

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Красноуфимский многопрофильный техникум»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО Красноуфимский многопрофильный техникум

Разработчик:

Широкова Татьяна Валерьевна, преподаватель истории и общественных дисциплин

Рассмотрено МО «Общеобразовательный цикл»

Протокол № 6 от «23» июня 2020 г.

Утверждено Методическим советом

Протокол № 6 от «25» июня 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Обществознание**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный цикл, базовый уровень.

### **1.3. Цели учебной дисциплины.**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

### **1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>Результаты освоения УД из примерной программы</b>		<b>ОК (из ФГОС по специальности СПО 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»</b>
<b>Личностные</b>	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>	
<b>Метапредметные</b>	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</li> </ul>	<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

	использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	
<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I.</b>	<b>Человек и общество.</b>	<b>14</b>	
	1 Общество и общественные отношения.		1
	2 <i>Практическое занятие «Основные институты общества».</i>		2,3
	3 Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество.		1
	4 Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество.		2,3
	5 Философские представления о социальных качествах человека.		1,2
	6 <i>Практическое занятие «Цель и смысл человеческой жизни».</i>		2,3
	7 Деятельность человека и ее структура.		1,2
	8 Деятельность человека и ее структура.		2,3
	9 <i>Практическое занятие «Виды деятельности».</i>		2,3
	10 <i>Практическое занятие «Виды деятельности».</i>		2,3
	11 Социализация личности. Свобода как условие самореализации личности.		1,2
	12 <i>Практическое занятие «Человек, индивид, личность».</i>		2,3
	13 <b>Повторительно-обобщающее занятие «Человек и общество».</b>		2,3
	14 <b>Повторительно-обобщающее занятие «Человек и общество».</b>		2,3
<u>Практические занятия:</u> - Решение проблемных заданий по теме «Сферы общественной жизни». - Составление схемы «Человек как часть природы и как часть общества». - Решение проблемных заданий по теме «Человек как духовное существо». - Практическая работа по теме «Деятельность человека».		4	
<u>Текущий контроль:</u> - Устный опрос по терминам по теме «Сферы общественной жизни». - Тест по теме «Сферы общественной жизни».		1	
<u>Контрольные работы:</u> - Контрольная работа №1 по разделу «Человек и общество»		2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - Составление опорного конспекта по теме «Сферы общественной жизни». - Подготовка сообщения «Смысл жизни человека в представлении философов разных эпох» - Составление таблицы «Формы деятельности человека».		5	

<b>Раздел II.</b>	<b>Духовная культура человека и общества.</b>		<b>14</b>	
	1	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.		1,2
	2	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.		1,2
	3	Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура.		1,2
	4	<i>Практическое занятие «Формы культуры».</i>		3
	5	Наука и образование в современном мире.		1,2
	6	<i>Практическое занятие «Система образования в Российской Федерации».</i>		3
	7	Мораль.		1,2
	8	<i>Практическое занятие «Основные принципы и нормы морали».</i>		2,3
	9	Религия как феномен культуры.		1,2
	10	Религия как феномен культуры.		3
	11	<i>Практическое занятие «Мировые религии».</i>		2,3
	12	<i>Практическое занятие «Мировые религии».</i>		2,3
	13	<b>Повторительно-обобщающее занятие «Духовная культура человека и общества».</b>		2,3
	14	<b>Повторительно-обобщающее занятие «Духовная культура человека и общества».</b>		2,3
	<u>Практические занятия:</u> - Групповая работа «Религия в современном мире. Мировые религии». - Работа с проблемными заданиями по теме «Наука и образование в современном мире». - Составление схемы «Система образования в РФ».		3	
	<u>Текущий контроль:</u> - тест по теме «Наука и образование в современном мире».		1	
	<u>Контрольные работы:</u> - Контрольная работа №2 по разделу «Духовная культура человека и общества»		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - Составление опорного конспекта «Наука и образование в современном мире». - Составление конспекта «Религиозные организации и объединения в РФ». - Сообщения «Специфика обычаев, ценностей и традиций в разных странах». - Составление электронных презентаций «Мировые религии».		6	
<b>Раздел III.</b>	<b>Социальные отношения</b>		<b>18</b>	
	1	Социальные отношения. Понятия о социальных общностях и группах.		1
	2	<i>Практическое занятие «Социальная дифференциация. Социальная стратификация».</i>		2,3
	3	Социальная мобильность, социальные лифты.		1,2
	4	Социальный статус.		3
	5	Социальные нормы и социальный контроль.		2,3
	6	<i>Практическое занятие «Виды социальных норм».</i>		2,3

	7	Особенности молодежной субкультуры.		1,2
	8	<i>Практическое занятие «Молодежные субкультуры в современном обществе».</i>		2,3
	9	Девиянтное поведение в молодежной среде, его формы, проявления.		1,2
	10	Девиянтное поведение в молодежной среде, его формы, проявления.		2
	11	Семья как малая социальная группа.		3
	12	Семья как малая социальная группа.		3
	13	<i>Практическая работа «Демографическая ситуация в современной России».</i>		2,3
	14	<i>Практическая работа «Демографическая ситуация в современной России».</i>		2,3
	15	Глобальные проблемы современности.		1,2
	16	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		2,3
	17	<b>Повторительно-обобщающее занятие «Социальные отношения».</b>		2,3
	18	<b>Повторительно-обобщающее занятие «Социальные отношения».</b>		2,3
	<u>Практические занятия:</u> - Практическая работа «Определение своих социальных ролей и статусов». - Составление схемы «Каналы социальной мобильности». - Практическая работа «Социальные нормы и отклоняющееся поведение». - Работа с проблемными заданиями по теме «Семья в современном мире». - Работа с проблемными заданиями по теме «Нации и межнациональные отношения». - Работа с проблемными заданиями по теме «Глобальные проблемы современности».		4	
	<u>Текущий контроль:</u> - Тест по теме «Социальная структура общества».		1	
	<u>Контрольные работы:</u> - Контрольная работа №3 по разделу «Социальные отношения»		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - Сообщения «Девиянтное поведение в обществе» - Сообщения «Особенности молодежной политики в РФ». - Сообщения « Проблема неполных семей». - Составление опорного конспекта «Глобальные проблемы современности».		6	
<b>Раздел IV.</b>	<b>Экономика</b>		<b>18</b>	
	1	Экономика как наука и хозяйство.		1
	2	Главные вопросы экономики.		1,2
	3	Факторы производства.		1
	4	Факторы производства.		1,2
	5	Типы экономических систем.		1,2
	6	<i>Практическое занятие «Сравнительный анализ командной и рыночной экономических систем».</i>		2,3

	7	Рынок.		1
	8	<i>Практическое занятие «Спрос и предложение».</i>		2,3
	9	Банковская система.		1,2
	10	Роль Центрального банка.		1,2
	11	Инфляция: виды, причины и последствия.		1,2
	12	<i>Практическое занятие «Виды инфляции».</i>		2,3
	13	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		1
	14	<i>Практическое занятие «Виды безработицы».</i>		2,3
	15	Организация международной торговли.		1
	16	Государственная политика в области международной торговли.		1
	17	<b>Повторительно-обобщающее занятие «Экономика».</b>		2,3
	18	<b>Повторительно-обобщающее занятие «Экономика».</b>		2,3
	<u>Практические занятия:</u> - Групповая работа по теме «Основные экономические системы». - Практическая работа «Виды рынков». - Практическая работа «Виды безработицы».		6	
	<u>Текущий контроль:</u> - Тест по теме «Роль экономики в жизни общества». - Тест по теме «Основные экономические системы».		1	
	<u>Контрольные работы:</u> - Контрольная работа №4 по разделу «Социальные отношения»		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - Доклад «Как открыть собственное дело?». - Составление таблицы «Сравнительная характеристика различных экономических систем». - Составление конспекта «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности». - Составление опорного конспекта «Виды рынков». - Составление таблицы «Виды безработицы».		12	
<b>Раздел V.</b>	<b>Политика как общественное явление</b>		<b>10</b>	
	1	Государство как политический институт.		1
	2	Признаки, функции государства.		1
	3	Форма государства.		1,2
	4	Форма правления и форма государственного устройства.		1,2
	5	Политические режимы.		1
	6	<i>Практическое занятие «Сравнительная характеристика тоталитарного и демократического политических режимов».</i>		1,2

	7	Понятие «коррупция» и методы борьбы с ней.		1,2
	8	<i>Практическое занятие «Антикоррупционная деятельность в Российской Федерации на современном этапе».</i>		2,3
	9	<b>Повторительно-обобщающее занятие «Политика».</b>		1,2
	10	<b>Повторительно-обобщающее занятие «Политика».</b>		2,3
	<u>Практические занятия:</u> - Анализ статьи из периодической печати по теме «Политика». - Игра «Выберем депутатов». - Групповая работа «Составление агитационной политической программы партии». - Работа с проблемными заданиями «Политика». - Составление схемы «Политический статус личности».		4	
	<u>Текущий контроль:</u> - Тест по теме «Политическая система общества». - Тест по теме «Политические партии». - Устный опрос по терминам по теме «Политические партии».		2	
	<u>Контрольные работы:</u> - Контрольная работа №5 по разделу «Политика как общественное явление».		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - Составление таблицы по теме «Классификация политических партий». - Сообщения «Политические партии и лидеры современной России». - Составление анализа программы политической партии (на выбор). - Составление электронных презентаций «Политические лидеры современной России».		7	
<b>Раздел VI.</b>	<b>Право</b>		<b>34</b>	
	1	Понятие конституционного права. Конституция – основной закон государства и общества.		1,2
	2	История становления и развития Конституции РФ.		1,2
	3	Понятие и принципы основ конституционного строя РФ. РФ как федеративное государство.		1
	4	<i>Практическая работа «Анализ главы 1 Конституции РФ: Основы конституционного строя РФ».</i>		2,3
	5	Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ. Обязанности граждан РФ.		1,2
	6	<i>Практическая работа «Анализ главы 2 Конституции РФ: Права и свободы человека и гражданина».</i>		2,3
	7	Система органов государственной власти в РФ. Президент РФ: правовой статус, функции, полномочия.		1,2
	8	<i>Практическая работа «Анализ главы 4 Конституции РФ: Президент РФ».</i>		2,3
	9	Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ.		1,2

10	Судебная система РФ.		1,2
11	<i>Повторительно-обобщающее занятие «Конституционное право».</i>		2,3
12	<i>Повторительно-обобщающее занятие «Конституционное право».</i>		2,3
13	Трудовой договор: понятие и виды.		1,2
14	Порядок заключения и расторжения трудового договора.		1,2
15	<i>Практическое занятие по решению правовых задач «Трудовое право».</i>		2,3
16	<i>Практическое занятие по решению правовых задач «Трудовое право».</i>		2,3
17	Гражданская правоспособность.		1,2
18	Гражданская дееспособность.		1,2
19	<i>Практическое занятие по решению правовых задач «Гражданское право».</i>		2,3
20	<i>Практическое занятие по решению правовых задач «Гражданское право».</i>		2,3
21	Понятие брака и семьи. Заключение и расторжение брака.		1,2
22	Имущественные и личные неимущественные права супругов.		1,2
23	<i>Практическое занятие «Решение правовых задач «Семейное право».</i>		2,3
24	<i>Практическое занятие «Решение правовых задач «Семейное право».</i>		2,3
25	Общая характеристика административного права. Административное правонарушение и административная ответственность.		1,2
26	Виды административных взысканий.		1,2
27	<i>Практическое занятие «Решение правовых задач «Административное право».</i>		2,3
28	<i>Практическое занятие «Решение правовых задач «Административное право».</i>		2,3
29	Уголовное право: понятие, субъекты. Преступление: понятие, признаки и виды.		1,2
30	Уголовная ответственность и уголовное наказание: понятие и виды.		1,2
31	<i>Практическое занятие по решению правовых задач «Уголовное право»</i>		2,3
32	<i>Практическое занятие по решению правовых задач «Уголовное право»</i>		2,3
33	<b>Повторительно-обобщающее занятие «Право»</b>		3
34	<b>Повторительно-обобщающее занятие «Право»</b>		3
<b>Практические занятия:</b> - Составление сравнительной характеристики «Конституции России». - Практическая работа «Анализ главы 1 Конституции РФ: Основы конституционного строя РФ». - Практическая работа «Анализ главы 2 Конституции РФ: Права и свободы человека и гражданина». - Практическая работа «Анализ главы 4 Конституции РФ: Президент РФ». - Составление схемы «Законодательный процесс в РФ». Анализ Главы IV Конституции РФ. - Решение правовых задач по теме «Трудовое право». - Работа с проблемными заданиями «Правоспособность и дееспособность». - Решение правовых задач «Заключение и прекращение брака».		11	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение правовых задач «Личные и имущественные права и обязанности супругов».</li> <li>- Решение правовых задач «Права и обязанности родителей и детей».</li> <li>- Решение правовых задач «Виды административных взысканий. Административная ответственность».</li> <li>- Решение правовых задач «Уголовное право».</li> </ul>	
	<u>Текущий контроль:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос по терминам «Основы конституционного строя РФ».</li> <li>- Устный опрос по терминам «РФ как федеративное государство. Субъекты РФ».</li> <li>- Устный опрос схемы «Принцип разделения властей в РФ».</li> <li>- Тестовые задания «Права и свободы человека и гражданина РФ».</li> <li>- Тестовые задания «Президент РФ. Правительство РФ».</li> <li>- Тестовые задания «Судебная власть в РФ».</li> <li>- Тестовые задания «Трудовой договор. Содержание трудового договора».</li> <li>- Устный опрос по терминам «Положения гражданского права».</li> <li>- Тестовые задания «Заключение и прекращение брака».</li> <li>- Устный опрос по терминам «Виды административных взысканий».</li> <li>- Тестовые задания «Преступление. Наказание».</li> </ul>	4
	<u>Контрольные работы:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контрольная работа №6 по разделу «Право».</li> </ul>	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщения «История появления Конституции».</li> <li>- Составление таблицы «Права и свободы человека и гражданина РФ. Обязанности граждан РФ».</li> <li>- Составление схемы «Принцип разделения властей в РФ».</li> <li>- Составление опорного конспекта «Президент РФ».</li> <li>- Составление опорного конспекта «Федеральное Собрание РФ».</li> <li>- Доклад по теме «Структура Правительства РФ на современном этапе».</li> <li>- Составление электронных презентаций (на выбор: Главы I – IX Конституции РФ)).</li> <li>- Доклад по теме «Органы прокуратуры в РФ».</li> <li>- Составление таблицы «Охрана труда некоторых категорий работников».</li> <li>- Составление конспекта «Трудовые споры и их разрешение».</li> <li>- Сообщение «Фиктивный брак».</li> <li>- Составление опорного конспекта «Имущественные права и обязанности супругов».</li> <li>- Составление таблицы «Права и обязанности родителей и детей».</li> <li>- Составление конспекта «Порядок применения и обжалования административных взысканий».</li> <li>- Составление электронных презентаций (на выбор: любая тема по Уголовному праву).</li> </ul>	18
	<b><u>Итого:</u></b>	<b>162 ч</b>

### **Примерные тематика рефератов, сообщений, докладов**

Общество и его регуляторы.

Право – воплощение справедливости и добра.

Права человека – эволюция развития.

Правовое регулирование хозяйственной деятельности.

Права потребителей.

Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.

Конституция РФ – основной закон жизни государства.

Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.

Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.

Тоталитаризм – феномен XX столетия.

Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.

Политика – наука, искусство и профессия.

Свободные выборы – утопия или реальность.

Четвертая власть и ее роль в политической жизни.

Демократия – за и против.

Политические партии и лидеры современной России.

Лидер – кто он?

Политические идеи русских мыслителей.

Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.

Молодежь и ее роль в современной политике.

Политические реформы в современной России.

Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.

Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.

Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.

Социально-регулируемое рыночное хозяйство.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета №19 «История»;

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол

столы (парты) для обучающихся

стулья

рабочая доска на роликах

шкафы для хранения учебной литературы

Технические средства обучения: электронная доска (smart)

компьютер

проектор

#### **3.2. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

а) для слепых:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- учебно-методические материалы оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- по их желанию промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

г) с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- организуется безбарьерная архитектурная среда образовательного учреждения, рабочего места.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **1. Основная литература (учебная литература)**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
2. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2017.
3. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
4. Обществознание / Под ред. Л.Н.Боголюбова. 10 кл. М., 2016.
5. Обществознание / Под ред. Л.Н.Боголюбова. 11 кл. М., 2016.

##### **2. Дополнительная литература**

*Методические рекомендации*

1. История. Обществознание. 5-11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л.Л. Кочергина. Волгоград, 2015.
2. Научно-методическая газета для учителей истории и обществознания.

*Сборники тестов*

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2015.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

### **3. Интернет-ресурсы.**

1. Консультант Плюс: Высшая школа. Режим доступа: [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
2. Основы социологического и политологического знания. Режим доступа: [www.finteoria.ru/soczavisimost.html](http://www.finteoria.ru/soczavisimost.html)
3. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». Режим доступа: [www.education.rekom.ru](http://www.education.rekom.ru)
4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm)
5. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
7. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
8. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
9. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
10. [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) (Библиотека видеоуроков по школьной программе).

### **4. Электронные презентации к учебным занятиям *(по всем разделам)*.**

### **5. Электронное учебное издание**

1. Обществознание / Под ред. Л.Н.Боголюбова. 10 кл. М., 2016.
2. Обществознание / Под ред. Л.Н.Боголюбова. 11 кл. М., 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, докладов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате обучающийся должен продемонстрировать <b>предметные результаты</b> освоения учебной дисциплины «Обществознание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> <p>В результате обучающийся должен продемонстрировать <b>метапредметные результаты</b> освоения учебной дисциплины «Обществознание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения контрольных работ по разделам дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и экспертная оценка выполнения проблемных и практических заданий.</li> <li>2. Экспертная оценка выполнения поисково-исследовательских и творческих заданий:</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</li> </ul> <p style="text-align: center;">В результате обучающийся должен продемонстрировать <b>личностные результаты</b> освоения учебной дисциплины «Обществознание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>составление схем;</i></li> <li>- <i>работа с текстом;</i></li> <li>- <i>работа с понятийным аппаратом;</i></li> <li>- <i>составление таблиц.</i></li> </ul> <p>3. Наблюдение за выполнением работы в малых группах и экспертная оценка результата групповой работы.</p> <p>4. Экспертная оценка выполнения поисково-исследовательских и творческих заданий для самостоятельной работы (<i>внеаудиторная работа</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подготовка сообщений, докладов;</i></li> <li>- <i>составление опорного конспекта;</i></li> <li>- <i>составление электронных презентаций;</i></li> <li>- <i>работа с интернет-источниками.</i></li> </ul> <p>5. Экспертная оценка публичного выступления перед аудиторией в ходе представления сообщения, доклада, электронной презентации.</p>
--	---

<p>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>		
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях.

<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях.
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях.
<b>ОК 5.</b> Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях.
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу членов группы, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях.

