтальный.</p> <p>Проведение практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный</p> |

| | | |
|------------|---|--|
| | <p>классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>Знает: -о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; -понимает место и роль географии в системе наук; обширные междисциплинарные связи географии;</p> | зачет |
| предметные | <p>Умеет: – владеет географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – давать географический анализ и интерпретации разнообразной информации; – применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>Знает: -о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – обладает географическими знаниями о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> | <p>текущий контроль: контрольная работа, тестирование открытого и закрытого типов, устный индивидуальный опрос, фронтальный.</p> <p>Проведение практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p> |

