

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуфимский многопрофильный техникум»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Конева Жанна Владиславовна – преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

Рассмотрено МО «Общеобразовательный цикл»

Протокол № 6 от «23» июня 2020 г.

Утверждено Методическим советом

Протокол № 6 от «25» июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **19.02.10 Технология продукции общественного питания**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл, базовый уровень

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты освоения учебной дисциплины		Общие компетенции
Личностные	- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3.

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.). 	<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) .</p>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных</p>

	<p>зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, людьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<p>руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) .</p>
Преметны е	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых 	

	<p>учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. 	
--	--	--

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа: работа со словарями и справочниками; работа с конспектами лекций; работа над материалом учебника, первоисточника, с материалами, полученными по сети Интернет; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре.	
<i>Итоговая аттестация в форме – ЭКЗАМЕНА</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
			78	
Тема 3.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	1	Язык и речь.	8	
	2	Язык и речь.		
	3	Функциональные стили речи.		
	4	Функциональные стили речи.		
	5	Текст как произведение речи.		
	6	Текст как произведение речи.		
	7	Структура текста.		
	8	Структура текста.		
	Практические занятия: Наблюдение за текстами разных стилей Редактирование текстов разных стилей Контрольные работы: Комплексное исследование текста Сочинение в форме эссе Самостоятельная работа обучающихся: Составление текста на свободную тему (рассуждение), Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, Работа с текстами научного стиля Работа над презентацией по функциональным стилям речи		2	
			2	
			3	
Тема 3.2. Лексика и фразеология.	1	Лексическая система русского языка.	6	
	2	Лексическая система русского языка.		
	3	Лексические нормы		
	4	Лексические нормы		
	5	Нормативное употребление слов и фразеологизмов.		
	6	Нормативное употребление слов и фразеологизмов.		
	Практические занятия: Наблюдение за лексической системой современного русского языка Исправление ошибок в употреблении фразеологических единиц Контрольные работы: Исправление ошибок в употреблении фразеологических единиц		2	
			2	

	Сочинение по опорным словам Самостоятельная работа обучающихся: Работа со словарями Работа над презентациями по фразеологии		4	
Тема 3.3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	1	Орфоэпия	12	
	2	Орфоэпия		
	3	Основные нормы современного литературного произношения и ударения.		
	4	Основные нормы современного литературного произношения и ударения.		
	5	Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.		
	6	Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.		
	7	Правописание безударных гласных		
	8	Правописание безударных гласных		
	9	Правописание звонких и глухих согласных		
	10	Правописание звонких и глухих согласных		
	11	Правописание приставок		
	12	Правописание приставок		
	Практические занятия: Наблюдение за особенностями современного русского ударения Составление структурных схем правил		4	
	Контрольные работы: Нормы произношения и ударения Контрольный диктант		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение лекционного материала Фонетический разбор слов Работа с орфографическим словарем Работа с орфоэпическим словарём Работа над презентацией по орфоэпии		6	
Тема 3.4. Морфемика, словообразование, орфография	1	Понятие морфемы.	6	
	2	Понятие морфемы.		
	3	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	4	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	5	Правописание сложных слов.		
	6	Правописание сложных слов.		

	Практические занятия: Наблюдение за способами словообразования Разработка алгоритма применения правил Контрольные работы: Контрольный диктант со взаимопроверкой Самостоятельная работа обучающихся: Работа со словообразовательным словарём Работа с орфографическим словарем Работа над презентацией по словообразованию		2	
			2	
			4	
Тема 3.5. Морфология и орфография.	1	Имя существительное.	20	
	2	Имя существительное.		
	3	Правописание имен существительных.		
	4	Правописание имен существительных.		
	5	Имя прилагательное.		
	6	Имя прилагательное.		
	7	Правописание имен прилагательных.		
	8	Правописание имен прилагательных.		
	9	Глагол.		
	10	Глагол.		
	11	Правописание глаголов		
	12	Правописание глаголов		
	13	Причастие как особая форма глагола		
	14	Причастие как особая форма глагола		
	15	Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	16	Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	17	Наречие		
	18	Наречие		
	19	Числительное		
	20	Числительное		
	Практические занятия: Составление структурных схем правил Разработка алгоритма применения правил Построить сводную таблицу правил Контрольные работы: Контрольный диктант			

	Словарный диктант Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лингвистическими словарями Изучение лекционного материала Написание докладов «Самостоятельные части речи» Подготовка к контрольной работе		4	
Тема 3.6. Служебные части речи.	1	Предлоги и союзы	4	
	2	Предлоги и союзы		
	3	Частицы и междометия		
	4	Частицы и междометия		
	Практические занятия: Составление структурных схем правил Разработка алгоритма применения правил Построить сводную таблицу правил Контрольные работы: Контрольный диктант Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи Подготовка презентаций «Служебные части речи»		2	
			2	
Тема 3.7. Синтаксис и пунктуация.	1	Основные единицы синтаксиса.	22	
	2	Основные единицы синтаксиса.		
	3	Простое предложение.		
	4	Простое предложение.		
	5	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	6	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	7	Второстепенные члены предложения		
	8	Второстепенные члены предложения		
	9	Простые осложнённые предложения		
	10	Простые осложнённые предложения		
	11	Сложное предложение		
	12	Сложное предложение		
	13	Сложно сочиненное предложение		
	14	Сложно сочиненное предложение		
	15	Сложно подчиненное предложение		
	16	Сложно подчиненное предложение		

	17	Бессоюзное сложное предложение		
	18	Бессоюзное сложное предложение		
	19	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		
	20	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		
	21	Способы передачи чужой речи		
	22	Способы передачи чужой речи		
	Практические занятия: Подбор примеров к схемам предложений Анализ таблиц по синтаксису и пунктуации Контрольные работы: Контрольный диктант Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе Индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений Подготовка докладов по синтаксису		6	
			2	
			8	
Примерная тематика проектов Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Стилистика и синонимические средства языка. Русское письмо и его эволюция. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Русская пунктуация и ее назначение. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Роль словосочетания в построении предложения. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений. Использование сложных предложений в речи. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом. Словари русского языка и сфера их использования. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др.				
			Всего:	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»;

Оборудование учебного кабинета: стол учителя, учебные места для обучающихся (парты, стулья), классная доска

Технические средства обучения: мультимедийная установка, компьютер учителя (с выходом в Интернет). , 1 компьютер для обучающихся с выходом Интернет.

3.2. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

а) для слепых:

- Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- Альтернативные форматы методических материалов (крупный шрифт и аудиоматериалы)

б) для слабовидящих:

- Индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- Увеличивающее устройство;
- Учебно – методические материалы с увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабовидящих, с тяжёлыми нарушениями речи:

- Звуковые средства воспроизведения информации

д) с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Безбарьерная архитектурная среда кабинета

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия

Для обучающихся:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2018 .

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2019 .

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. – М., 2019 .

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2019 .

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2018.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018 .

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2018 .

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018 .

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2019 .

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2019.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2019.
Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2019 .

Для преподавателя

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2019 .
Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2018.
Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2019 .
Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2017.
Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2017.
Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2019.
Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2019.
Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2019.
Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2019 .
Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2019 .
Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2019.
Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2008.
Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2019.
Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2019.
Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2018.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2020.
Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2019.
Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2019.
Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2020
Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2019.
Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2020.
Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2020.
Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2020.
Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2020.
Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2019.
Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2019.
Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2020.
Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Склярской. – М., 2019.
Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2020.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2020

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2020.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2020.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2020.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2020.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2020.

Дополнительные источники:

А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г., «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.

А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г., Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,

Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г,

«Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г., Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,

И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Российский образовательный портал www.edu.ru

Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

<http://www.feb-web.ru/index.htm> Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор". Совместный проект Института мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук (ИМЛИ РАН) и Научно-технического центра "Информрегистр" Министерства по связи и информатизации Российской Федерации (НТИЦ "Информрегистр")

<http://www.md.spb.ru/goncharov/> "Гончаров". Сайт научного коллектива, издающего Академическое Полное собрание сочинений русского писателя Ивана Александровича Гончарова.

Культура письменной речи. Ссылки на Интернет – ресурсы <http://www.grammar.ru/>

Nobel Prize in Literature Winners 2001-

1901 <http://www.almaz.com/nobel/literature/literature.html>

Словари:

- <http://slovari.gramota.ru>
- <http://www.slovari.ru>
- <http://www.rubricon.com>
- <http://www.sokr.ru>
- <http://slovari.yandex.ru>
- <http://vidahlagava.ru>

- <http://www.glossary.ru>
- <http://www.edic.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - осознание связи языка и истории культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<p>Фиксирование результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины в форме внешних не персонифицированных мониторинговых исследований не представляющих угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный и письменный анализ текстов, пословиц, поговорок, высказываний о русском языке, истории культуры русского и других народов; ✓ выступление перед аудиторией с сообщениями, докладами на учебно-научную тему; ✓ презентация и защита индивидуального проекта с использованием информационных технологий ✓ создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.
метапредметные	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; 23 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых 	<p>Оценка наблюдений за текстами разных стилей; Оценка редактирования текстов разных стилей; Оценка комплексного исследования текста; Оценка презентаций по орфоэпии; Оценка докладов по самостоятельным частям речи; Оценка докладов по служебным частям речи; Оценка подбора примеров к схемам</p>

	<p>явлений на межпредметном уровне; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>предложений; Оценка аудирования и анализа текста в заданном аспекте; Оценка создания монологических высказываний в устной и письменной форме; Оценка анализа текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий); оценка ведения диалога, дискуссии на заданную тему; Оценка поиска и анализа информации из разного типа словарей, справочников, в том числе мультимедийных; Оценка информационной переработки текста, создания вторичного текста, (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия).</p>
Предметные	<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и</p>	<p>Оценка написания диктантов, изложений, сочинений; Оценка языкового разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); Оценка выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ; Оценка создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; Оценка сочинений в формате ЕГЭ (формулирование проблем, комментарий текста, формулирование позиции автора, собственное мнение на основе</p>

	<p>проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики</p>	<p>аргументов, предпочтительно из читательского опыта); Оценка исправления ошибок в употреблении фразеологических единиц; Оценка презентаций по фразеологии; Оценка наблюдений за особенностями современного русского ударения; Оценивание норм произношения и ударения; Оценка анализа текста с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики.</p>
--	--	--