


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуфимский многопрофильный техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Совет обучающихся
 О.Ю. Ильиных
«29» августа 2023 г.



ПРЕЖДАЮ:
Директор
 В.И. Сычев
«09» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Красноуфимск
2023 г.

Рабочая программа воспитания

разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999г.;
- Конвенция о правах ребенка;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»;
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об ограничении курения табака»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (утв. Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1569);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014);
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 27.02.2014 г. № 122-ПП «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);

молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

Локальными актами ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»:

- Уставом ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Положением об организации получения среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Положением «Об индивидуальном проекте обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Положением «О порядке участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования»;
- Положением «О режиме и расписании учебных занятий обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Положением «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Положением «О самостоятельной работе обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Положением «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Положением «Об обучении по индивидуальному учебному плану»;
- Положение «О воспитательной службе ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Положение «О Совете обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Положение «О студенческом общежитии ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Положение «О Совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Положение «О психолого-педагогическом консилиуме»;
- Положение «О порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;
- Положение «О классном руководстве (кураторстве) в ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Положение «О применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Положение «О наставничестве в ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Положение о волонтерском отряде ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Положение о молодежном медиацентре «Феникс».

а также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе:

- духовно-нравственное развитие,
- укрепление психического здоровья и физическое воспитание,
- достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования.

Организация-разработчик:

- ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»

Разработчики:

- Хиценко Наталья Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Широкова Татьяна Валерьевна, методист ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Гилева Татьяна Анатольевна, педагог-психолог ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Дрягина Наталья Павловна, социальный педагог ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
Цель и задачи воспитания обучающихся	7
Направления воспитания	8
Целевые ориентиры результатов воспитания	9
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
Уклад техникума	11
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
Модуль «Урочная деятельность»	18
Модуль «Внеурочная деятельность»	18
Модуль «Классное руководство (кураторство)»	19
Модуль «Основные внутритехникумовские дела»	20
Модуль «Внетехникумовские мероприятия»	20
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	20
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	22
Модуль «Самоуправление»	22
Модуль «Профилактика и безопасность»	22
Модуль «Социальное партнерство»	23
Модуль «Профорентация. Взаимодействие с работодателями»	23
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
Кадровое обеспечение	25
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
Самоанализ воспитательной работы	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – РВП) в ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» (далее – техникум):

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в техникуме;
- разработана и утверждена с участием *Совета обучающихся техникума*;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РВП включает три раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в техникуме определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в техникуме планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в техникуме:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в техникуме:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися ОПОП СПО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в техникуме планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей

и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания

РВИ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности техникума по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОПОП СПО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданского воспитания:

- **ЛРГрВосп1.** Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
- **ЛРГрВосп2.** Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
- **ЛРГрВосп3.** Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
- **ЛРГрВосп4.** Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
- **ЛРГрВосп5.** Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.
- **ЛРГрВосп6.** Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
- **ЛРГрВосп7.** Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- **ЛРПатрВосп1.** Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- **ЛРПатрВосп2.** Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
- **ЛРПатрВосп3.** Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- **ЛРДухНравВосп1.** Осознание духовных ценностей российского народа.
- **ЛРДухНравВосп2.** Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
- **ЛРДухНравВосп3.** Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
- **ЛРДухНравВосп4.** Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
- **ЛРДухНравВосп5.** Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- **ЛРЭстВосп1.** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.
- **ЛРЭстВосп2.** Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.
- **ЛРЭстВосп3.** Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
- **ЛРЭстВосп4.** Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- **ЛРФизВосп1.** Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
- **ЛРФизВосп2.** Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
- **ЛРФизВосп3.** Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- **ЛРТрудВосп1.** Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.
- **ЛРТрудВосп2.** Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
- **ЛРТрудВосп3.** Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
- **ЛРТрудВосп4.** Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

- **ЛРЭколВосп1.** Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.
- **ЛРЭколВосп2.** Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
- **ЛРЭколВосп3.** Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
- **ЛРЭколВосп4.** Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
- **ЛРЭколВосп5.** Расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- **ЛРЦенНаучПозн1.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
- **ЛРЦенНаучПозн2.** Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
- **ЛРЦенНаучПозн3.** Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад техникума

Уклад задает порядок жизни техникума и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад техникума удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, *отражающие его самобытный облик и репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.*

Основные характеристики:

- **Особенности местоположения и социокультурного окружения техникума, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории.**

Техникум расположен в городском округе Красноуфимск в микрорайоне Соболя по ул. Ремесленная, д.7. Также техникум имеет здание в центре города Красноуфимск по ул. Советская, д. 3.

Город Красноуфимск находится на юго-западе Свердловской области. На автомобиле нужно ехать по трассе Екатеринбург – Пермь, в районе поселка Ачит повернуть по указателю на Красноуфимск. Расстояние от Екатеринбурга – 200 км.

Численность населения (постоянных жителей) Красноуфимска примерно составляет 38 тысяч человек. Национальный состав населения Красноуфимска: русские, татары, украинцы, другие национальности.

Город Красноуфимск входит в число исторических населенных мест Российской Федерации. На территории города располагается 15 памятников истории и архитектуры регионального значения, 15 памятников и обелисков местного значения. Ценнейшим памятником архитектуры является Красноуфимский железнодорожный вокзал, построенный в 1915 году по проекту Алексея Викторовича Щусова (1873 – 1949 гг.), выдающегося русского архитектора, академика Академии наук СССР. По его проектам построены Казанский вокзал в Москве, Мавзолей В.И. Ленина. Александро-Невский собор, построенный в 1914 году по проекту архитектора Б.И. Рябова, является памятником истории и культуры Свердловской области.

Памятниками природы местного значения являются Александровские сопки – эталон лесостепей, камни Аликаев, Соколинский, Желтый. Семь братьев – геоморфологические и ботанические памятники природы. Озера Бутки и Криулинское – места гнездования водоплавающих птиц. Нижне-Иргинская дубрава выделена как памятник природы ценного леса приказом Министерства лесного хозяйства СССР еще в 1952 году, это самая крайняя северо-восточная точка распространения дуба черешчатого в Европейской части России.

В Красноуфимске родился Н.С. Попов, экономист, географ, историк, составивший первое капитальное географическое и хозяйственное описание Пермской губернии, работали В.Н. Варгин, родоначальник Красноуфимской агрономии, Н.Л. Скалозубов, известный земский статистик, М.И. Мизеров, земский врач, по проекту которого построена уездная больница, учился Б.М. Шаполников – прославленный советский военачальник, маршал Советского Союза. В Красноуфимском реальном училище учились А. Погорелов, талантливый писатель-уралец, печатавшийся в столичных журналах на рубеже XIX-XX вв., В. Юрезанский, прозаик, автор многих книг.

Из крупнейших исторических событий – коснувшихся нашего края, является крестьянская война 1773-1774 гг. под предводительством Е.И. Пугачева, повстанцы тогда

несколько месяцев были в крепости Красноуфимской. С тех пор остались названия гор – Атамановская, Караульная гора, деревня Чигвинцево, названная в честь М.Д. Чигвинцева – сотника Красноуфимских казаков.

В годы Великой Отечественной войны Красноуфимск был тыловым городом, но его жители внесли свой вклад в дело победы над врагом. В 1942 году железнодорожники построили бронепоезд «Красноуфимский железнодорожник» и поезд-баню. Пять дивизий формировались или пополняли состав в Красноуфимском районе в годы войны.

Указом Президиума Верховного Совета СССР на успехи, достигнутые трудящимися города в хозяйственном и культурном строительстве, внесенный ими вклад в обеспечение разгрома немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны и в связи с 250-летием со времени основания город Красноуфимск Свердловской области в 1986 году был награжден орденом «Знак Почета».

• **Основные вехи истории техникума, выдающиеся события, деятели в ее истории.**

История Красноуфимского многопрофильного техникума началась с приказа Свердловского областного Управления Трудовых Резервов от 20 января 1944 года: «...Организовать в г. Красноуфимске Ремесленное Училище на 250 человек с наименованием «Красноуфимское Ремесленное училище № 37». Место нахождения и адрес училища: город Красноуфимск, улица Ленина, № 54. Первым директором училища стал Николай Александрович Орлов.

Занятия в РУ-37 начались 15 марта 1944 года, первый набор составлял 250 человек, в основном, воспитанники детских домов, дети погибших защитников Отечества. Были сформированы группы: кузнецы, токари, слесари, столяры, тракторист для колхозов, с 6-месячным сроком обучения. База училища — токарный станок, кузница с ручным мехом, два трактора — «ЧТЗ» и «СХТЗ»

В 1956 году по улице Октября, 60 было построено общежитие для сотрудников и обучающихся на 25 комнат.

В 1969 году на окраине Красноуфимска, в микрорайоне Соболя, был заложен учебно-бытовой комплекс: учебный корпус, общежития, лабораторный корпус, жилые дома для сотрудников и детский сад для их детей.

В 1972 году построены главный учебный корпус по адресу ул. Ремесленная, 7, двухэтажный дом для сотрудников по ул. Ремесленной, 3 и детский сад для детей сотрудников по ул. Ремесленной, 1. В 1973 году заложены фундаменты под ученическое общежитие, столовую и спортзал. В 1974 году учебно-жилой комплекс по ул. Ремесленной был пущен в эксплуатацию.

Историческая справка о переименовании образовательного учреждения:

- 1944 – 1953 гг. – ремесленное училище № 37 /РУ -37/;
- 1953 – 1963 гг. – ремесленное училище механизации сельского хозяйства /РУМ с/х — 37/;
- 1963 – 1974 гг. – среднее профессионально-техническое училище № 11 /СПТУ-11/;
- 1974 – 1984 гг. – сельское среднее профессионально-техническое училище № 5 /ССПТУ-5/;
- 1984 – 1992 гг. – среднее профессионально-техническое училище № 109 /СПТУ-109/;
- 1992 – 2001 гг. – сельскохозяйственный лицей;
- 2001 – 2008 гг. – сельскохозяйственный профессиональный лицей;
- 2010 г. – реорганизация путем присоединения Красноуфимского ПУ – 115;
- 2010 – 2013 гг. — профессиональный лицей;
- 2013 – по сегодняшний день – многопрофильный техникум.

Руководители Красноуфимского многопрофильного техникума с 1944 года по сегодняшний день:

- Орлов Николай Александрович
- Маврин Семён Афонасьевич
- Истухов Кузьма Михайлович
- Голиков Аким Андреевич
- Пасекан М.С.
- Поносов Иван Иванович
- Измайлов П.Н.
- Ахидов Г.И.
- Хайдуков И.Д.
- Никулёнок Пётр Сергеевич
- Бормотов Виктор Михайлович
- Чесноков Владислав Михайлович
- Швалев Дементий Павлович
- Гилев Виктор Александрович
- Злобин Валентин Николаевич
- Сычев Владимир Исидорович

В стенах Красноуфимского многопрофильного техникума получили профессию много достойных людей, прославивших наш город, вот некоторые из них:

- Кашии Юрий Сергеевич — председатель общественной организации «Память сердца. Дети погибших защитников Отечества»;
- Иванов Валерий Владимирович, участник Афганской войны (1979—1989). Посмертно награжден орденом «Красной Звезды». До службы в армии прошёл водительские курсы на базе СПТУ-11;
- Лещев Сергей Михайлович – фотокорреспондент газеты «Вперед»

- **Организационно-правовая форма, наличие разных уровней профессионального образования, направленность образовательных программ.**

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Красноуфимский многопрофильный техникум» является некоммерческой организацией, созданной Свердловской областью для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере образования.

Полное наименование - государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский многопрофильный техникум».

Сокращенное наименование - ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум».

Тип образовательной организации - профессиональная образовательная организация.

Тип государственного учреждения - Автономное учреждение.

Учредителем и собственником имущества является Свердловская область.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Виды реализуемых образовательных программ:

- 1) основные общеобразовательные программы – образовательные программы среднего общего образования;

- 2) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена;
- 3) *дополнительные образовательные программы*:
 - дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы;
 - дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;
- 4) основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих, служащих; программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Направленность образовательных программ:

- Техника и технологии наземного транспорта
- Машиностроение
- Сервис и туризм
- Экономика и управление

• **Цель техникума в самосознании ее педагогического коллектива.**

Создание условий для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного социально-экономического развития Свердловской области, современным стандартам и передовым технологиям, повышения конкурентоспособности и компетентности будущих специалистов, создающей условия для трудоустройства выпускников с учетом потребностей рынка труда.

• **Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

Особенности контингента обучающихся техникума (на основании анализа Социального паспорта техникума):

- 15% обучающихся проживают на территории г. Красноуфимска, 26,5% – на территории Красноуфимского района;
- 12% обучающихся относятся к категориям детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 22% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 32% обучающихся дети из многодетных семей;
- 9% обучающихся требуют повышенного педагогического внимания;
- 1% обучающихся состоят в браке, имеют детей;
- 19% обучающихся занимаются в системе дополнительного образования;
- 27% обучающихся имеют подтвержденный статус детей из малообеспеченных семей;
- 21% обучающихся воспитываются в неполных семьях.

Возраст обучающихся составляет 16-20 лет (с активным проявлением пубертатных симптомов), около 60% обучающихся имеют невысокую мотивацию к обучению, низкий уровень знаний, сформированности общеучебных умений и навыков. Примерно половина

родителей обучающихся в силу разных причин не проявляют заинтересованности в результатах обучения детей, имеют низкий уровень жизни и социальной активности (и ответственности) семей. Кроме того, у обучающихся могут существовать нерешенные проблемы личного и социального плана, проблемы в социализации и адаптации в обществе.

Воспитание в техникуме – это процесс формирования личности обучающегося, в котором непосредственно участвуют педагоги, обучающиеся их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и обучающихся обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о обучающемся и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

- **Режим деятельности техникума.**

Режим работы администрации: Пн. – Пт. с 8.00 до 12.00, с 13.00 до 17.00

Расписание звонков:

Понедельник-пятница

1 пара - 08.30-09.15, 09.20-10.05

2 пара - 10.15-11.00, 11.05-11.50

Обед - 11.50-12.40

3 пара - 12.40-13.25, 13.30-14.15

4 пара - 14.25-15.10, 15.15-16.00

Суббота

1 пара - 08.30-09.15, 09.20-10.05

2 пара - 10.15-11.00, 11.05-11.50

- **Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками техникума.**

- Реализуется курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» (в рамках выполнения требований ФГОС СОО – выполнение обучающимися индивидуального проекта);
- Реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

- **Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в техникуме, составляющие основу воспитательной системы.**

В техникуме бережно хранятся традиции: приоритетными направлениями внеурочной деятельности являются спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое и гражданско-патриотическое. В техникуме традиционными являются мероприятия: «Посвящение в первокурсники», «Общежитие – мой дом», «Национальные традиции в лицах», Декада «Герои нашего времени», Масленичные гуляния, Пасхальная неделя, Майская прогулка, Выпускной и др.

В здании студенческого общежития техникума находится клуб по месту жительства «Эверест», обучающиеся техникума и жители микрорайона активно посещают его. Воспитанники клуба «Эверест» проводят культурно-массовые мероприятия («День

именинника», тематические календарные праздники, бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для населения).

С целью освещения деятельности техникума в информационном пространстве используются Интернет-ресурсы:

- официальный сайт ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» - <https://kmt66.ru/>
- сообщество в социальной сети ВКонтакте - <https://vk.com/kmt66>
- телеграмм-канал - <https://t.me/kmtStud66>

- **Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в техникуме.**

В ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» утвержден логотип образовательной организации, который используется при оформлении правовых документов и материалов. Традиционно сотрудники и студенты техникума участвуют в мероприятиях под флагом техникума – зеленый фон с нанесением утвержденного логотипа. Отличительной символикой техникума является одежда зеленого цвета с нанесением утвержденного логотипа.

- **Социальные партнеры техникума, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.**

Социальные партнеры техникума дают дополнительные возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания и воспитательной деятельности:

- Гуманитарный центр поддержки семьи и материнства «Надежда»;
- Некоммерческое партнерство - Красноуфимское городское общество инвалидов «Надежда»;
- ГКУСЗН «Красноуфимский центр занятости»;
- МБУ «Красноуфимский краеведческий музей»;
- Управление социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области № 3
- МБУ «Центр творчества детей и молодежи»;
- ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»;
- ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района» и др.

- **Значимые для воспитания проекты и программы, в которых техникум уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности.**

В техникуме реализуется проект «Повышение социальной активности посредством внедрения РДШ», создана первичная организация РДЦМ «Движение первых». Партнерами проекта являются Свердловское региональное отделение Российского движения школьников.

В техникуме организована работа волонтерского отряда, который осуществляет деятельность по направлениям:

- социальное волонтерство (в том числе помощь ветеранам, одиноко проживающим пенсионерам и пожилым людям, патронирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- экологическая защита и благоустройство;
- профилактика негативных проявлений в подростковой и молодежной среде силами волонтеров;
- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся.

В целях наполнения позитивного контента в техникуме создан молодежный медиацентр «Феникс».

Важное место в воспитательной работе отводится проведению предметных недель, в рамках которых проходят диктанты (географический диктант, диктант Победы, этнографический диктант и т.п.), олимпиады, уроки Мужества, тематические уроки, участие во всероссийских уроках («Час кода», «Урок Цифры», урок информационной безопасности и др.).

Обучающиеся техникума ежегодно принимают участие в акциях (всероссийских, региональных, муниципальных, школьных): «Всероссийский день отказа от курения», «Семья без наркотиков», «Чистый берег», «День здоровья», «Кросс нации», «Ночь музеев», «Голубь мира», «Георгиевская лента», «Я помню, я горжусь!», «Бессмертный полк», «Библиночь» и др.

Обучающиеся техникума традиционно весной и осенью занимаются благоустройством территории мемориала «Аллея памяти».

В рамках завершения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты второго курса принимают участие в пятидневных учебных сборах, целью которых является закрепление военных знаний и навыков, приобретенных при изучении теоретического модуля по основам военной службы, закрепление полученных знаний на практике и проведение практических стрельб из боевого оружия.

Обучающиеся техникума являются участниками Всероссийского конкурса «Большая перемена».

- **Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.**

В техникуме обозначены проблемные зоны, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- ✓ низкая степень социальной активности обучающихся;
- ✓ отсутствие готовности проявлять инициативу;
- ✓ низкий уровень самостоятельности обучающихся;
- ✓ низкий уровень социальной адаптированности и нравственной воспитанности обучающихся;
- ✓ сложность во взаимодействии с родителями (законными представителями) по причине проживания подростков в студенческом общежитии вдали от семьи;
- ✓ высокий процент обучающихся, поступающих в техникум, ранее состоящих на профилактических учетах.

Решением вышеперечисленных проблем является сопровождение обучающихся специалистами техникума, организация досуговой и внеурочной деятельности подростков, привлечение родителей к учебно-воспитательным мероприятиям техникума.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в техникуме. Каждый из

модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов общеобразовательного цикла для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания учебных занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в рабочие программы по учебным предметам, дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач учебных занятий;
- включение педагогами в рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу техникума, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через следующие формы работы:

- волонтерская деятельность;
- организация работы студенческого объединения;

- организация работы медиацентра «Феникс»;
- организация работы Первичного отделения РЛДМ «Движение первых в техникуме»;
- организация работы дополнительного образования (секции «Волейбол», «Баскетбол», «Фитнес»).

Модуль «Классное руководство (кураторство)»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (кураторства) как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку кураторами участия учебных групп в общетехникумовских делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива учебной группы через игры и тренинги на командообразование, внеурочные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения в группе, соблюдение правил внутреннего распорядка в техникуме;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, педагогами, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с педагогами, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- участие педагогов в работе Психолого-педагогического консилиума для решения конкретных проблем обучающихся и группы в целом, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение педагогов к участию во внутритехникумовских внеурочных мероприятиях, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с педагогами, администрацией;
- создание и организацию работы Совета родителей техникума, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения;

- проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные внутритехникумовские дела»

Реализация воспитательного потенциала основных внутритехникумовских дел предусматривает:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума;
- социальные проекты в техникуме, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- организуемые совместно с обучающимися праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в общетехникумовские дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общетехникумовских дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных внутритехникумовских дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами, администрацией и сотрудниками техникума;
- торжественные мероприятия, связанные с получением среднего профессионального образования (диплома), символизирующие приобретение нового профессионального и социального статуса в обществе.

Модуль «Внетехникумовские мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внетехникумовских мероприятий предусматривает:

- общие внетехникумовские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами техникума;
- внетехникумовские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в техникуме учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы (в музей, кинотеатр, на предприятие и другое), организуемые в группах кураторами.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- установление у центрального входа в техникум флагштока с флагом РФ, баннеров «История образовательного учреждения», «Сотрудники образовательной

организации, участвующих в Великой Отечественной войне» оформление холла административного корпуса стендом с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (герб, гимн);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях техникума: экспозиция в музее техникума, прилегающая территория техникума- мемориальная доска воинской славы;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях;
- разработку и популяризацию символики техникума логотипа и специальной формы с символикой техникума, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в техникуме, доступных и безопасных зон, озеленение территории при техникуме;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- продвижение бренда техникума (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда техникума и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО). События техникума – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории техникума афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте техникума);
- популяризация элементов маркетинговых коммуникаций в ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» является представлением его в интернете. Электронные коммуникации техникума включают: создание и управление официальным сайтом техникума (при входе в здание размещен QR-код официального сайта); сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; работа в рамках социальных сетей.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей техникума;
- тематические родительские собрания в группах, общетехникумовские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение индивидуальных консультаций родителей специалистами техникума, на которых родители могут получать советы по вопросам обучения и воспитания;
- родительские форумы в интернет-сообществе в социальных сетях, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в техникуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- взаимодействие с их законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей специалистами техникума.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность органа самоуправления - Совета обучающихся, избранного обучающимися;
- представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления техникумом;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в техникуме.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в техникуме предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в техникуме и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации культурно-массовых и информационно-профилактических мероприятий;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в техникуме маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты (в случаях появления), обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, внутритехникумовские праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, классных часов, внетехникумовских мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внетехникумовских мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация. Взаимодействие с работодателями»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы техникума предусматривает следующие направления:

Профориентация школьников:

- участие в Едином дне профессионального самоопределения школьников;
- проведение профориентационных мероприятий в школах Красноуфимского, Артинского, Ачитского районах (презентация специальностей и профессий);

- организация «Дней открытых дверей» для выпускников школ и их родителей (экскурсия по ОУ, посещение уроков, выставок, музея, мастер-классов, профессиональных проб);
- посещение родительских собраний выпускников школ;
- проведение профориентационных индивидуальных консультаций с обучающимися школ и их родителями (законными представителями).

Профдиагностика:

- создание базы данных по профдиагностике (анализ особенностей и динамики познавательных интересов, профессиональных склонностей обучающихся первого курса техникума);
- реализация программы «Адаптация первокурсников»;
- участие студентов в Чемпионатах профессионального мастерства.

Профессиональное самоопределение выпускников:

- организация и проведение встреч обучающихся с представителями образовательных учреждений высшего образования;
- предоставление информации специалистами Центра занятости населения о состоянии регионального рынка труда;
- присутствие работодателей на ГИА и проведение индивидуальных собеседований по дальнейшему трудоустройству выпускников;
- индивидуальная работа с обучающимися и выпускниками по вопросам трудоустройства и временной занятости;
- сбор информации о результатах работы по трудоустройству выпускников;
- организация экскурсий на предприятия работодателей с целью дальнейшего трудоустройства выпускников;
- анкетирование студентов выпускных групп о ближайших планах и предпочтениях в трудоустройстве.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, руководителя физического воспитания, педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности, воспитателей общежития, кураторов групп, педагогов. Функционал специалистов регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность, кв. категория	Образование	Повышение квалификации
1.	Хиценко Наталья Вячеславовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Уральский государственный педагогический университет, социальная педагогика Уральский государственный педагогический университет, магистр по направлению педагогическое образование Профессиональная переподготовка «Менеджмент организации»	Профессиональное воспитание и социализация обучающихся в профессиональных образовательных организациях, 40 ч., 2020 г. Воспитание детей и молодежи на основе ценностных доминант российского общества и актуальных созидательных практик, 48 ч., 2021 г. Воспитательная деятельность в учреждениях СПО, 132 ч., 2022 г.
2.	Фоминцева Екатерина Ивановна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Красноуфимский педагогический колледж, учитель иностранного языка Восточно-Европейский институт, преподаватель психологии	Педагогическое мастерство как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технология, 32 ч., 2021 г. Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности, 24 ч., 2022 г. Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, 36 ч., 2023 г.
3.	Воронюк Ольга Михайловна	Руководитель физического воспитания	Красноуфимский педагогический колледж, учитель начальных классов с правом преподавания английского языка Уральский государственный экономический университет, управление персоналом Профессиональная переподготовка в сфере «Физическая культура»,	Современный урок в цифровой среде для обучающихся СПО, обучение с использованием ДОТ, 72 ч., 2020 г. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 ч., 2021 г.

			квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», Красноуфимский педагогический колледж, «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций»	
4.	Иванов Евгений Владимирович	Преподаватель-организатор ОБЖ	Красноуфимский педагогический колледж, учитель начальных классов	
5.	Гилева Татьяна Анатольевна	Педагог-психолог, 1КК	Уральский государственный педагогический университет, педагогика и психология Профессиональная переподготовка «Роль специалиста в области медиативных технологий (медиатора) и возможности медиативных технологий в деятельности образовательных организаций и организаций социальной сферы в современных условиях»	Организация деятельности педагога-психолога в системе профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и <i>межведомственное взаимодействие</i> , 72 ч., 2021 г. Формирование стратегии эффективного взаимодействия потенциальных экспертов конкурсов профессионального мастерства: <i>психологические и педагогические аспекты</i> , 72 ч., 2021 г.
6.	Дрягина Наталья Павловна	Социальный педагог, 1КК	Уральский государственный педагогический университет, социальный педагог Профессиональная переподготовка по квалификации «Руководитель образовательной организации»	Организационно-содержательные условия реализации программ сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении в ПОО и содействии их трудоустройству, 40 ч., 2020 г.
7.	Лешева Юлия Сергеевна	Воспитатель (общедетия), 1КК	Красноуфимский педагогический колледж, учитель математики основной школы	Психолого-педагогические основы обучения детей и подростков с ментальными нарушениями, 16 ч., 2021 г.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу техникума, качеству воспитывающей среды, логотипу техникума;
- прозрачности правил поощрения (наличие приказа), соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур на награждение);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды).

Самоанализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в техникуме является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада техникума, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Анализ реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании деятельности специалистов и педагогов техникума и анализа их работы.

№ п/п	Специалист	Направление деятельности	Форма отчета
1	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	организация учебно-воспитательного процесса	Отчет
		информационно-методическое сопровождение педагогических сотрудников по вопросам воспитания	Методические материалы
		организация сетевого взаимодействия специалистов различного профиля с участниками образовательного процесса	Отчет
2	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	координация деятельности общественных объединений и участие в социально-значимых проектах	Отчет
		реализация дней единных действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий	Обзор по мероприятию

	общественными объединениями	организация профориентации обучающихся общеобразовательных организаций	Отчет
3	Руководитель физического воспитания	организация внеурочных занятий по физическому воспитанию	Отчет
		сдача обучающимися норм ГТО и участие в спортивных соревнованиях	Протоколы
		организация спортивно-оздоровительных мероприятий и работы по формированию ЗОЖ	Обзор по мероприятию
4	Преподаватель-организатор ОБЖ	организация мероприятий по профилактике и безопасности жизнедеятельности обучающихся	Отчет
		организация военно-спортивных и гражданско-патриотических мероприятий	Обзор по мероприятию
		создание условий для формирования активной гражданской позиции обучающихся	Отчет
5	Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов	Мониторинг Реализации Программы
		сопровождение творчески одаренных обучающихся	Мониторинг реализации Программы
		создание условий для поддержания благоприятного психологического климата	Отчет
		психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Мониторинг реализации Индивидуального плана
6	Социальный педагог	предупреждение безнадзорности и профилактика правонарушений среди обучающихся	Отчет
		социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Мониторинг реализации Индивидуального плана
		организация мероприятий по повышению гражданско-правовой культуры и профилактике деструктивного поведения обучающихся	Обзор по мероприятию
7	Воспитатель (общешития)	организация культурно-массовых мероприятий и работы по профилактике вредных зависимостей	Обзор по мероприятию
		создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающегося	Отчет
		создание условий для благоприятной микросреды и положительного морально-психологического климата в коллективе	Отчет
8	Куратор учебной группы	сопровождение учебно-воспитательного процесса в учебной группе	Журнал по воспитательной работе
		педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Индивидуальный план
		организация взаимодействия родителей (законных представителей) с участниками образовательного процесса	Журнал по воспитательной работе
		организация культурно-массовых и воспитательных мероприятий в учебной группе	Журнал по воспитательной работе
9	Педагог дополнительного образования	внеурочная деятельность обучающихся	Журнал учета работы в системе ДО
		развитие индивидуальных способностей	
		удовлетворение потребностей обучающихся в дополнительном образовании и развитие творческих способностей	
10	Педагог-организатор	реализация мероприятий календарного плана воспитательной работе организация внеурочной деятельности	Обзор по мероприятию

		развитие творческих способностей обучающихся	Мониторинг реализации Программы
--	--	--	---------------------------------

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде **отчета**, который составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) с учетом анализа деятельности специалистов в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом техникума.