

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Красноуфимский многопрофильный техникум»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

2020 г.

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Сычева Ольга Александровна, преподаватель истории и общественных дисциплин

Рассмотрено МО «Общеобразовательный цикл»

Протокол № 6 от «23» июня 2020 г.

Утверждено Методическим советом

Протокол № 6 от «25» июня 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины формируются **общие компетенции:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	16
промежуточный контроль по разделу	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел I.	Развитие СССР и его место в мире во второй половине 1980-х до начала 1990-х гг.		8	
	1	Советское общество в середине 1980-х – начале 1990-х гг.		1
	2	Попытки обновления социализма и причины неудач.		1,2
	3	События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.		1
	4	Их отражение на дезинтеграционных процессах в СССР.		1,2
	5	Распад СССР. Образование СНГ.		1,2
	6	Практическое занятие «Ближнее зарубежье России».		2
	7	Россия как правопреемница СССР.		1,2
	8	Россия как правопреемница СССР.		2
	Практические занятия: - Работа с текстом «Причины перестройки». - Работа с понятийным аппаратом «Перестройка».		1	
	Промежуточный контроль: - Тестовые задания по разделу «Реформы в экономической и политической сферах в период перестройки».		1	
Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовка сообщений «Политика гласности в период перестройки». - Творческое задание: «Перестройка: путь к краху или обновлению?».		5		
Раздел II.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)		10	
	1	Межгосударственные конфликты после распада СССР.		1
	2	Межгосударственные конфликты после распада СССР.		2
	3	Участие международных организаций в решении вопросов национальной безопасности государств.		1,2
	4	Практическое занятие «Назначение ООН».		2,3
	5	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.		1,2
	6	Практическое занятие «Изменения в территориальном устройстве России».		2,3
	7	Международные отношения в конце XX-XXI века.		1,2
	8	Место России в международных отношениях.		2
	9	Российская Федерация в планах международных организаций.		1,2
	10	Планы НАТО в отношении России.		2,3

		<u>Практические занятия:</u> - Групповая работа по теме «Межгосударственные конфликты после распада СССР». - Работа с проблемными заданиями по теме «Россия и постсоветское пространство».	2	
		<u>Промежуточный контроль:</u> - Тестовые задания по разделу «Международные отношения в конце XX-XXI вв.».	1	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - Анализ данных с использованием интернета и информационных ресурсов «Локальные, региональные и межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.». - Подготовка сообщений и докладов по разделу (на выбор).	5	
<b>Раздел III.</b>	<b>Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>		<b>8</b>	
	1	Понятие глобализации.		1
	2	Формы проявления глобализации в современном мире.		1,2
	3	Формирование глобальной экономики.		1
	4	<i>Практическое занятие «Структура глобальной экономики».</i>		2
	5	Мировые интеграционные процессы.		1
	6	Интеграция России в западное пространство: общие принципы и противоречия.		1,2
	7	Особенности миграционных процессов в развитых и развивающихся странах мира.		1,2
	8	<i>Практическое занятие «Современная миграционная политика России».</i>		2,3
		<u>Практические занятия:</u> - Работа с проблемными заданиями «Формы проявления глобализации в современном мире».	2	
		<u>Промежуточный контроль:</u> - Тестовые задания по разделу «Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира».	1	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - Анализ данных с использованием интернета и информационных ресурсов «Миграционные процессы в развитых и развивающихся странах мира». - Составление электронных презентаций по разделу (на выбор).	4	
<b>Раздел IV.</b>	<b>Проблемы глобальной безопасности в современном мире</b>		<b>6</b>	
	1	Стремление государств к политическому доминированию.		1
	2	Американская концепция нового миропорядка.		1,2
	3	Распространение ядерного вооружения.		1,2
	4	<i>Практическое занятие «Создание атомных оружейных программ».</i>		2
	5	Международный терроризм – угроза человечеству.		1,2



	6	<i>Практическое занятие «Исламский вызов».</i>		2,3
	<u>Практические занятия:</u> - Работа с проблемными заданиями по теме «Американская концепция нового миропорядка». - Групповая работа по теме «Международный терроризм – угроза человечеству».		2	
	<u>Промежуточный контроль:</u> - Тестовые задания по разделу «Проблемы глобальной безопасности в современном мире».		1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - Составление опорного конспекта по теме «Стремление государств к политическому доминированию». - Анализ данных с использованием интернета и информационных ресурсов «Современная оружейные программы».		4	
<b>Раздел V.</b>	<b>Перспективы развития РФ в современном мире</b>		<b>8</b>	
	1	Общественно-политическое развитие РФ в 2000-е гг.		1
	2	Обеспечение единства страны.		1,2
	3	Социально-экономическое развитие РФ в 2000-е гг.		1,2
	4	Умножение экономического потенциала в России.		1,2
	5	Международные связи и отношения России в 2000-е гг.		1,2
	6	<i>Практическое занятие «Внешинополитическая концепция России на современном этапе».</i>		2,3
	7	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе		1,2
	8	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе		1,2
	<u>Практические занятия:</u> - Групповая работа по теме «Общественно-политическое развитие РФ в 2000-е гг.».		1	
	<u>Промежуточный контроль:</u> - Тестовые задания по разделу «Перспективы развития РФ в современном мире».		1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - Составление опорного конспекта по теме «Социально-экономическое развитие РФ в 2000-е гг.». - Анализ данных с использованием интернета и информационных ресурсов «Международные связи и отношения России в 2000-е гг.».		4	
<b>Раздел VI.</b>	<b>Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения</b>		<b>6</b>	
	1	Роль ООН в становлении нормативной системы международных отношений.		1
	2	Роль ООН в становлении нормативной системы международных отношений.		1
	3	Международные стандарты о правах человека и гражданина.		1,2
	4	Международные стандарты о правах человека и гражданина.		2
	5	<i>Практическое занятие «Законодательство Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина».</i>		2,3

	6	<i>Практическое занятие «Законодательство Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина».</i>		2,3
		<u>Практические занятия:</u> - Работа по составлению опорного конспекта по теме «Международные стандарты о правах человека и гражданина». - Работа с понятийным аппаратом по теме «Законодательство Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина».	2	
		<u>Промежуточный контроль:</u> - Тестовые задания по разделу «Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения».	1	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - Подготовка сообщений, докладов по теме «Законодательные акты РФ о правах и свободах человека и гражданина».	2	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого</b>	<b>72</b>	
<p align="center"><b>Примерная тематика рефератов, сообщений, докладов</b></p> <p>Распад СССР: был ли он неизбежен?</p> <p>Перестройка в СССР, её циклы. Реформы в экономике и политике.</p> <p>Центральная и Восточная Европа. Достижения и противоречия социализма.</p> <p>Суверенная Россия на рубеже XX-XXI веков.</p> <p>Духовная жизнь советского и российского общества на рубеже веков.</p> <p>Место России в мировом сообществе, её политические, экономические и национальные интересы.</p> <p>Основные этапы модернизации при переходе к постиндустриальному обществу.</p> <p>США – сверхдержава XX века..</p> <p>Раскол мира на «Западный» и «Восточный» блоки. Периоды конфронтации и компромиссов.</p> <p>Страны Азии. Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации.</p> <p>Проблемы и конфликты современного мира.</p> <p>Российская Федерация на пути к правовому демократическому государству.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Пути их разрешения.</p> <p>СССР – США: космическая гонка.</p> <p>Религиозная жизнь многоконфессионального российского общества.</p> <p>Компьютерная революция.</p>				

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

**1** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета №15 «История»;

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол

столы (парты) для обучающихся

стулья

шкафы для хранения учебной литературы

Технические средства обучения:

компьютер

проектор

#### 3.2. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

а) для слепых:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- учебно-методические материалы оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- по их желанию промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

г) с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- организуется безбарьерная архитектурная среда образовательного учреждения, рабочего места.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### 1. Основная литература (учебная литература)

##### 1. Основная литература (учебная литература)

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.

4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

##### 2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>
6. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
7. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
8. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
9. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
10. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
11. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
17. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
18. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
19. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
20. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
21. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
22. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
23. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
24. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

### **3. Дополнительная литература**

1. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. / Ю.Дроздов. - М.: Артстиль - полиграфия, 2018.
2. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. /Н.Леонов. - М.: Артстиль - полиграфия, 2018.
3. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009.
4. Новейшая история стран Европы и Америки / Под, ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. - М., 2001-2020.
5. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. - Вологда, 2019.
6. Россия в мировой истории: Учебник / Под ред. В.С.Порохни. - Смоленск, 2003.
7. Современные международные отношения. Учебник / Под. Ред. А.В.Торкунова. -М.: РОСПЭН. 2018.
8. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. пособие. - М., 2020.
9. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. - М: Гардарики, 2020.
10. Согрин В.В. История США. Учеб. пособие. СПб., 2018.
11. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. - М., 2019.
12. Поздняков Э.А. Политика и нравственность. - М.: Издательская группа «Прогресс» - «Культура», 2016.
13. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2021.
14. Теория международных отношений на рубеже столетий / под ред. К.Буса и С.Смита. Перевод с английского. Общая редакция и предисловие П.А.Цыганкова. - М.: Гардарики. 2020.

### **4. Электронные презентации с видеофайлами к учебным занятиям (по всем разделам).**

#### **5. Электронные учебные издания.**

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
- Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, докладов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и экспертная оценка выполнения проблемных и практических заданий.</li> <li>2. Экспертная оценка выполнения поисково-исследовательских и творческих заданий:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>составление схем;</i></li> <li>- <i>работа с текстом;</i></li> <li>- <i>работа с понятийным аппаратом;</i></li> <li>- <i>составление таблиц.</i></li> </ul> </li> <li>3. Наблюдение за выполнением работы в малых группах и экспертная оценка результата групповой работы.</li> <li>4. Экспертная оценка выполнения поисково-исследовательских и творческих заданий для самостоятельной работы (<i>внеаудиторная работа</i>):             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подготовка сообщений, докладов;</i></li> <li>- <i>составление опорного конспекта;</i></li> <li>- <i>составление электронных презентаций;</i></li> <li>- <i>работа с интернет-источниками.</i></li> </ul> </li> <li>5. Экспертная оценка публичного выступления перед аудиторией в ходе представления сообщения, доклада, электронной презентации.</li> </ol>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших</li> </ul>	<p>Оценка выполнения тестовых заданий по разделам.</p>

правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях.
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях.
<b>ОК 5.</b> Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях.
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу членов группы, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях.

