

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Наименование** | Программа «Вместе как одна семья» |
| **2.Разработчики Программы** | Воспитатели Лещева Ю.С. Мальцева М.Ю. |
| **3.Нормативно-правовая база Программы** | 1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.» 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» 5. Областной закон от 15.07.2013 N 78-ОЗ **«**Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»6.Локальные акты образовательного учреждения |
| **4. Цель и задачи** | **Цель**: педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина и создание условий для успешной адаптации и гармоничного развития  личности обучающихся, проживающих в общежитии**Задачи** : - формировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;- обеспечивать предпосылки для успешной адаптации и психологического комфорта  обучающихся  к условиям проживания в общежитии;-формировать навыки негативного отношения к деструктивному поведению в молодежной среде;-         формировать навыки бесконфликтного межличностного отношения в группе сверстников, уважительного отношения к личности;-         оказывать помощь в создании органов самоуправления  в коллективе обучающихся, формировать социальную активность через работу студенческого самоуправления;       -     способствовать  сохранению и укреплению физического и психического здоровья |
| **5. Сроки реализации Программы** | 2021-2024 г.г. |
| **6.Обоснование актуальности Программы** | Необходимость разработки Программы воспитательной работы в общежитии обусловлена потребностями обновления содержания воспитательной работы, упорядочения стихийной социализации обучающихся |
| **7.Исполнители Программы** | Педагогический и студенческий коллектив |
| **8.Организация контроля за реализацией Программы** | Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация техникума  |

**Пояснительная записка**

Концепция модернизации российского образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Целевой установкой воспитательной работы в ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» является социализация и гармонизация личности гражданина России, формирование умений познавать мир и умело строить рационально организованное общество, совершенствование условий социально – психологического комфорта, защищенности, сохранение психологического благополучия, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией об охране прав ребенка.

Именно в общежитии студенты проводят большую часть своего времени и, конечно, каждому хочется чувствовать себя комфортно в новых для себя условиях проживания. Отъезд из дома, новые увлечения и знакомства, друзья и недруги, новый уклад жизни, отдаленность от родителей и семьи – все это требует особого внимания к обучающимся со стороны педагогов, мастеров производственного обучения, особенно со стороны работников общежития: коменданта и воспитателя. В период адаптации обучающихся  к условиям проживания в общежитии мы сталкиваемся с серьезными проблемами   в личностном развитии и поведении студентов. Среди наиболее острых  можно обозначить следующие: низкая или завышенная самооценка, конфликты со сверстниками, несформированность навыков самообслуживания, умения находить компромиссное решение, ведения домашнего хозяйства  и умения организовать свой досуг.

Первое время воспитанники переживают определенный кризис. Этому способствует смена коллектива, встреча с новыми требованиями, потеря привычного статуса в группе сверстников. Все это приводит к разным отклонениям в области самооценки, самоуважения, к кризису идентичности, который проявляется в смещении представлений о самом себе. Часто это ведет к развитию разного рода защитных механизмов, которые позволяют обучающимся сохранить высокую самооценку. Это достигается путем неконструктивного поведения, аффективных реакций, чувства подавленности, депрессии. Адаптация обучающихся к условиям проживания в общежитии - это сложный процесс приспособления к новым условиям, предпосылка к активной деятельности и необходимое условие ее эффективности.

Здесь каждый студент сталкивается с определенными рисками социализации, а особенно студенты с ОВЗ, которые попали в новую социальную микросреду, определяющую перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации к новым социально-бытовым условиям.
Бесспорно, в общежитии процесс социализации происходит быстрее и интенсивнее, чем за его пределами. Но следует обратить особое внимание на негативные стороны социализации молодежи в общежитии. Период адаптации дает возможность осуществить проверку социальной зрелости обучающихся к вхождению в социум, а также спрогнозировать их дальнейшее продвижение и развитие.

Важнейшим фактором воспитательной работы в студенческом общежитии является создание благоприятной психологической атмосферы - педагогически воспитывающей среды. Эта среда может быть, сформирована путём массового, и самое главное, качественного участия студентов в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в общежитии.

**Реализация Программы предусматривает три этапа:**

**Первый этап (сентябрь- октябрь) -  адаптация в коллективе**

***Основные задачи этапа*:**

-  создание условий для формирования положительного психологического микроклимата в коллективе обучающихся;

- улучшение условий проживания в общежитии;

- ознакомление с нормами проживания и правилами поведения в общежитии (Устав, договор);

-  отработка навыков самообслуживания, культуры поведения и общения;

- организация самоуправления (совет общежития);

- привитие навыков учебной и бытовой дисциплины за счет самоконтроля, контроля со стороны совета общежития, коллектива сотрудников общежития;

- изучение контингента вновь прибывших студентов; выявление группы риска;

- выявление интересов, склонностей, потребностей обучающихся; планирование работы на год.

***Ожидаемый результат:***

- успешная адаптация обучающихся к проживанию в новых условиях;

- сокращение случаев девиантного поведения;

- усвоение обучающимися норм и правил проживания в общежитии;

- усвоение обучающимися первичных навыков самообслуживания и самоконтроля;

- работа совета общежития;

- уважительное отношение обучающихся к органам самоуправления;

- сокращение случаев потери контингента за счет дезадаптации и девиантного поведения.

**Второй этап (ноябрь –апрель) – развитие коллектива и микроколлективов в комнатах**

***Основные задачи этапа:***

- развитие деятельности органов соуправления в общежитии (совета общежития) за счет развития служб совета и вовлечения большего числа обучающихся в его работу;

- укрепление учебной и бытовой дисциплины; работа с группой риска;

- исключение случаев девиантного и делинквентного поведения за счет повышения у обучающихся уровня самоконтроля и ответственности за свое поведение, вовлечение их в кружки и дела по интересам;

- создание в общежитии условий для учебы и отдыха;

- улучшение условий быта обучающихся за счет дальнейшего развития трудовых навыков, навыков самообслуживания, использования творческого потенциала обучающихся, материально- технической базы общежития;

- дальнейшее развитие и закрепление навыков культуры поведения и быта;

- работа коллектива сотрудников и совета общежития по сохранению материально-технической базы общежития;

- работа по выявлению случаев нарушения межличностныхотношений (оказание морального и физического давления, конфликты).

***Ожидаемый результат:***

- сокращение количества обучающихся, которые входят в группу риска;

- исключение случаев потери контингента за счет девиантного поведения, дезадаптации и нарушения межличностных отношений;

- сокращение случаев нарушения правил поведения в общежитии;

- ремонт помещения и комнат силами обучающихся;

- развитие работы групп по интересам, вовлечение большего числа обучающихся в дела общежития;

- достижение соответствия эстетическим требованиям в оформлении комнат обучающихся и других помещенией общежития.

 **Третий этап (май- июнь) -  подготовка к завершению учебного года**

***Основные задачи этапа*:**

- контроль за сохранностью материально-технической базы общежития;

- подготовка комнат и других помещений к началу следующего учебного года;

- профилактика девиантного и делинквентного  поведения за счет режимных требований и  постоянного контроля со стороны  коллектива сотрудников общежития;

- создание условий обучающимся для успешного завершения учебного года;

- организация выезда обучающихся из общежития в конце учебного года.

***Ожидаемый результат:***

- готовность комнат и других помещений общежития к новому учебному году;

- исключение случаев девиантного и делинквентного поведения;

- снижение числа неуспевающих из числа ребят, проживающих в общежитии.

**Основные направления работы**

1. ***Работа по изучению контингента***

Обеспечение индивидуального подхода к обучающимся и применение эффективных форм и методов воспитательной работы с целью оказания помощи обучающимся при их адаптации в общежитии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Сбор информации анкетных данных о семейном положении | Обогащение социального опыта |
| 2 | Индивидуальные собеседования с обучающимися и их родителями | Сбор аналитических данных |
| 3 | Ведение дневников наблюдения   | Подбор наиболее эффективных  форм и методов  воспитательной работы  с целью оптимального решения воспитательных задач |
| 4 | Педагогические наблюдения    | Выявление группы риска, выявление увлечений, интересов и потребностей обучающихся, проживающих в общежитии |
| 5 | Участие в  педагогических советах | Выявление обучающихся, склонных  к нарушениям норм и правил проживания в общежитии |

 2. ***Работа по формированию положительного психологического климата в коллективе обучающихся, проживающих в общежитии***

|  |  |
| --- | --- |
| **Обоснование** | **Успешность обучения и  адаптация в учебном заведении во многом зависит от того, насколько комфортно обучающийся чувствует себя в коллективе общежития, от психологического климата** |
|  1. | Проведение  тестирования и  анкетирования  с целью изучения особенностей характера, темперамента | Успешная адаптация обучающихся в коллективе |
| 2.  | Изучение межличностных отношений    | Формирование благополучного психологического климата среди обучающихся, проживающих в одной комнате и коллективе в целом |
| 3. | Формирование состава комнат с учетом соотношения характеров, интересов и склонностей подростков | Приоритет таких ценностей как взаимопомощь, взаимовыручка, доверие |
| 4. | Индивидуальные беседы воспитателя с обучающимися по их проблемам | Недопустимость возникновения конфликтов, отсутствие случаев давления и неуважительного отношения друг к другу |
| 5. | Индивидуальные беседы | Исключение случаев потери контингента из-за неспособности адаптироваться к условиям проживания в общежитии |

***3. Работа с обучающимисягруппы «риска»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Обоснование** | **Наличие среди проживающих в общежитии  лиц с проблемами адаптации и склонных к девиантному и деликвентному поведению** |
| 1. | Индивидуальная работа воспитателя  с группой «риска» | Снижение случаев девиантного и деликвентного поведения. |
| 2. | Работа с родителями | Сохранность контингента |
| 3. | Привлечение к работе по данному направлению самоуправления общежития | Развитие лидерских качеств, социальной активности проживающих и умение решать коллективно поставленные задачи |
| 4. | Привлечение обучающихся группы «риска» к участию в мероприятиях | Повышение самооценки обучающихся через их интересы и склонности. Развитие коммуникативных и организаторских умений.  Снижение тревожности |

***4. Профилактическая работа по исключению случаев правонарушений и преступлений***

|  |  |
| --- | --- |
| **Обоснование** | **Устранение причин и условий, совершению противоправных действий, предупреждение административных правонарушений и уголовных преступлений** |
| 1.  | Укрепление бытовой дисциплины | Порядок и чистота в общежитии, улучшение внешнего вида студентов |
| 2. | Контроль за строгим соблюдением Правил внутреннего распорядка общежития | Овладение новым социальным статусом |
| 3. | Ежемесячное проведение профилактических бесед с обучающимися, склонными к совершению правонарушений | Повышение уровня информированности |
| 4. | Применение эффективных форм воздействия на подростков, совершивших правонарушения | Снижение уровня тревожности и агрессивности, сквернословия, сокращения числа курящих |
| 5. | Лекторий  нарколога для обучающихся | Повышение уровня информированности |
| 6. | Привлечение  обучающихся к работе в коллективных творческих делах | Развитие индивидуальных и творческих способностей студентов |

1. ***Развитие навыков самообслуживания и самоконтроля***

|  |  |
| --- | --- |
| **Обоснование** | **От каждого гражданина требуется соблюдение норм гигиены, поведения в обществе, выработанных в процессе эволюции человечества и обеспечивающих его выживание и прогресс. Ввиду этого обучающиеся должны уметь следить за своим здоровьем, чистотой тела, одежды , комнаты, психологическим состоянием, атмосферой общения с окружающими** |
| 1. | Групповые и индивидуальные беседы о здоровье, гигиене, питании, поведении | Порядок и чистота в общежитии, улучшение внешнего вида обучающихся |
| 2. | Проведение рейдов по контролю санитарного состояния комнат и мест общего пользования | Снижение заболеваемости |
| 3. | Выпуск информационных бюллетеней, стенгазет, пропагандирующих ЗОЖ | Повышение уровня информированности |
| 4. | Проведение уборки территории, субботников, ремонт помещений | Порядок и чистота в общежитии |
| 5. | Организация и поддержка органов самоуправления в данном направлении | Активная жизненная позиция обучающихся и решения возникших проблем |
| 6. | Организация лектория«Культура здоровья» | Снижение уровня тревожности, сквернословия, агрессивности |

1. ***Этическое и эстетическое воспитание***

|  |  |
| --- | --- |
| **Обоснование** | **Современное общество страдает от перекосов в предпринимательскую область. Между тем уважаемый член общества должен иметь образование, мотивацию и установки  соответствующие общечеловеческим, гуманитарным ценностям** |
| 1. | Проведение вечеров, посвященных календарным датам. Юбилеям выдающихся людей | Повышение эстетического уровня в поведении обучающихся, проявляющееся в культуре речи, в межличностных отношениях, в отношении к противоположному полу |
| 2. | Посещение виртуальных выставок, музеев | Проявление интереса к культуре России и других стран |
| 3. | Проведение бесед, диспутов на этические темы | Повышение уровня информированности, появление способности иметь собственное мнение |
| 4. | Работа с обучающимися по эстетическому оформлению комнат | Развитие эстетического вкуса |

***7.Работа по развитию творческой и познавательной активности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Обоснование** | **Одно из важнейших условий успеха в любой профессиональной деятельности - непрерывное повышение квалификации. Это требует развития и поддержки способности к усвоению нового, инициативы в работе т.е. развития творческой и познавательной деятельности** |
| 1. | Проведение тематических вечеров, связанных с самодеятельным творчеством | Развитие творческих способностей студентов |
| 2. | Проведение лекций и бесед по социально-психологическим, общечеловеческим проблемам | Проявление у студентов потребности в получении информации разного плана из СМИ, книг и других источников информации |
| 3. | Проведение тематических конкурсов, викторин, квестов | Развитие лидерских, творческих способностей  |
| 4. | Активное вовлечение подростков в творческие  клубы по интересам | Появление у обучающихся ориентации на социально-значимые результаты собственной деятельности |
| 5. | Организация работы комнаты по самоподготовке | Повышение качества подготовки домашних заданий. Самоорганизация своего учебного и свободного времени |

1. ***Улучшение условий проживания в общежитии***

|  |  |
| --- | --- |
| **Обоснование** | **Улучшение условий проживания в общежитии способствует успешному обучению и полноценному отдыху, смягчает адаптацию студентов в общежитии и в техникуме.** |
| 1. | Проведение ремонта общежития | Комфортность проживания в общежитии |
| 2. | Озеленение и благоустройство жилых и бытовых помещений, а так же территорий, прилегающих к общежитию | Комфортность проживания в общежитии |
| 3. | Организация и проведение генеральных уборок, субботников по поддержанию чистоты и порядка | Чистота и опрятность помещений и территории общежития |
| 4. | Организация соревнований на лучшее санитарное состояние комнат.  Организация конкурсов и смотров лучших комнат | Соответствие внешнего вида комнат эстетическим требованиям |
| 5. | Лекции «Эстетическое оформление комнат» | Повышение уровня информированности |
| 6. | Заключение Договора о взаимной ответственности сторон между обучающимися и администрацией при вселении в общежитие | Снижение количества случаев невыполнения условий «Договора о взаимной ответственности сторон» |
| 7. | Собеседование и анкетирование при заселении | Учет индивидуальных личностных особенностей, снижение конфликтности |
| 8 | Проведение студенческих собраний, направленных на решение вопросов по улучшению условий проживания в общежитии | Соответствие внешнего вида комнат эстетическим и санитарным требованиям |
| 9 | Обсуждение  проблем, контроль со стороны органов самоуправления и воспитателя общежития за выполнением санитарно- гигиенических требований и правил проживания в общежитии | Устранение недостатков, повышение значимости проводимой работы |

1. ***Работа с органами студенческого самоуправления общежития***

|  |  |
| --- | --- |
| **Обоснование** | **Формирование и развитие организаторских, лидерских способностей студентов; развитие демократических форм управления, формирование у студентов чувства самостоятельности, коллективизма, ответственности за порученное дело** |
| 1 | Анкетирование, собеседование на выявление кандидатов в состав Совета общежития | Введение социально-активных студентов в состав Совета общежития |
| 2 | Выборы старост этажа | Работа студенческого актива |
| 3 | Выборы  Совета общежития |
| 4 | Планирование работы Совета общежития | Реализация целенаправленной деятельности в системе |
| 5 | Проведение занятий   актива 1 раз в месяц |
| 6 | Проведение заседание Совета по плану |
| 7 | Проведение студенческих собраний по плану |
| 8 | Организация и проведение «школы актива», направленной на обучение методам и приемам организованной деятельности, сплочение коллектива Совета общежития студентов | Создание благоприятных условий для развития и личностного роста студентов – лидеров |
| 9 | Обучение ребят ведению документации. Индивидуальная работа по развитию работы службСовета общежития | Возможность решать многие воспитательные проблемы с помощью самих же студентов |
| 10 | Совместно с органами студенческого самоуправления  планирование воспитательной работы и реализации этого плана | Создание собственных традиций самоуправления |

***10.Правовое воспитание***

|  |  |
| --- | --- |
| **Обоснование** | **Расширение правовых знаний студентов, их осведомленности и умения ориентироваться в законодательной документации, правовых проблемах** |
|  1. | Проведение бесед по ознакомлению с правами и обязанностями гражданина РФЛекции «Уголовная ответственность»,«Законодательство о …», клуб «Правовая грамотность» (Человек и закон) | Умение применять в жизни правовые знания, быть законопослушным гражданином |
|  2. | Проведение бесед сотрудников РОВД  | Обогащение социального правового опыта |
|  3. | Изучение нормативных и законодательных документов, уголовного административного кодекса | Повышение уровня  информированности |

***Ожидаемый результат:***

-  сокращение количества обучающихся, которые входят в группу риска;

-  исключение случаев потери контингента за счет девиантного поведения, дезадаптации и нарушения межличностных отношений;

-   сокращение случаев нарушения правил поведения в общежитии;

- ремонт помещения и комнат силами обучающихся;

-  развитие работы групп по интересам, вовлечение большего числа обучающихся в дела общежития;

- достижение соответствия эстетическим требованиям в оформлении комнат обучающихся и других помещений общежития.

***11.Индивидуальная работа***

|  |  |
| --- | --- |
| **Обоснование** | **Создание комфортных условий для проживания и выстраивания доверительных отношений со сверстниками и взрослыми, изучение особенностей личности студента, оказание помощи, поддержки в соответствии с индивидуальными запросами** |
|  1. | Проведение бесед по ознакомлению с правилами и обязанностями проживания, принципами питания и правилами личной гигиены Лекции «О коллективе»,«Познай себя…», «Мы-общежители» | Умение применять общепринятые нормы и правила, быть законопослушным гражданином |
|  2. | Проведение бесед с социальным педагогом, психологом, кураторами, воспитателями, родителями (законными представителями) | Обогащение социального опыта |
|  3. | Изучение нормативных и законодательных документов, уголовного и административного кодекса | Повышение уровня  информированности |

***Ожидаемый результат:***

-  сокращение количества обучающихся, которые не смогли пройти адаптационный период;

-  исключение случаев потери контингента засчет нарушений в межличностных отношениях;

-  сокращение случаев нарушения правил поведения в общежитии;

-развитие работы групп по интересам, вовлечение большего числа обучающихся в дела общежития;

***12. Работа с родителями (законными представителями)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Обоснование** | **Расширение сотрудничества по вопросам проживания и обустройства их детей, осведомленности и умения ориентироваться в проблемах** |
|  1. | Проведение бесед по ознакомлению с правами и обязанностями, проживающих в общежитииЛекции «Детское доверие: как его сохранить»,«Взрослые проблемы наших детей», Поддержкаобучающихсявовремяэкзамена»идр. | Умение наладить доверительные отношения со своими детьми |
|  2. | Сотрудничество с кураторами групп иадминистрациейповопросамобученияипроживания | Обогащение социального правового опыта |
|  3. | Организацияродительскогодняспривлечениемспециалистовтехникумаиадминистрации | Повышение уровня  информированности |

***Ожидаемый результат:***

- исключение случаев потери контингента за счет девиантного поведения, дезадаптации и нарушения межличностных отношений;

- сокращение случаев нарушения правил поведения в общежитии за счет тесного взаимодействия и контроля со стороны родителей (законных представителей);

-  ремонт помещения и комнат силами обучающихся и их родителями.

 **Кадровое обеспечение реализации Программы:**

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- Социальный педагог

- Педагог-психолог

- Воспитатели

- Комендант

- Медицинский работник

- Студенты, входящие в Совет общежития, в том числе: председатель СО - зам.председателя -члены Совета самоуправления общежития (10 - 15 чел)

**Контроль над реализацией Программы**

Контроль за реализацией Программы осуществляет заместителем директора по учебно- воспитательной работе, воспитатели и комендант общежития. Объектом контроля является сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты. Результаты реализации Программы обсуждаются на педсоветах.

Приложение № 1

**Опросник для обучающихся (1 курс)**

Цель опроса - учесть запросы студентов, проживающих в общежитии при планировании воспитательной работы. (Возможно проведение анонимно)

1.Какие мероприятия могли бы вас заинтересовать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. С людьми, каких профессий вы хотели бы встретиться в общежитии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие виды искусства вылюбите?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Хотели бы вы получить знания по вопросам семьи, быта, этикета и

т.д.?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как вы любите отдыхать: принимать непосредственное участие в мероприятиях или смотреть со стороны?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Напишите ваши предложения по улучшению досуга молодёжи в общежитии.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Что вы умеете делать: петь, танцевать, рисовать, играть на музыкальных инструментах, мастерить, шить, вязать (другое - подчеркнуть)?;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. В каких кружках с целью реализации ваших возможностей и способностей вы хотели бы участвовать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Какие мероприятия вы хотели бы, чтобы проводились вобщежитии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 2

**Памятка студенту, проживающему в общежитии**

1. Общежитие – это общее житьё! Комната не является собственностью какого-либостудента. Каждый имеет равные права на проживание, не важно жил он в этой комнатеили только приехал.

2. Уважайте друг друга, стремитесь найти общий язык. Поставьте себя на местопервокурсников – им сейчас очень сложно адаптироваться в новой обстановке, ведьвокруг столько чужих людей!

3. Все люди имеют разные характеры, и они не обязаны быть такими, какими вы хотитеих видеть. Пытайтесь увидеть в другом человеке личность.

4. Учитесь смотреть на другого человека по-новому. Представьте, что это ваш друг,родственник или любимый человек и увидите, как изменится ваше отношение к нему.

5. Первое впечатление бывает обманчиво. Пройдёт время, вы узнаете новых соседейлучше, и может быть завязавшаяся дружба может продлиться всю жизнь.

6. Учитывайте интересы другого человека. Уважайте других и к вам начнут относитьсятак же.

7. Если возникают серьёзные разногласия – не выясняйте отношения на уровне«разборок». Вы личность. Это ниже вашего уровня. В отдельных ситуациях всегда можнообратиться к воспитателю, коменданту общежития, и они помогут разобраться впроблеме.

8. Чтобы чувствовать себя в новом коллективе общежития комфортно – принимайтеактивное участие во всех проводимых мероприятиях. Это позволит поближепознакомиться с большим количеством проживающих там студентов, будет вассплачивать!

9. Цените тех людей, которые рядом с вами. Представьте, что вы остались совсем один, никто с вами не общается или вас просто не замечают ни в общежитии, ни вколледже. Долго вы сможете без внимания и общения.

Приложение №3

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

Уважаемые родители!

В связи с тем, что в техникуме обучается большое количествонесовершеннолетних студентов и обучающихся (большинство из них иногородние) – возникла необходимость усилить связь с родителями.

Известно, что, попадая в город, находясь вдалеке от дома, многиенесовершеннолетние теряют связь с родителями и чувство ответственности. В городе дляних появляется множество соблазнов. Родителям необходимо заранее готовить своихдетей к самостоятельной жизни.

1. Отправляя своих несовершеннолетних детей в город на учебу,

настраивайте их на соблюдение определенных норм и правил, принятых в техникуме и вобществе в целом: соблюдать Устав техникума и правила внутреннего распорядкатехникума и общежития; знать, что несовершеннолетние не должны находиться вобщественных местах после 22.00 «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетними»

2. Старайтесь посещать каждое родительское собрание. Оперативно реагируйте на приглашение втехникум. Если не можете приехать, сообщите, пожалуйста, об этомзаблаговременно.

3. Еженедельно интересуйтесь жизнью, посещаемостью и успеваемостью Вашихнесовершеннолетних детей у мастера п/о, воспитателя.

4. Перед каждым выездом из дома, а также в телефонных разговорах постояннонапоминайте Вашим несовершеннолетним детям, что в техникуме и общежитиикатегорически запрещено: распитие спиртных и энергетических напитков, пива; курение, употребление нецензурной лексики.

5. Беседуйте с Вашими несовершеннолетними детьми о бережном отношении кимуществу техникума (мебели, бытовой техники, оборудования и т.д.)

6. Материальную ответственность за порчу имущества несут родители несовершеннолетних студентов и обучающихся.

7. Помните: по Конституции российской федерации забота о детях, их воспитание -равное право и обязанность родителей, именно родители несут ответственность зауспеваемость и поведение своих несовершеннолетних детей.

В техникуме работают квалифицированные педагоги и созданы все условия для качественного обучения, но, усилий только педагогов недостаточно. Необходима теснаявзаимосвязь педагогов и родителей.

Только в союзе с педколлективом техникума можно добиться желаемых результатов ввоспитании и обучении Ваших детей. Мастер производственного обучения, воспитатель -ваши союзники. Поддерживайте их авторитет.

Техникум - это наш общий дом, который мы любим, заботимся о его развитии и процветании, чтим его историю и традиции!

Приложение №4

**Анкета**

Дорогой друг! Совет общежития изучает проблемы и интересы обучающихся и студентов, живущих в общежитии. Просим Вас принять участие в этом исследовании.

Ваши ответы помогут получить объективную информацию о реальном положениистудентов общежития и будут способствовать принятию ряда управленческихрешений, касающихся путей его улучшения. Выбранный вами ответ обведите иливпишите самостоятельно, если это необходимо. Заранее спасибо!

1. Ваш возраст (полных лет):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Ваш факультет и курс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ваш пол:

1). Женский

2). Мужской

4. Как вы оцениваете свою материальную обеспеченность:

А) Хорошо Б) Удовлетворительно В) Плохо

5. Получаете ли Вы стипендию?

1). Да, (какую)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2). Нет

6. Основным источником дохода для Вас является:

А) помощь со стороны родителей (законных представителей)

Б) Работа

В) Постоянной работы не имею, но иногда подрабатываю

Г) Стипендия

7. Хватает ли Вам стипендии, на основные нужды:

1). Всегда

2). Иногда

3). Никогда

8. Главными организаторами внеучебной деятельности в общежитии

являются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. На каком уровне в общежитии организован досуг обучающихся и студентов?

А) на высоком Б) на среднем В) на низком

10. Что вы понимаете под воспитательной работой в общежитии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Наиболее волнующие вас социально-психологических проблемы?

А) наркомания Б) алкоголизм В) культ насилия в молодёжной среде (вымогательство,

шантаж) Г) курение Д) токсикомания

12. Как вы относитесь к потреблению алкоголя?

А) В целом положительно Б) В целом отрицательно В) Мне все равно

13. Как часто вы употребляете алкогольные напитки?

А) Раз в месяц Б) 2-3 раза в месяц В) 3 и более раза в месяц Г) Не употребляю

14. Употребляете ли вы наркотики?

А) Да Б) Иногда, только в компании В) Никогда

15. Какие из наркотиков Вы пробовали?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Какие причины употребления алкоголя и наркотиков у обучающихся и

студентов проживающих в общежитии?

А) «низкий уровень досуга» Б) «от нечего делать» В) «безделие и скука»

Г) «стремление выделиться в окружающей среде» Д) «отсутствие знаний о вреде

наркотиков» Е) «угостили друзья» Ж) «доступ к наркотикам» З) «желание попробовать»,

И) «испытать новые ощущения» К) «любопытство».

17. «Как Вы считаете, являются ли нарко-токсикомания распространённым

явлением в общежитии?»

А) Да Б) Нет В) Не знаю

18. Что вы знаете о СПИДе?

А) «заразиться СПИДом можно, если вести беспорядочную половую жизнь»

19. Нужно ли заниматься разъяснительной работой в данном направлении?

Алкоголь Да Нет

Наркомания Да Нет

Курение Да Нет

СПИД, ЗППП и др. Да Нет

Как вы считаете, есть ли вопросы, которые стоило бы включить в анкету:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцените анкету по 3 бальной шкале (1-неудовлетворительно,

2-удовлетворительно,3-хорошо):

1 2 3

(Поставьте плюсик или крестик под оценкой)

Большое спасибо!!!

Приложение 4

**Опрос студентов**

Цель опроса - учесть запросы студентов, проживающих в общежитии при планированиивоспитательной работы.

1. Какие мероприятия вы любите? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как часто вы хотели бы посещать дискотеки в общежитии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. С людьми, каких профессий вы хотели бы встретиться в общежитии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие виды искусства вы любите?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Хотели бы вы получить знания по вопросам семьи, быта, этикета?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как вы любите отдыхать: принимать непосредственное участие в мероприятияхили смотреть со стороны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Напишите ваши предложения по улучшению досуга молодёжи в общежитии.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Что вы умеете делать: петь, танцевать, рисовать, играть на музыкальных инструментах,

мастерить, шить, вязать (другое - подчеркнуть)?;

9. В каких кружках с целью реализации ваших возможностей и способностей

вы хотели бы участвовать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. В каких клубных объединениях вы хотели бы участвовать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Какие мероприятия вы хотели бы чтобы проводились в общежитии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список использованной литературы**

1. Адаптация и управление свойствами организма. Под ред. Сорокина А.П. , Стельникова, Г.В., Вазина А.Н.-М.: «Медицина» , 2015.

2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. М.2017

3. Лукьянченко Т.И. Практикум по психодиагностике. Г.-А, 2016

4. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность. М.:ООО«издательство АСТ», 2018.

5. Александровский Ю.А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация. М..2019

6. Алексеев С.А. Перевоспитание трудных подростков в условиях временногоколлектива: Автореф. канд. дисс. - Л., 2015. - 18 с.

7. Башкатов И. П. Социально-психологические особенности развития криминогенныхгрупп подростков // Психология и профилактика асоциального поведениянесовершеннолетних / Под ред. С. А. Беличевой. - Тюмень: ТГУ, 2017. - С. 15-26.

8. Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / Под ред.С.А. Беличевой. - Тюмень: ТГУ, 2013.

9. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Педагогика,2017.

10. Хвостов А. Онтогенез морального сознания: от подростка до студенческоймолодежи // Развитие личности. - 2019. - № 1.

11. Чернова О.Л. Субъективные предпосылки общения учителей и подростков:Автореф. дисс…канд.психол.наук. - М., 2015.

12. Шильштейн Е.С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте // Вопросыпсихологии. - 2016. - № 2.

13. Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросыпсихологии - 2019.- № 6. - С. 54-58.