

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Красноуфимский многопрофильный техникум»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2020 г.

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО Красноуфимский многопрофильный техникум

Разработчик:

Сычёва Ольга Александровна, преподаватель истории и общественных дисциплин

Рассмотрено МО «Общеобразовательный цикл»

Протокол № 6 от «23» июня 2020 г.

Утверждено Методическим советом

Протокол № 6 от «25» июня 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### **1.3. Цели учебной дисциплины.**

Содержание программы «Основы философии» направлено на достижение следующей цели: способствование развитию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование философского мировоззрения и мироощущения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины формируются **общие компетенции:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	10
промежуточный контроль по разделу	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины    **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Философия как теоретическое мировоззрение. Основные категории и понятия философии.		<b>2</b>	1,2
<b>Раздел I.</b>	<b>Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>		<b>16</b>	
	1	Философия древнего мира.		1
	2	Философия Китая и Индии.		1,2
	3	Философия в Древней Греции.		1
	4	Сократ. Платон. Аристотель.		3
	5	Средневековая философия.		1,2
	6	Философия эпохи Возрождения.		1,2
	7	Особенности философии Нового времени.		1
	8	Рационализм и эмпиризм.		2,3
	9	Немецкая классическая философия.		1,2
	10	Позитивизм и эволюционизм.		2,3
	11	Основные направления философии XX века.		1,2
	12	Неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.		2,3
	13	Особенности русской философии.		1,2
	14	Русская идея.		2,3
	15	<i>Практическое занятие «Я – в мире, мир – во мне».</i>		2,3
	16	<i>Практическое занятие «Я – в мире, мир – во мне».</i>		2,3
<u>Практические занятия:</u> - Работа с текстом: Платон «Апология Сократа». - Работа с философскими терминами. - Составление таблицы «Сравнительная характеристика основных философских систем XVIII – XIX вв.»			3	
<u>Промежуточный контроль:</u> - Тестовые задания по разделу «Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени».			1	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея». - Подготовка сообщения «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений». - Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?». - Подготовка к круглому столу «Я – в мире, мир – во мне».			6	

<b>Раздел II.</b>	<b>Человек-сознание-познание</b>		<b>10</b>	
	1	Проблема человека в истории философии.		1,2
	2	«Человек» и «личность».		2,3
	3	Нравственные основы и ценности личности.		1,2
	4	Свобода и ответственность личности.		2,3
	5	Философское понимание сознания.		1,2
	6	Структура сознания.		1,2
	7	Сущность и формы познания.		1,2
	8	Чувственное и рациональное в познании.		1,2
	9	Семинар-дискуссия «Познаваем ли мир?».		2,3
	10	Семинар-дискуссия «Познаваем ли мир?».		2,3
	<u>Практические занятия:</u> - Групповая работа по теме «Проблема человека в истории философии». - Работа с проблемными заданиями по теме «Свобода и ответственность личности». - Составление схемы «Структура сознания».		3	
	<u>Промежуточный контроль:</u> - Тестовые задания по разделу «Человек-сознание-познание».		1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина». - Подготовка сообщений и докладов по разделу <i>(на выбор)</i> - Подготовка к семинару-дискуссии «Познаваем ли мир?».		5	
<b>Раздел III.</b>	<b>Духовная жизнь человека и общества (религия, наука, искусство, этика, культура)</b>		<b>12</b>	
	1	Философия и религия.		1
	2	Особенности религиозной картины мира.		1,2
	3	Философия и наука.		1
	4	Основные принципы научной картины мира.		1,2
	5	Эстетика как философская наука.		1
	6	Основные функции искусства.		1,2
	7	Общезначимость этики.		1
	8	Этические нормы и ценности.		1,2
	9	Материальные и духовные ценности культуры.		1
	10	Культура личности.		1,2
	11	Дискуссия-диспут «Наука и техника: друзья или враги человечества?»		2,3
	12	Дискуссия-диспут «Наука и техника: друзья или враги человечества?»		2,3



	<u>Практические занятия:</u> - Работа с проблемными заданиями «Общезначимость этики». - Практическая работа по теме «Современные молодежные субкультуры».		2	
	<u>Промежуточный контроль:</u> - Тестовые задания по разделу «Духовная жизнь человека и общества (религия, наука, искусство, этика, культура».		1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - Анализ данных в интернете «Современные научные открытия» (для анализа этической стороны науки). - Составление электронных презентаций по разделу ( на выбор). - Подготовка к дискуссии-диспуту «Наука и техника: друзья или враги человечества?»		6	
<b>Раздел IV.</b>	<b>Социальная философия и этика</b>		<b>6</b>	
	1	Философское понимание общества. Типы общества.		1
	2	Формы развития общества.		1,2
	3	Глобальные проблемы человечества.		2,3
	4	Разработка путей решения современных глобальных проблем.		2,3
	5	Дискуссия-соревнование «Модель идеального общества».		3
	6	Дискуссия-соревнование «Модель идеального общества».		3
	<u>Практические занятия:</u> - Работа с проблемными заданиями по теме «Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие». - Групповая работа по теме «Разработка путей решения современных глобальных проблем».		2	
	<u>Промежуточный контроль:</u> - Тестовые задания по разделу «Социальная философия и этика».		1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - Составление опорного конспекта по теме «Типы обществ». - Работа в интернете: анализ данных «Глобальные проблемы современности». - Подготовка к дискуссии-соревнованию «Модель идеального общества». - Подготовка к защите исследовательского проекта «предназначение человека, смысл его жизни».		7	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
				<b>Всего: 72</b>
<b>Примерная тематика рефератов, сообщений, докладов</b>				
1. Христианство - как мировая культура.				
2. Ислам – как мировая культура.				
3. Буддизм - как мировая культура.				

4. Милетская школа в Древнегреческой философии.
5. Древнегреческий философ – Пифагор.
6. Характеристика теории познания Демокрита.
7. Сходство и различие взглядов Платона и Аристотеля.
8. Конфуций - древнекитайский философ.
9. Сократ и его место в античной культуре.
10. Аристотель о материи, душе и космосе.
11. Учение Фомы Аквинского в эпоху Средневековья.
12. Учение Августина Блаженного в эпоху Средневековья.
13. Человек, природа и свобода в философии Канта.
14. Абсолютный идеализм и диалектика Г.Гегеля.
15. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
16. А.Шопенгауэр – Мир как воля и представление.
17. Философия Ф.Ницше – немецкого философа.
18. Дискуссия славянофилов и западников в Русской философии.
19. Философия всеединства В.С.Соловьева.
20. Философия Вернадского Владимира Ивановича.
21. Русская философия - учение Бердяева Николая Александровича.
22. Учение Федорова Николая Федоровича.
23. Психоанализ и проблема бессознательного З.Фрейда.
24. Николай Коперник - учение о космосе в эпоху Возрождения.
25. Джордано Бруно – жизнь и творчество.
26. Галилео Галилей – жизнь и творчество.
27. Научное познание как высшая форма рационального познания.
28. Общество как объект изучения. Социально-философские подходы.
29. Философский подход к проблеме свободы.
30. Глобальные проблемы современности.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета №19 «История»;

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол  
столы (парты) для обучающихся  
стулья  
рабочая доска на роликах  
шкафы для хранения учебной литературы

Технические средства обучения: электронная доска (smart)  
компьютер  
проектор  
телевизор  
DVD-плеер

#### **3.2. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

##### а) для слепых:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

##### б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- учебно-методические материалы оформляются увеличенным шрифтом;

##### в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- по их желанию промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

##### г) с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- организуется безбарьерная архитектурная среда образовательного учреждения, рабочего места.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **1. Основная литература (учебная литература)**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. М., 2021.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М., 2021.
3. Новейший философский словарь. М., 2021.
4. Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений/ Под ред. В.П. Кохановского. Ростов-на-Дону, 2020.

##### **2. Дополнительная литература:**

1. Балашов В.Е. Занимательная философия. М., 2018.
2. Толстой Л.Н. Путь жизни. М., 2016.
3. Франк С.Л. Смысл жизни // Духовные основы общества. М., 2014.
4. Фромм Э. Искусство любить. М., 2016.

##### **3. Интернет-ресурсы**

1. Портал «Философия в России». Электронный ресурс: URL: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
2. Сайт «Все о философии». Электронный ресурс: URL: [www.intencia.ru](http://www.intencia.ru)
3. Сайт «Антропология». Электронный ресурс: URL: [www.anthropology.ru](http://www.anthropology.ru)
4. Электронный учебник по курсу «Философия».

##### **4. Электронные презентации к урокам с видеофайлами (по всем разделам).**

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, докладов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии.</li> <li>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> <li>- взаимодействие с обучающимися и преподавателями.</li> <li>- проявление ответственности за работу членов группы, результат выполнения заданий.</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и экспертная оценка выполнения проблемных и практических заданий.</li> <li>2. Экспертная оценка выполнения поисково-исследовательских и творческих заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>составление схем;</i></li> <li>- <i>работа с текстом;</i></li> <li>- <i>работа с понятийным аппаратом;</i></li> <li>- <i>составление таблиц.</i></li> </ul> </li> <li>3. Наблюдение за выполнением работы в малых группах и экспертная оценка результата групповой работы.</li> <li>4. Экспертная оценка выполнения поисково-исследовательских и творческих заданий для самостоятельной работы (<i>внеаудиторная работа</i>): <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подготовка сообщений, докладов;</i></li> <li>- <i>составление опорного конспекта;</i></li> <li>- <i>составление электронных презентаций;</i></li> <li>- <i>работа с интернет-источниками.</i></li> </ul> </li> <li>5. Экспертная оценка публичного выступления перед аудиторией в ходе представления сообщения, доклада, электронной презентации.</li> <li>6. Оценка выполнения тестовых заданий по разделам дисциплины.</li> </ol>

