

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуфимский многопрофильный техникум»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский многопрофильный техникум»

Разработчик: Малышева Марина Владимировна - преподаватель английского языка, первая квалификационная категория.

Рассмотрено МО «Общеобразовательный цикл»

Протокол № 6 от «23» июня 2020 г.

Утверждено Методическим советом

Протокол № 6 от «25» июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл, базовый уровень.

1.3. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Результаты освоения учебной дисциплины		Общие компетенции
Личностные	Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и
	Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры.	
	Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения.	
	Осознание своего места в поликультурном	

	<p>мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.</p> <p>Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</p>	<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>
Метапредметные	<p>Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.</p> <p>Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.</p> <p>Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>
Предметные	<p>Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран.</p> <p>Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>

		деятельности.
--	--	---------------

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, фонетика, интонация, ударение.
- Правила техники чтения и перевода текстов познавательного характера со словарем на основе грамматики.
- Значения новых лексических единиц и грамматических структур для речевого общения и понимания основного содержания текстов.
- Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
- Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

Уметь:

- Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.
- Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов.

Самостоятельная работа обучающихся – **59** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	89
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Основной модуль			
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1. Личность человека – субъект коммуникаций.	Содержание учебного материала	6	
	1. Введение. Описание человека.		2
	2. Страны и национальности; профессии.		
	3. Характеристика человека, личностные качества.		2
	4. Порядок слов в английском предложении (повторение).		
	5. Интересы и увлечения.		2, 3
	6. Повторение употребления глагола <i>to be</i> в Present и Past Simple.		
	<u>Практические занятия:</u> 1. Выполнение упражнений на ознакомление и первичное закрепление грамматического материала по темам: «Порядок слов в английском предложении», «Употребление глагола <i>to be</i> в Present и Past Simple».	4	
	2. Выполнение упражнений на семантизацию новых лексических единиц, дифференцировочные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные упражнения и упражнения для активизации лексики в речи по темам: «Описание человека», «Страны и национальности», «Характеристика человека, личностные качества», «Профессии», «Интересы и увлечения».		
	3. Групповая работа «Я - Личность».		
	<u>Текущий контроль:</u> 1. Устный опрос по темам: «Порядок слов в английском предложении», «Употребление глагола <i>to be</i> в Present и Past Simple».	2	
	2. Тест по теме: «Употребление глагола <i>to be</i> в Present и Past Simple».		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Раздел 2. Развивающий курс.			
Тема 2.1. Межличностные отношения.	Содержание учебного материала	8	
	1. Семья. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции.		2
	2. Притяжательный падеж существительных.		
	3. Повседневная жизнь. Рабочий день.		2
	4. Глаголы в Present Simple Tense.		

	5. Выходной день. Занятия в свободное время. 6. Сравнение употребления глаголов в Present Simple/ Present Continuous.	6	3
	7. Друзья. Хобби. Предпочтения и увлечения. 8. Числительные. Даты. Предлоги времени.		3
	<u>Практические занятия:</u> 1. Выполнение упражнений на ознакомление и первичное закрепление грамматического материала по темам: «Притяжательный падеж существительных», «Глаголы в Present Simple Tense», «Сравнение употребления глаголов в Present Simple/ Present Continuous», «Числительные. Даты. Предлоги времени». 2. Выполнение упражнений на семантизацию новых лексических единиц, дифференцировочные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные упражнения и упражнения для активизации лексики в речи по темам: «Семья. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции», «Повседневная жизнь. Рабочий день», «Выходной день. Занятия в свободное время», «Друзья. Хобби. Предпочтения и увлечения». 3. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам и главам учебных пособий, указанным преподавателем). 4. Разработка вопросов для интервью с известным человеком.		
	<u>Текущий контроль:</u> 1. Устный опрос по темам: «Притяжательный падеж существительных», «Числительные. Даты. Предлоги времени». 2. Тест по теме: «Глаголы в Present Simple Tense». <u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		2 4
Тема 2.2. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала	12	
	1. Городские и сельские объекты. Сравнение образа жизни в городе и сельской местности.		2
	2. Степени сравнения прилагательных.		
	3. Виды жилища.		2
	4. Жилые дома в Великобритании и России.		
	5. Интерьер дома, квартиры.		2
	6. Предлоги места. Повторение конструкции «there is/are».		
	7. Интерьер офиса. Рабочее место специалиста.		
	8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		2
	9. Виды транспорта. Заказ и покупка билетов. 10. Информация о транспорте.		3
	11. Объяснение пути. Работа с картой местности. Предлоги движения.		

	12. Работа с картой местности. Предлоги движения.	10	3
	<u>Практические занятия:</u> 1. Выполнение упражнений на ознакомление и первичное закрепление грамматического материала по темам: «Степени сравнения прилагательных», «Предлоги места», «Конструкция «there is/are»», «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», «Предлоги».		
	2. Выполнение упражнений на семантизацию новых лексических единиц, дифференцировочные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные упражнения и упражнения для активизации лексики в речи по теме: «Город, деревня, инфраструктура».		
	<u>Текущий контроль:</u> 1. Устный опрос по темам: «Степени сравнения прилагательных», «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». 2. Тест по теме: «Предлоги», «Конструкция «there is/are»».	2	
Тема 2.3. Культура питания.	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	6	
	Содержание учебного материала	6	
	1. Особенности национальной кухни. Способы приготовления еды.		2
	2. Глаголы в пассивном залоге настоящего времени.		
	3. Этикет.		3
	4. Сервировка стола.		
	5. Диалоги за столом.		3
	6. Подведение итогов самостоятельной работы обучающихся.		
	<u>Контрольная работа № 1 (по темам Раздела 1, 2.1, 2.2, 2.3) (в формате ЕГЭ).</u>	2	3
	<u>Практические занятия:</u> 1. Выполнение упражнений на ознакомление и первичное закрепление грамматического материала по темам: «Глаголы в пассивном залоге настоящего времени».	3	
	2. Выполнение упражнений на семантизацию новых лексических единиц, дифференцировочные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные упражнения и упражнения для активизации лексики в речи по теме: «Культура питания».		
	<u>Текущий контроль:</u> 1. Устный опрос по темам: «Глаголы в пассивном залоге настоящего времени».		
	2. Тест по теме: «Глаголы в пассивном залоге настоящего времени».		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	1	
		3	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	8	

Покупки.	1. Покупка продовольственных товаров. 2. Неопределенные местоимения.	5	2
	3. Общение при покупке промышленных товаров. 4. Покупки по Интернету, заказы по телефону.		2
	5. Покупки по Интернету. 6. Заказы по телефону.		3
	7. Известные торговые сети. 8. Известные торговые бренды.		2
	<u>Практические занятия:</u> 1. Выполнение упражнений на ознакомление и первичное закрепление грамматического материала по теме: «Неопределенные местоимения». 2. Выполнение упражнений на семантизацию новых лексических единиц, дифференцировочные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные упражнения и упражнения для активизации лексики в речи по теме: «Покупки».		
	<u>Текущий контроль:</u> 1. Устный опрос по теме: «Неопределенные местоимения». 2. Тест по теме: «Неопределенные местоимения».		3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		4
Тема 2.5. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	6	
	1. Популярные виды спорта. 2. Традиционные виды спорта в России и англоязычных странах.		2
	3. Олимпийское движение: история и современность. 4. Степени сравнения наречий.		2
	5. Здоровый образ жизни. 6. Модальные глаголы.		2
	<u>Практические занятия:</u> 1. Выполнение упражнений на ознакомление и первичное закрепление грамматического материала по теме: «Степени сравнения наречий», «Модальные глаголы». 2. Выполнение упражнений на семантизацию новых лексических единиц, дифференцировочные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные упражнения и упражнения для активизации лексики в речи по теме: «Здоровый образ жизни».		3
	<u>Текущий контроль:</u>		
			3

	1. Устный опрос по теме: «Степени сравнения наречий», «Модальные глаголы». 2. Тест по теме: «Степени сравнения наречий», «Модальные глаголы». <u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	3	
Тема 2.6. Современный мир.	Содержание учебного материала	12	
	1. Страны, континенты, национальности. Экономическая и политическая картина мира.		2
	2. Международные организации.		
	3. Валюта. Обмен валют.		3
	4. Глаголы в пассивном залоге прошедшего времени.		
	5. Российская Федерация: география, история и современность.		2
	6. Достопримечательности.		
	7. Москва – столица РФ.		2
	8. Глаголы в пассивном залоге прошедшего времени.		
	9. Великобритания: география, история, политика, экономика.		3
	10. Достопримечательности.		
	11. Традиции, обычаи, праздники в России и англоязычных странах.		3
	12. Артикли с именами собственными.		
	<u>Практические занятия:</u> 1. Выполнение упражнений на ознакомление и первичное закрепление грамматического материала по теме: «Глаголы в пассивном залоге прошедшего времени», «Артикли с именами собственными». 2. Выполнение упражнений на семантизацию новых лексических единиц, дифференцировочные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные упражнения и упражнения для активизации лексики в речи по теме: «Современный мир».	9	
	<u>Текущий контроль:</u> 1. Устный опрос по теме: «Артикли с именами собственными». 2. Тест по теме: «Глаголы в пассивном залоге прошедшего времени». <u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	3 6	
Тема 2.7. Мировая культура и искусство.	Содержание учебного материала	8	
	1. Виды искусства. Направления в искусстве.		
	2. Известные личности в искусстве.		2
	3. Англоязычный писатель и его произведения.		
	4. Согласование времен.		2
	5. Основные объекты мировой культуры.		

	6. Согласование времен.	6	2
	7. Презентация и описание произведения искусства.		3
	8. Презентация и описание произведения искусства.		
	<u>Практические занятия:</u> 1. Выполнение упражнений на ознакомление и первичное закрепление грамматического материала по теме: «Согласование времен». 2. Выполнение упражнений на семантизацию новых лексических единиц, дифференцировочные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные упражнения и упражнения для активизации лексики в речи по теме: «Мировая культура и искусство».		
	<u>Текущий контроль:</u> 1. Устный опрос по теме: «Согласование времен». 2. Тест по теме: «Согласование времен».		2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	4	
Профессионально-направленный модуль.			
Раздел 3. Английский язык в профессии.			
Тема 3.1. Профессиональные коммуникации.	Содержание учебного материала	20	
	1. Моя будущая профессия.		
	2. Профессиональные качества экономиста и бухгалтера.		3
	3. Структура компании, фирмы, банка.		2
	4. Профессии и обязанности.		
	5. Правила делового этикета.		3
	6. Чувства, эмоции, деловые качества.		
	7. Заполнение документов.		3
	8. Значение международных символов.		
	9. Общение с коллегами, партнерами и клиентами непосредственно и по телефону.		3
	10. Общение с коллегами, партнерами и клиентами непосредственно и по телефону.		
	11. Деловая переписка.		3
	12. Деловая переписка.		
	13. Деловая переписка.		3
	14. Деловая переписка.		
	15. Планирование трудовой деятельности.		2
	16. Планирование трудовой деятельности.		
	17. Банковские операции и банковское дело.		

	18. Банковские операции и банковское дело.	18	2
	19. Способы расчетов (наличный-безналичный).		
	20. Способы расчетов (наличный-безналичный).		
	<u>Практические занятия:</u> Выполнение упражнений на семантизацию новых лексических единиц, дифференцировочные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные упражнения и упражнения для активизации лексики в речи по теме: «Профессиональные коммуникации». <u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	10	
Тема 3.2. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	12	2
	1. Использование ИКТ в профессиональной деятельности.		
	2. Использование ИКТ в профессиональной деятельности.		
	3. Печатные средства массовой информации.		
	4. Профессиональные журналы, справочники, банки данных.		
	5. Телевидение как информационные ресурсы профессиональной деятельности.		
	6. Радио как информационные ресурсы профессиональной деятельности.		
	7. Использование Интернет-ресурсов.		
	8. Профессиональные программы.		
	9. Реклама в банковском деле. 10. Реклама в банковском деле. 11. Реклама в банковском деле. 12. Реклама в банковском деле.		
	<u>Практические занятия:</u> Выполнение упражнений на семантизацию новых лексических единиц, дифференцировочные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные упражнения и упражнения для активизации лексики в речи по теме: «Информационные ресурсы в профессиональной деятельности». <u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	6	
Тема 3.3. Перспективы профессии.	Содержание учебного материала	19	1
	1. Система подготовки специалистов в нашей стране и за рубежом.		
	2. Система подготовки специалистов в нашей стране и за рубежом.		
	3. Поиск информации об учебных заведениях за границей.		
	4. Поиск информации об учебных заведениях за границей.		
	5. Трудоустройство за границей. 6. Трудоустройство за границей.		

	7. Составление резюме. 8. Составление резюме.	2	3
	9. Анкета. Виды анкет. 10. Анкета. Виды анкет.		2
	11. Определение личных качеств и выбор профессии в бизнесе. 12. Определение личных качеств и выбор профессии в бизнесе.		2
	13. Собеседование о приеме на работу. 14. Собеседование о приеме на работу.		2
	15. Обмен профессиональным опытом. 16. Обмен профессиональным опытом.		2
	17. Конференции.		2
	18. Деловая игра «Кухня». 19. Деловая игра «Кухня».		
	<u>Контрольная работа № 2 (по темам Раздела 2, 3) (в формате ЕГЭ).</u>		
	<u>Практические занятия:</u> Выполнение упражнений на семантизацию новых лексических единиц, дифференцировочные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные упражнения и упражнения для активизации лексики в речи по теме: «Экономика в современном мире».		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		
		13	
		10	
	Всего	176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

1. Комплект плакатов:

- «Видовременные формы глагола»;
- «Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени»;
- «Глагол to have в настоящем, прошедшем и будущем времени»;
- «Местоимения»;
- «Имя существительное»;
- «Модальные глаголы can, must, may в настоящем времени»;
- «Вопросительные слова, вопросительные предложения»;
- «Артикль»;
- «Предлоги»;
- «Числительные»;
- «Алфавит».

2. Комплект аудиозаписей:

- «Алфавит»;
- «Моя семья»;
- «Моя квартира»;
- «Покупки»;
- «Досуг»;
- «Праздники»;
- «Времена года»;
- «Природа»;
- «Россия»;
- «Великобритания».

3. Видеофильмы:

- «Step up»;
- «Географическое положение Великобритании»;
- «Елизавета II – королева Великобритании»;
- «Принцесса Диана».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, колонки;
- интерактивная доска.

Комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", "1 Сентября", специальную методическую литературу, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

Каталог учебного оборудования, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся.

Комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

3.2. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

1. Для слепых:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2. Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- учебно – методические материалы оформляются увеличенным шрифтом.

3. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; по их желанию промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.

4. С нарушениями опорно - двигательного аппарата: организуется архитектурная среда образовательного учреждения, рабочего места.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы

1. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. New millennium English, 2018
2. Биболетова М.З., Бабушик Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English, 10 класс, 2019
3. Биболетова М.З., Бабушик Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English, 11 класс, 2018
4. Богацкий И.С., Дюканова И.М. Бизнес-курс английского языка, 2017
5. Клеменьтьева Т.Б., Shanon J. Happy English 2, 2017
6. Клеменьтьева Т.Б., Shanon J. Happy English 3, 2018
7. Выборова Г.Е., Махмурян К.С. Easy English. Сборник упражнений по английской грамматике. Базовый курс. М.: «АСТ-Пресс», 2018
8. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. Учебное пособие. М.: «Проспект», 2017
9. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Дворецкая О.Б. Gateway: General English Coursebook. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. М.: «Академия», 2019
10. Выборова Г.Е., Махмурян К.С. Easy Reading. Книга для чтения на английском языке. М.: «АСТ-Пресс Книга», 2017
11. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. СПб: «КАРО», 2018
12. Афанасьева О.В., Дули Дж. Spotlight 10-11: Student's Book: Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2019
13. Увлекательные встречи с английским языком: метод. пособие для педагогов/ Е.Р. Петрова, Е.А. Петрова, Н.М. Шафран. – М.: Просвещение, 2018. – 157с. – ISBN 978-5-09-016523-5.
14. Английская грамматика – это просто! Грамматический справочник/ Гордон Джарви. – 2-е изд. – М.: Астрель: АСТ, 2017. – 288с.
15. Обучение детей 5 -6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель 2017. – 127с.: ил.
16. Англо-русский и русско-английский; Мюллер В.К. – М.: Эксмо, 2018.
17. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу; Осечкин В.В., Романова И.А. – М.: Феникс, 2019.
18. Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн.; Лисовский Ф.В. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2019.
19. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблицерз; Бином. Лаборатория знаний, 2018.

20. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности; Гниненко А.В. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2019.

Интернет ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России - документы и проекты.
<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию.
Материалы Федерального компонента образовательного Стандарта.
<http://standart.edu.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт.
<http://obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
<http://www.fipi.ru> - Федеральный Институт Педагогических Измерений.
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайты

http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
<http://www.britishcouncil.org/>
<http://lessons.study.ru>
<http://www.onestopenglish.com/>
<http://www.autoenglish.org>
<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска друга по переписке.
<http://www.ioso.ru/distant/community>
<http://www.usembassy.ru/english.htm>
<http://www.ege.edu.ru> - Портал ЕГЭ демоверсии.
<http://englishtips.org/>
<http://www.eslgold.com/>
<http://www.abc-english-grammar.com>
<http://www.fluent-english.ru>
<http://www.schoolenglish.ru>
www.study.ru
www.lang.ru
<http://www.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия

Словари

<http://www.onelook.com/> - поиск по 993 словарям одновременно
<http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm>
<http://www.thefreedictionary.com/>
<http://www.lingvo.ru/lingvo/>
<http://www.westegg.com/cliche/> - 3300 английских клише

Научно - образовательные платформы

Znanium
ЛЕСТА

Оформление

Canva

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>ОК1 – ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному 	<p>1. Наблюдение и оценка выполнения практических заданий:</p> <p>по темам: «Правила чтения согласных букв»; «Правила чтения гласных букв в 1, 2, 3, 4 типах слога»; «Ударение в английских словах»; «Интонация утвердительного, вопросительного, побудительного предложений»; «Части речи в английском языке»; «Словообразование в английском языке»; «Порядок слов в английском предложении»; «Члены предложения в английском языке»; «Внешность человека»; «Характер человека»; «Личностные качества человека»; «Профессии»; «Артикль»; «Местоимение»; «Имя существительное»; «Отношения между полами»; «Семейные отношения»; «Отношения между представителями разных поколений»; «Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного в теме. Общий и притяжательный падежи имени существительного»; «Английский глагол»; «Глагол to be»; «Глагол to have»; «Спорт»; «Имя числительное»; «Имя прилагательное»; «Наречие»; «Россия»; «Свердловская область»; «Красноуфимск»; «Времена английского глагола»; «Формы английского глагола»; «Климат»; «Наука и техника»; Повседневное поведение»; «Профессиональные навыки и умения»; «Образование»; «Досуг»; «Традиции и обычаи»; «Средства массовой информации»; «Повседневная жизнь, условия жизни»; «Межличностные отношения»; «Чувства, эмоции»;</p>
<p>Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>ОК1 – ОК9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно- русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого 	

<p>Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. ОК1 – ОК9</p> <p>Знать грамматический минимум по каждой теме УД. ОК1 – ОК9</p> <p>Знать характерные особенности фонетики английского языка ОК1 – ОК9</p>	<p>монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.</p> <p>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся</p> <p>систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений - применять в речи грамматических конструкций и структур</p> <p>- различение характерных особенностей иностранной языковой речи</p>	<p>Манипуляция», «Я и сорт», «Мы за здоровый образ жизни», «Россия», «Свердловская область», «Красноуфимск», «Загрязнение окружающей среды», «Климат РФ», «Что такое наука?», «Что такое техника?» «Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии», «Что нам нужно для того, чтобы выжить в социуме» «Мои профессиональные навыки и умения», «Образование в России», «Образование в Англии», «Образование в Европе», «Великобритания. География. Ландшафт. Климат. Население», «Образование в Англии», «Образование в Европе», «Соединенные Штаты Америки и средства массовой информации этой страны», «Великобритания и средства массовой информации этой страны», «Условия жизни дома», «Условия жизни в общежитии», «Расовые отношения на производстве», «Организация моего рабочего места», «Язык тела», «Мимика», «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры», «Профессионально важные качества».</p> <p>- <u>составление конспектов:</u> «Особенности чтения гласных и согласных букв», «Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного в теме. Общий и притяжательный падежи имени существительного», «Глагол to be и глагол to have», «Имя числительное», «Имя прилагательное», «Наречие», «Будущее простое время», «Настоящее длительное время», «Прошедшее длительное время», «Будущее длительное время», «Настоящее завершённое время», «Прошедшее завершённое время», «Будущее завершённое время», «Модальные глаголы».</p> <p>- <u>составление электронных презентаций:</u> «Мир профессий», «История Олимпийских игр»,</p>
---	--	--

<p>Знать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения ОК1 – ОК9</p> <p>Знать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО ОК1 – ОК9</p>	<p>- воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</p> <p>- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера</p> <p>- совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике - формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка - расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений</p> <p>- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов</p> <p>- потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>«Олимпийские игры 2014 года», «История Олимпийских игр», «Олимпийские игры 2014 года», «Виды климата», «Современные научные разработки и технологии», «Образование в Америке», «Традиции и обычаи британского населения», «Традиции и обычаи американского населения», «Реклама и ее способы проявления», «Режим моего идеального дня», «Мое расписание», «Мое рабочее место».</p> <p>6. Оценка публичного выступления перед аудиторией в ходе представления сообщения, доклада, электронной презентации.</p> <p>1. Проверка выполнения тестирования по темам: «Настоящее простое время», «Прошедшее простое время», «Будущее простое время», «Настоящее длительное время», «Прошедшее длительное время», «Будущее длительное время», «Настоящее завершённое время», «Прошедшее завершённое время», «Будущее завершённое время», «Модальные глаголы».</p> <p>2. Оценка результатов устного опроса по темам: «Правила чтения согласных букв», «Правила чтения гласных букв в 1, 2, 3, 4 типах слога», «Ударении в английских словах», «Части речи в английском языке», «Словообразование в английском языке», «Порядок слов в английском предложении». Члены предложения в английском языке», «Артикль», «Местоимение», «Имя существительное», «Английский глагол», «Глагол to be», «Глагол to have», «Имя числительное», «Имя прилагательное», «Наречие», «Времена английского глагола», «Формы английского глагола».</p> <p>3. Проверка выполнения контрольных работ:</p> <p>- контрольная работа по разделу «Вводно-фонетический курс»;</p> <p>- контрольная работа по разделу «Описание людей»;</p> <p>- контрольная работа «Межличностные отношения»;</p>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа «Человек, здоровье, спорт»; - контрольная работа «Город, деревня, инфраструктура»; - контрольная работа «Времена английского глагола»; - итоговая контрольная работа.
--	--	---

