

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Красноуфимский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От 31.08.2021 \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
ГАПОУ СО «Красноуфимский»  
многопрофильный техникум»  
В.Л. Сычев  
\_\_\_\_ августа 2021г.

**Программа психолого-педагогического и социального  
сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов  
ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»  
на 2021-2024 годы**

г.Красноуфимск

Программа психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимский многопрофильный техникум» составлена на основе правовых аспектов психолого – педагогического сопровождения.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский многопрофильный техникум»

**Разработчики:**

**Хиценко Н.В,** заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»

**Гилева Т.А.,** педагог-психолог, ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»

**Дрягина Н.П.,** социальный педагог, ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа психолого-педагогического и социального сопровождения разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основная теоретическая идея программы психолого-педагогического и социального сопровождения заключается в том, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, обеспечить профессиональное становление обучающихся с нарушением здоровья в полном объеме и создать условия для равноправного участия в образовательной среде студенческого коллектива техникума.

Целью программы является создание системы работы по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» (далее Техникум).

Программа психолого-педагогического и социального сопровождения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в Техникуме условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в Техникуме толерантной социокультурной среды.

Нормативную правовую основу разработки программа психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов составляют:

### **Федерального уровня:**

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);



- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.12.2015 года, №16-2/10/П-7704 «О методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов».

#### **Регионального уровня:**

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 09 июля 2013 года, №78-ОЗ (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Свердловской области от 28 апреля 2016 г. N 407-РП «Об утверждении Комплекса мер по содействию среднему профессиональному образованию, профессиональному обучению и трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области на 2016 - 2020 годы».

#### **Локальные нормативные акты:**

- Устав ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум».

#### **Термины, определения и используемые сокращения:**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с



ограниченными возможностями здоровья.

В программе определены следующие функции:

- диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации;
- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, поддержка процессов их самовыражения;
- эффективности учебно-воспитательного процесса по развитию социокультурной среды техникума;
- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действие педагогов, психологов, медицинских и других работников техникума;
- корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности, обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды.

Программа предполагает реализацию следующих направлений:

- социально-психологическая диагностика проблем социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях техникума;
- социально-психологическое и правовое консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях техникума;
- психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации, обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- предупреждение ситуаций, которые обучающиеся с ОВЗ и инвалиды не могут самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающихся с ОВЗ и инвалидов к самостоятельному преодолению трудностей в обучении.



## 2. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Лекции, практические и семинарские занятия по большинству дисциплин проводятся совместно. При этом преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход лекционного, семинарского и практического занятия, адаптировать с учетом потребностей смешанной аудитории как сам материал, так и способ его подачи.

Например, визуальные презентации являются необходимыми для эффективного обучения слабослышащих обучающихся. Незрячие обучающиеся и обучающиеся с остаточным зрением довольно хорошо воспринимают информацию на слух. Поэтому требования к обучающимся с различными образовательными потребностями гибко варьируются внутри одной и той же общей для всех образовательной программе. Эти требования касаются не только выработки переменных критериев качества усвоенных знаний с содержательной точки зрения, но также индивидуального (оптимального для конкретного обучающегося) темпа усвоения и способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний. Как правило, обучающимся с нарушением зрения и ДЦП (испытывающим трудности в письменном конспектировании) разрешается использовать на лекции диктофон, чтобы дома проработать материал еще раз. Некоторые незрячие и слабовидящие обучающиеся довольно успешно пользуются для конспектирования лекций «ноутбуками».

Большей части обучающихся с ОВЗ трудно делать самостоятельно доклады, публичные выступления, презентации в обычном режиме, поэтому педагоги часто практикуют групповые варианты подготовки семинарской темы занятия и доклада.

Слабослышащие обучающиеся предпочитают письменные варианты промежуточной отчетности и итогового контроля, а инвалидам по зрению и некоторым обучающимся с ДЦП доступны только устные формы отчетности и экзамена.

Для категории обучающихся с ОВЗ важнейшим условием компенсации дефекта является наличие программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы в электронном виде.

Во многом учебному процессу помогают различные формы сотрудничества, взаимной поддержки, толерантного отношения друг к другу между обучающимися и обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Все это является важнейшими составляющими инклюзивного образования и необходимо для эффективной самореализации в учебном процессе каждого обучающегося.

Особенности и своеобразие психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидов определяют необходимость создания специальных условий для обеспечения инклюзивного образовательного процесса, которые заключаются в реализации следующих программ:

- Программа психолого-педагогического и социального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Программа по адаптации студентов первокурсников техникума;
- Адаптированные основные образовательные программы среднего профессионального образования по реализуемым специальностям;



### 3. СОЦИАЛЬНОЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В ТРУДНЫХ СИТУАЦИЯХ

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы с обучением, в общении, социальной адаптации, которое направлено на изучение, развитие и коррекцию личности инвалида или лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами учебных групп, преподавателями техникума.

Этапы психолого-педагогического и социального сопровождения:

1-ый этап – организационно – диагностический, включает в себя изучение индивидуальных возможностей и особенностей лиц с ОВЗ и инвалидов, прогнозирование перспектив их адаптации к образовательному процессу (август-сентябрь)

№ п.п	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственные	Результат
1.	Сбор и анализ документов, подтверждающих социальный статус, выявление обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Индивидуальные беседы, наблюдения, составления социальных паспортов групп	Август	Кураторы учебных групп, фельдшер, социальный педагог	Выявлены обучающиеся инвалиды, лица с ОВЗ
2.	Создание и корректировка банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, систематическое отслеживание социально – педагогического статуса студентов и его изменения в период обучения	Сентябрь-июнь	Социальный педагог, педагог-психолог	Оформление личных дел обучающихся инвалидов, зафиксированы данные в социальном паспорте техникума.
3.	Изучение состояния здоровья и возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Сентябрь, октябрь	Фельдшер, кураторы учебных групп, социальный педагог	Профилактическая работа. Санитарно – просветительская. Организация диспансеризации.
4.	Изучение личности обучающегося инвалида и лица с ОВЗ (выявление возможных проблем, трудностей, мешающих развитию адаптационного потенциала)	Сентябрь	Педагог-психолог	Составлен совместный план коррекции психолога техникума, социального педагога, куратора учебной группы
5.	Изучение семьи (семейных отношений, воспитания)	Сентябрь	Педагог-психолог,	Взаимодействие с семьями детей –

	обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ		кураторы учебных групп, социальный педагог	инвалидов.
6.	Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с обучающимися инвалидами и лицами, имеющими ОВЗ	Сентябрь	Педагог-психолог, фельдшер	Ппк по адаптации обучающихся нового набора. Составление адаптированных индивидуальных траекторий для инвалидов и лиц с ОВЗ.
7.	Составление плана сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	Составление плана сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
8.	Закрепление за обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ волонтерского сопровождения (тьюторов, из студентов старшекурсников). Социальный патронаж.	Сентябрь	Социальный педагог	Определение тьюторов среди студентов старших курсов.

2-ой этап: основной (октябрь-июнь):

№ п.п.	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственный	
<b>Психологическое сопровождение</b>				
1.	Организация и проведение диагностического исследования (изучение уровня социализации обучающегося, контроль динамики развития профессионально-значимых и личностных качеств и т.д.).	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	Диагностика мотивационной сферы, ведущего стиля учебной деятельности, коммуникативных и организаторских склонностей, способностей к эмпатии, стратегии поведения в конфликте
2.	Организации и проведение	Октябрь	Педагог-психолог	Семинар «Портрет первокурсников и



	обучающего семинара по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ (на основе полученных результатов диагностики).			способы взаимодействия с ними»
3.	Консультирование педагогов и обучающихся по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.	В течение всего периода обучения	Социальный педагог	Составление индивидуального плана развития
4.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося инвалида и лица с ОВЗ.	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог	Разработка тематических родительских собраний.
5.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения (как для студентов с ОВЗ, так и для остальных студентов).	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог	Осуществление плановой индивидуальной работы.
6.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы и т.д.).	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог, Социальный педагог, кураторы учебных групп,	Реализация программы деятельности по воспитательной работе
<b>Социальное сопровождение</b>				
1.	Разрешение конфликтов, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог, кураторы учебных групп, Социальный педагог	Семинар «Эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций». Практические занятия

	серьезных последствий, затрагивающих интересы обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.			«Обучение конструктивным способа разрешения конфликтов» в рамках предмета «Психология общения»
2.	Помощь семье в проблемах, связанных с обучением инвалидов и лиц с ОВЗ.	В течение всего периода обучения	Социальный педагог, педагог-психолог	Взаимодействие с родителями обучающихся.
3.	Помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на посещаемость и успеваемость.	В течение всего периода обучения	Все участники образовательного процесса	Постоянный контроль со стороны кураторов учебных групп, социального педагога.
4.	Оказание социально-правового консультирования обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	В течение всего периода обучения	Социальный педагог, юрист	Консультации юриста техникума.
5	Защита прав обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ. Охранно – защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушений прав обучающихся	В течение всего периода обучения	Социальный педагог, юрист	Взаимодействие с органами социальной защиты, муниципальными органами власти, правоохранительными органами.
	Защита имущественных прав: информирование, повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей, законных представителей.	В течение всего периода обучения	Социальный педагог	Своевременные выплаты социальных стипендий, материальной помощи.
6.	Организация бесплатного двухразового питания в столовой техникума обучающихся детей-инвалидов, лиц с ОВЗ.	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог, зав. столовой	Организованное бесплатное двухразовое горячее питание в столовой техникума.
<b>Социально-культурное сопровождение</b>				
1.	Организация адаптационных мероприятий для	Сентябрь, октябрь	Воспитательная служба	Реализация программы по адаптации студентов



	обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ первого курса, с целью социализации в условиях техникума.			первокурсников Экскурсия «Навигатор». Посвящение в студенты «Я+ТЫ=МЫ».
2.	Организация досуговых мероприятий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную деятельность с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время.	В течение всего периода обучения	Воспитательная служба	Посещение досуговых мероприятий
<b>Предметно-образовательное сопровождение</b>				
1.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог, преподаватели	Адаптированные основные образовательные программы среднего профессионального образования по реализуемым специальностям.
2.	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, НПК, форумах и т.д.	В течение всего периода обучения	Преподаватели	Подготовка к чемпионату рабочих профессий «Молодые профессионалы» «Абилимпикс»