

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуфимский многопрофильный техникум»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский многопрофильный техникум»

Разработчик: Малышева Марина Владимировна - преподаватель английского языка, первая квалификационная категория.

Рассмотрено МО «Общеобразовательный цикл»

Протокол № 6 от «23» июня 2020 г.

Утверждено Методическим советом

Протокол № 6 от «25» июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл, базовый уровень.

1.3. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Результаты освоения учебной дисциплины		Общие компетенции
Личностные	Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и
	Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры.	
	Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения.	
	Осознание своего места в поликультурном	

	<p>мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.</p> <p>Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</p>	<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>
Метапредметные	<p>Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.</p> <p>Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.</p> <p>Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>
Предметные	<p>Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран.</p> <p>Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>

		деятельности.
--	--	---------------

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, фонетика, интонация, ударение.
- Правила техники чтения и перевода текстов познавательного характера со словарем на основе грамматики.
- Значения новых лексических единиц и грамматических структур для речевого общения и понимания основного содержания текстов.
- Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
- Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

Уметь:

- Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.
- Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **243** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **162** часа;
 самостоятельной работы обучающегося **81** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	243
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
практические занятия	162
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	81
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Основной модуль			
Тема 1 Shopping (Покупки)	Содержание учебного материала	14	
	1. Введение приветственных и прощальных фраз.		
	2. Формы обращения.		2
	3. Покупки. Полезные советы.		2
	4. Артикли.		
	5. Известные торговые сети.		2
	6. Множественное число имени существительного.		
	7. Известные торговые бренды.		3
	8. Притяжательный падеж имени существительного.		
	9. В магазине. Полезные советы.		2
	10. Глагол to be.		
	11. В магазине.		2
	12. Present Simple.		
	13. В магазине.		3
	14. Типы вопросов.		
	<u>Практические занятия:</u> 1. Выполнение упражнений на ознакомление и первичное закрепление грамматического материала по темам: «Артикли», «Употребление глагола <i>to be</i> », «Множественное число имени существительного», «Present Simple», «Притяжательный падеж имени существительного», «Типы вопросов.» 2. Выполнение упражнений на семантизацию новых лексических единиц, дифференцировочные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные упражнения и упражнения для активизации лексики в речи по теме: «Shopping (Покупки)». 3. Групповая работа «Я - Личность».	7	
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Подготовить презентацию на тему «Шопинг» 2. Составить кроссворд на тему «Покупки» 3. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам и главам		

	учебных пособий, указанным преподавателем). 4. Сбор и анализ информации о популярных магазинах Екатеринбурга.		
Тема 2 At the Restaurant (В ресторане)	Содержание учебного материала	14	
	1. «Где поесть в Москве»		2
	2. Времена английских глаголов.		
	3. В ресторане. Полезные советы.		2
	4. Времена английских глаголов.		
	5. В ресторане. Типы ресторанов.		3
	6. Времена английских глаголов.		
	7. В ресторане.		3
	8. Числительные. Даты.		
	9. В ресторане.		3
	10. Местоимения much/many		
	11. Места общественного питания.		2
	12. Предлоги времени.	7	2
	13. В столовой.		
	14. Модальные глаголы.		2
	<u>Практические занятия:</u>		
	1. Выполнение упражнений на ознакомление и первичное закрепление грамматического материала по темам: «Времена английских глаголов», «Местоимения much/many», «Модальные глаголы», «Числительные. Даты. Предлоги времени».		
	2. Выполнение упражнений на семантизацию новых лексических единиц, дифференцировочные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные упражнения и упражнения для активизации лексики в речи по теме: «At the Restaurant (В ресторане)».		
	3. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам и главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
	<u>Самостоятельная работа:</u>		
	1. Подготовить презентацию на тему «В ресторане»		
	2. Составить кроссворд «В ресторане»		
Тема 3. Meals in the USA and Great Britain (Как и что едят в	Содержание учебного материала	14	
	1. Приемы пищи в разных странах.		2
	2. Приемы пищи в разных странах.		
	3. Как и что едят в США.		2

США и Великобритании)	4. Типы предложений Future Simple	7	2
	5. Как и что едят в США.		
	6. Типы предложений Future Simple.		
	7. Как и что едят в Великобритании.		
	8. Конструкция to be going to.		2
	9. Как и что едят в Великобритании.		3
	10. Конструкция to be going to.		
	11. Британская (английская) кухня.		3
	12. Степени сравнения прилагательных.		3
Тема 4. Russian Cuisine (Русская кухня)	13. Американская кухня.		
	14. Степени сравнения наречий.		3
	<u>Практические занятия:</u> 1. Выполнение упражнений на ознакомление и первичное закрепление грамматического материала по темам: «Типы предложений Future Simple», «Конструкция to be going to», «Степени сравнения прилагательных», «Степени сравнения наречий».		
	2. Выполнение упражнений на семантизацию новых лексических единиц, дифференцировочные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные упражнения и упражнения для активизации лексики в речи по теме: «Meals in the USA and Great Britain (Как и что едят в США и Великобритании)».		7
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Подготовить презентацию на тему «Британская еда».		
	2. Составить кроссворд на тему «Американская еда»		14
	Содержание учебного материала		
	1. Русская кухня		2
	2. Времена английских глаголов.		
	3. История развития русской кухни.		3
	4. Времена английских глаголов.		
	5. Традиционная кухня русского народа.		3
	6. Времена английских глаголов.		
	7. Фирменные блюда русской кухни. Рецепт.		3
	8. Предлоги.		
	9. Заимствованные блюда русской кухни. Рецепт.		2
	10. Оборот either... or, neither... nor.		
	11. Рецепты.		

	12. Глаголы в пассивном залоге настоящего времени.	7	3
	13.Рецепты.		3
	14. Глаголы в пассивном залоге настоящего времени.		
	<u>Практические занятия:</u> 1. Выполнение упражнений на ознакомление и первичное закрепление грамматического материала по темам: «Глаголы в пассивном залоге настоящего времени», «Времена английских глаголов», «Предлоги», «Оборот either... or, neither... nor». 2. Выполнение упражнений на семантизацию новых лексических единиц, дифференцировочные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные упражнения и упражнения для активизации лексики в речи по теме: «Russian Cuisine (Русская кухня)». <u>Самостоятельная работа:</u> 1. Подготовить презентацию на тему «Русская кухня» 2. Составить кроссворд на тему «Русская кухня». 3. Составить книгу рецептов.		
Тема 5. Cooking (Приготовление пищи)	Содержание учебного материала	24	
	1. Приготовление пищи.		2
	2. Времена английского глагола.		
	3. Способы приготовления пищи.		
	4. Времена английского глагола.		2
	5. Способы приготовления пищи.		
	6. Времена английского глагола.		3
	7. Преимущества основных методов приготовления пищи.		
	8. Причастие I.		
	9. Преимущества основных методов приготовления пищи.		2
	10. Причастие I.		
	11. Недостатки основных методов приготовления пищи.		
	12. Причастие I.		
	13. Недостатки основных методов приготовления пищи.		
	14. Причастие II.		
	15. Подготовка к вечеринке.		
	16. Причастие II.		
	17. Подготовка к вечеринке.		
	18. Причастие II.		

	19. За столом.		
	20. Неопределенные местоимения.		
	21. Что такое фондю?		
	22. Неопределенные местоимения		
	23. Интересно знать.		
	24. Интересно знать.		
	<u>Практические занятия:</u> 1. Выполнение упражнений на ознакомление и первичное закрепление грамматического материала по теме: «Неопределенные местоимения», «Времена английского глагола», «Причастие I», «Причастие II».		
	2. Выполнение упражнений на семантизацию новых лексических единиц, дифференцировочные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные упражнения и упражнения для активизации лексики в речи по теме: «Cooking (Приготовление пищи)».		
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Подготовить презентацию на тему «Вечеринка».		
	2. Составить кроссворд на тему «Приготовление пищи».		
Тема 6. Service (Обслуживание)	Содержание учебного материала	12	
	1. Обслуживание.	26	
	2. Обслуживание.		2
	3. Качество обслуживания.		
	4. Качество обслуживания.		
	5. Меню.		2
	6. Меню.		
	7. Планирование меню.		
	8. Планирование меню.		2
	9. Меню ресторана.		
	10. Степени сравнения наречий.		
	11. Меню дневного рациона.		
	12. Степени сравнения наречий.		
	13. Меню диетического питания.		
	14. Меню детского питания.		
	15. Меню детского питания.		
	16. Банкетное меню.		

	17. Вегетарианское, постное, сезонное меню	13	
	18. Модальные глаголы		
	19. Сервировка стола.		
	20. Правила сервировки стола.		
	21. Приемы пищи.		
	22. Завтрак.		
	23. Обед.		
	24. Ужин.		
Тема 7. My profession is a cook (Моя профессия — повар)	25. Перекус.	24	
	26. Модальные глаголы		
	<u>Практические занятия:</u> 1. Выполнение упражнений на ознакомление и первичное закрепление грамматического материала по теме: «Степени сравнения наречий», «Модальные глаголы».		
	2. Выполнение упражнений на семантизацию новых лексических единиц, дифференцировочные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные упражнения и упражнения для активизации лексики в речи по теме: «Service (Обслуживание)».		
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Написать советы на тему «За столом».		
	2. Составить кроссворд на тему «Обслуживание».		
	Содержание учебного материала		
	1. Моя профессия — повар.		
	2. Инфинитив.	2	
	3. Как я пришел в профессию.		
	4. Инфинитив.		
	5. Карьерный рост.		
	6. Инфинитив.		
	7. Поиск работы (вакансии).		
	8. Артикли с именами собственными.		
	9. Система подготовки специалистов в России.		
	10. Глаголы в пассивном залоге прошедшего времени.		
	11. Система подготовки специалистов за рубежом.		
	12. Глаголы в пассивном залоге прошедшего времени.	2	
	13. Трудоустройство за границей.		

	14. Глаголы в пассивном залоге прошедшего времени.	12	3
	15. Составление резюме.		3
	16. Герундий.		
	17. Анкета. Виды анкет.		
	18. Герундий.		
	19. Собеседование о приеме на работу.		
	20. Герундий.		
	21. Обмен профессиональным опытом.		
	22. Обмен профессиональным опытом.		
Тема 7. Healthy Food (Здоровое питание)	23. Мой профессиональный путь		
	24. Мой профессиональный путь		
	<u>Практические занятия:</u> 1. Выполнение упражнений на ознакомление и первичное закрепление грамматического материала по теме: «Глаголы в пассивном залоге прошедшего времени», «Артикли с именами собственными», «Инфинитив», «Герундий».		
	2. Выполнение упражнений на семантизацию новых лексических единиц, дифференцировочные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные упражнения и упражнения для активизации лексики в речи по теме: «My profession is a cook (Моя профессия — повар)».		
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Подготовить презентацию на тему «Моя профессия».		
	2. Написать сочинение на тему «Моя карьера».		
	3. Написать советы на тему «Поиск работы»		
	4. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам и главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
	Содержание учебного материала		
	1. Здоровое питание	32	2
	2. Союзы.		
	3. Здоровое питание		
	4. Союзы.		
	5. Гигиена питания		2
	6. Косвенная речь.		
	7. Принципы рационального питания		2
	8. Косвенная речь.		

	9. Принципы рационального питания		3
	10. Косвенная речь.		
	11. Функции здорового питания.		
	12. Сложное дополнение.		
	13. Сбалансированное питание.		
	14. Сложное дополнение.		
	15. Режим питания.		
	16. Согласование времен.		
	17. Полезные заметки.		
	18. Согласование времен.		
	19. Нормы рациона питания.		
	20. Согласование времен.		
	21. Нормы рациона питания.		
	22. Согласование времен.		
	23. Оздоровительное питание.		
	24. Оздоровительное питание.		
	25. Вегетарианство.		
	26. Вегетарианство.		
	27. Сколько сахара употребляем?		
	28. Как похудеть.		
	29. Диета.		
	30. Диета.		
	31. Дифференцированный зачет.		
	32. Дифференцированный зачет.		
	<u>Практические занятия:</u> 1. Выполнение упражнений на ознакомление и первичное закрепление грамматического материала по теме: «Согласование времен», «Косвенная речь», «Сложное дополнение», «Союзы». 2. Выполнение упражнений на семантизацию новых лексических единиц, дифференцировочные, повторительные, подстановочные, конструктивные, трансформационные упражнения и упражнения для активизации лексики в речи по теме: «Healthy Food (Здоровое питание)».		
	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Подготовить презентацию на тему «Здоровое питание»		

	2. Написать сочинение на тему «Как стать здоровым».		
	3. Написать эссе на тему «Диета – это зло?».	16	
	Максимальная учебная нагрузка (всего):	243	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

1. Комплект плакатов:

- «Видовременные формы глагола»;
- «Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени»;
- «Глагол to have в настоящем, прошедшем и будущем времени»;
- «Местоимения»;
- «Имя существительное»;
- «Модальные глаголы can, must, may в настоящем времени»;
- «Вопросительные слова, вопросительные предложения»;
- «Артикль»;
- «Предлоги»;
- «Числительные»;
- «Алфавит».

2. Комплект аудиозаписей:

- «Алфавит»;
- «Моя семья»;
- «Моя квартира»;
- «Покупки»;
- «Досуг»;
- «Праздники»;
- «Времена года»;
- «Природа»;
- «Россия»;
- «Великобритания».

3. Видеофильмы:

- «Step up»;
- «Географическое положение Великобритании»;
- «Елизавета II – королева Великобритании»;
- «Принцесса Диана».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, колонки;
- интерактивная доска.

Комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", "1 Сентября", специальную методическую литературу, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

Каталог учебного оборудования, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся.

Комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

3.2. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

1. Для слепых:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2. Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- учебно – методические материалы оформляются увеличенным шрифтом.

3. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; по их желанию промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.

4. С нарушениями опорно - двигательного аппарата: организуется архитектурная среда образовательного учреждения, рабочего места.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы

1. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. New millennium English, 2018
2. Биболетова М.З., Бабушик Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English, 10 класс, 2019
3. Биболетова М.З., Бабушик Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English, 11 класс, 2018
4. Богацкий И.С., Дюканова И.М. Бизнес-курс английского языка, 2017
5. Клеменьтеева Т.Б., Shanon J. Happy English 2, 2017
6. Клеменьтеева Т.Б., Shanon J. Happy English 3, 2018
7. Выборова Г.Е., Махмурян К.С. Easy English. Сборник упражнений по английской грамматике. Базовый курс. М.: «АСТ-Пресс», 2018
8. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. Учебное пособие. М.: «Проспект», 2017
9. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Дворецкая О.Б. Gateway: General English Coursebook. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. М.: «Академия», 2019
10. Выборова Г.Е., Махмурян К.С. Easy Reading. Книга для чтения на английском языке. М.: «АСТ-Пресс Книга», 2017
11. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. СПб: «КАРО», 2018
12. Афанасьева О.В., Дули Дж. Spotlight 10-11: Student's Book: Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2019
13. Увлекательные встречи с английским языком: метод. пособие для педагогов/ Е.Р. Петрова, Е.А. Петрова, Н.М. Шафран. – М.: Просвещение, 2018. – 157с. – ISBN 978-5-09-016523-5.
14. Английская грамматика – это просто! Грамматический справочник/ Гордон Джарви. – 2-е изд. – М.: Астрель: АСТ, 2017. – 288с.
15. Обучение детей 5 -6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель 2017. – 127с.: ил.
16. Англо-русский и русско-английский; Мюллер В.К. – М.: Эксмо, 2018.
17. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу; Осечкин В.В., Романова И.А. – М.: Феникс, 2019.
18. Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн.; Лисовский Ф.В. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2019.
19. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблицерз; Бином. Лаборатория знаний, 2018.

20. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности; Гниненко А.В. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2019.

Интернет ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России - документы и проекты.
<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию.
Материалы Федерального компонента образовательного Стандарта.
<http://standart.edu.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт.
<http://obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
<http://www.fipi.ru> - Федеральный Институт Педагогических Измерений.
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайты

http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
<http://www.britishcouncil.org/>
<http://lessons.study.ru>
<http://www.onestopenglish.com/>
<http://www.autoenglish.org>
<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска друга по переписке.
<http://www.ioso.ru/distant/community>
<http://www.usembassy.ru/english.htm>
<http://www.ege.edu.ru> - Портал ЕГЭ демоверсии.
<http://englishtips.org/>
<http://www.eslgold.com/>
<http://www.abc-english-grammar.com>
<http://www.fluent-english.ru>
<http://www.schoolenglish.ru>
www.study.ru
www.lang.ru
<http://www.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия

Словари

<http://www.onelook.com/> - поиск по 993 словарям одновременно
<http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm>
<http://www.thefreedictionary.com/>
<http://www.lingvo.ru/lingvo/>
<http://www.westegg.com/cliche/> - 3300 английских клише

Научно - образовательные платформы

Znanium
ЛЕСТА

Оформление

Canva

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>ОК1 – ОК9</p>	<p>- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</p> <p>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</p> <p>- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</p> <p>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному</p>	<p>1. Наблюдение и оценка выполнения практических заданий:</p> <p>по темам: «Правила чтения согласных букв»; «Правила чтения гласных букв в 1, 2, 3, 4 типах слога»; «Ударение в английских словах»; «Интонация утвердительного, вопросительного, побудительного предложений»; «Части речи в английском языке»; «Словообразование в английском языке»; «Порядок слов в английском предложении»; «Члены предложения в английском языке»; «Внешность человека»; «Характер человека»; «Личностные качества человека»; «Профессии»; «Артикль»; «Местоимение»; «Имя существительное»; «Отношения между полами»; «Семейные отношения»; «Отношения между представителями разных поколений»; «Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного в теме. Общий и притяжательный падежи имени существительного»; «Английский глагол»; «Глагол to be»; «Глагол to have»; «Спорт»; «Имя числительное»; «Имя прилагательное»; «Наречие»; «Россия»; «Свердловская область»; «Красноуфимск»; «Времена английского глагола»; «Формы английского глагола»; «Климат»; «Наука и техника»; Повседневное поведение»; «Профессиональные навыки и умения»; «Образование»; «Досуг»; «Традиции и обычаи»; «Средства массовой информации»; «Повседневная жизнь, условия жизни»; «Межличностные отношения»; «Чувства, эмоции»;</p>
<p>Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>ОК1 – ОК9</p>	<p>- нахождение слова в иностранно- русском словаре, выбирая нужное значение слова;</p> <p>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений</p> <p>- осуществление языковой и контекстуальной догадки</p> <p>- адекватная передача содержания переводимого</p>	

<p>Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. ОК1 – ОК9</p> <p>Знать грамматический минимум по каждой теме УД. ОК1 – ОК9</p> <p>Знать характерные особенности фонетики английского языка ОК1 – ОК9</p>	<p>монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.</p> <p>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся</p> <p>систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений - применять в речи грамматических конструкций и структур</p> <p>- различение характерных особенностей иностранной языковой речи</p>	<p>Манипуляция», «Я и сорт», «Мы за здоровый образ жизни», «Россия», «Свердловская область», «Красноуфимск», «Загрязнение окружающей среды», «Климат РФ», «Что такое наука?», «Что такое техника?» «Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии», «Что нам нужно для того, чтобы выжить в социуме» «Мои профессиональные навыки и умения», «Образование в России», «Образование в Англии», «Образование в Европе», «Великобритания. География. Ландшафт. Климат. Население», «Образование в Англии», «Образование в Европе», «Соединенные Штаты Америки и средства массовой информации этой страны», «Великобритания и средства массовой информации этой страны», «Условия жизни дома», «Условия жизни в общежитии», «Расовые отношения на производстве», «Организация моего рабочего места», «Язык тела», «Мимика», «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры», «Профессионально важные качества».</p> <p>- <u>составление конспектов:</u> «Особенности чтения гласных и согласных букв», «Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного в теме. Общий и притяжательный падежи имени существительного», «Глагол to be и глагол to have», «Имя числительное», «Имя прилагательное», «Наречие», «Будущее простое время», «Настоящее длительное время», «Прошедшее длительное время», «Будущее длительное время», «Настоящее завершённое время», «Прошедшее завершённое время», «Будущее завершённое время», «Модальные глаголы».</p> <p>- <u>составление электронных презентаций:</u> «Мир профессий», «История Олимпийских игр»,</p>
---	--	--

<p>Знать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения ОК1 – ОК9</p> <p>Знать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО ОК1 – ОК9</p>	<p>- воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</p> <p>- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера</p> <p>- совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике - формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка - расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений</p> <p>- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов</p> <p>- потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>«Олимпийские игры 2014 года», «История Олимпийских игр», «Олимпийские игры 2014 года», «Виды климата», «Современные научные разработки и технологии», «Образование в Америке», «Традиции и обычаи британского населения», «Традиции и обычаи американского населения», «Реклама и ее способы проявления», «Режим моего идеального дня», «Мое расписание», «Мое рабочее место».</p> <p>6. Оценка публичного выступления перед аудиторией в ходе представления сообщения, доклада, электронной презентации.</p> <p>1. Проверка выполнения тестирования по темам: «Настоящее простое время», «Прошедшее простое время», «Будущее простое время», «Настоящее длительное время», «Прошедшее длительное время», «Будущее длительное время», «Настоящее завершённое время», «Прошедшее завершённое время», «Будущее завершённое время», «Модальные глаголы».</p> <p>2. Оценка результатов устного опроса по темам: «Правила чтения согласных букв», «Правила чтения гласных букв в 1, 2, 3, 4 типах слога», «Ударении в английских словах», «Части речи в английском языке», «Словообразование в английском языке», «Порядок слов в английском предложении». Члены предложения в английском языке», «Артикль», «Местоимение», «Имя существительное», «Английский глагол», «Глагол to be», «Глагол to have», «Имя числительное», «Имя прилагательное», «Наречие», «Времена английского глагола», «Формы английского глагола».</p> <p>3. Проверка выполнения контрольных работ:</p> <p>- контрольная работа №1 по разделу «Вводно-фонетический курс»;</p> <p>- контрольная работа №2 по разделу «Описание людей»;</p> <p>- контрольная работа №3 «Межличностные отношения»;</p>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа №4 «Человек, здоровье, спорт»; - контрольная работа №5 «Город, деревня, инфраструктура»; - контрольная работа №6 «Времена английского глагола»; - итоговая контрольная работа.
--	--	--

