

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
"Красноуфимский многопрофильный техникум"



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
"Красноуфимский
многопрофильный техникум"
В.Л.Сычёв
"23" марта 2021 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании
ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»
за 2020 год

2021 г.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности техникума, также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» (далее – техникум), системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности техникума, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В отчете о самообследовании отражены основные направления деятельности техникума в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к профессиональным образовательным организациям в процессе аккредитационной экспертизы.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации об образовательной деятельности техникума;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности техникума;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка информации по самообследованию техникума;
- организация и проведение процедуры самообследования в техникуме;
- обобщение полученных результатов, формирование отчета;
- рассмотрение отчета Советом техникума.

Нормативной базой для проведения самообследования являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582, с изменениями и дополнениями);
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией (приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324»;
- О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 г. № ИР-170/17).

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИКУМА

1.1. Тип, вид и статус учреждения. Юридические основания деятельности

Образовательное учреждение основано в 1944 г. в соответствии с приказом № 17 от 20.01.1944 г. как РУ-37.

Приказом областного управления профтехобразования № 254 от 09.10.1974 г. переименовано в среднее профессионально-техническое училище № 5.

Приказом областного управления профтехобразования № 334 от 08.09.1984 г. переименовано в среднее профессионально-техническое училище № 109.

Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №125-д от 25.12.2000 г. переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Красноуфимский сельскохозяйственный профессиональный лицей».

Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 12-д от 17.05.2005 г. переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Свердловской области «Красноуфимский сельскохозяйственный профессиональный лицей».

Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 33-д от 03.08.2011 г. переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Свердловской области «Красноуфимский профессиональный лицей».

Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Свердловской области «Красноуфимский профессиональный лицей» переименовано приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 14.06.2013 г. № 49-д в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Красноуфимский многопрофильный техникум».

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Красноуфимский многопрофильный техникум» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Красноуфимский многопрофильный техникум» приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.20115 г. №380-д «О переименовании и внесении в уставы государственных бюджетных образовательных учреждений Свердловской области».

В соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области №932-ПП от 19.12.2019 г. «О создании государственных автономных профессиональных образовательных учреждений Свердловской области в сфере образования путем изменения типа существующих государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений Свердловской области» ГБПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский многопрофильный техникум».

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Красноуфимский многопрофильный техникум» является некоммерческой организацией, созданной Свердловской областью для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере образования.

Полное наименование — государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский многопрофильный техникум» (далее — Автономное учреждение).

Сокращенное наименование — ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум».

Тип образовательной организации — профессиональная образовательная организация.

Тип государственного учреждения — Автономное учреждение.

Место нахождения учреждения (юридический адрес): 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Ремесленная, д. 7. Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Ремесленная, д. 4, 5, 6, 7; ул. Советская, д. 3; ул. Вагонная, д. 35а; ул. Волжская.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Свердловская область.

Имущество закреплено за Автономным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Учреждение является юридическим лицом, имеет лицевые счета, открытые в установленном порядке в Министерстве финансов Свердловской области, печать со своим официальным наименованием изображением Государственного герба Российской Федерации и собственным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки.

Техникум осуществляет образовательную деятельность, согласно следующих нормативных актов:

- ✓ Устав ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» - утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 г. № 30-Д;
- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности – № 20295 от 18.03.2020 г. выдана бессрочно Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66Л01 № 0007055;
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации – серия 66А04 № 0000319 от 12.03.2019 года, действительно до 12.03.2025 г. – выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, рег. № 9505.

Предметом деятельности Автономного учреждения является осуществление образовательной деятельности по подготовке квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена.

Основные виды деятельности Автономного учреждения:

- 1) реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- 2) реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена;
- 3) реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- 4) реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- 5) реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- 6) реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения – программ повышения квалификации рабочих и служащих;
- 7) реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения – программ переподготовки рабочих и служащих;

8) реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

9) реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;

10) организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;

11) организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни;

12) организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

13) организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на формирование системы талантливой и инициативной молодежи, создание условий для самореализации подростков и молодежи, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциала подростков и молодежи;

14) содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

15) обеспечение жилыми помещениями в общежитиях;

16) предоставление питания;

17) содержание детей.

Виды реализуемых учреждением образовательных программ:

- 1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы среднего общего образования;
- 2) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
- 3) дополнительные образовательные программы:
 - дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы;
 - дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;

- 4) основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

В соответствии с действующей лицензией образовательная деятельность осуществляется по следующим профессиям и специальностям среднего профессионального образования:

№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	среднее профессиональное образование	Сварщик плавящимся покрытым электродом Сварщик частично механизированной сварки плавлением
2	19.02.10	Технология продукции общественного питания	среднее профессиональное образование	Техник-технолог
3	23.01.03	Автомеханик	среднее профессиональное образование	Слесарь по ремонту автомобилей Водитель автомобиля Оператор заправочных станций
4	23.01.07	Машинист крана (крановщик)	среднее профессиональное образование	Водитель автомобиля Машинист крана (автомобильного) Машинист крана (крановщик)
5	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Бухгалтер

Техникум осуществляет образовательные услуги по реализации программ профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программам переподготовки рабочих, служащих; программам повышения квалификации рабочих, служащих) и дополнительных профессиональных программ (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) в соответствии с действующей лицензией.

Выполнение лицензионных требований обеспечивается нормативной и организационно-распорядительной документацией техникума.

1.2. Структура техникума. Функционирование системы государственно-общественного управления

Управление техникумом осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, его Уставом и локальными актами, регулирующими работу всех отделов и структур образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структуру органов управления автономного учреждения образуют:

- 1) наблюдательный совет Автономного учреждения (далее – наблюдательный совет);
- 2) директор Автономного учреждения;
- 3) общее собрание работников и представителей обучающихся Автономного учреждения (далее – общее собрание);
- 4) Совет Автономного учреждения;
- 5) педагогический совет Автономного учреждения.

Непосредственное управление деятельностью техникума осуществляет назначаемый учредителем директор.

Директор обеспечивает устойчивое функционирование и развитие техникума, планирует его развитие, организует полноценное развитие всех служб, руководит образовательным процессом, контролирует реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и их комплексно-методическое сопровождение, создает условия для повышения качества образования, для повышения компетенций педагогов.

Организационная структура государственно-общественного управления ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» представляет собой разнообразные формы участия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров, представителей органов власти. Эти структуры избираются участниками образовательного процесса и подотчетны им, представляют их потребности и интересы. Они наделены полномочиями на принятие решений, обязательных для исполнения.

Функции субъектов коллегиальных органов управления.

Общее собрание работников и представителей обучающихся представляет полномочия трудового коллектива и коллектива обучающихся, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Общее собрание рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития техникума; обсуждает и принимает локальные акты, касающиеся его

деятельности; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

В состав Совета техникума входят представители всех категорий работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей. Состав Совета избирается в количестве пятнадцати человек открытым голосованием на общем собрании на 5 лет и утверждается приказом директора. К полномочиям Совета техникума относятся: рассмотрение программ развития, а также локальных актов техникума; рассмотрение вопросов организации образовательной деятельности, развития учебно-методической и материально-технической оснащенности техникума; организация комиссий техникума по направлениям деятельности, создание конфликтных комиссий; внесение предложений в соответствующие органы о представлении к награждению работников техникума государственными и отраслевыми (ведомственными) наградами.

Педагогический совет создан для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, председатель и секретарь педагогического совета избираются ежегодно. К компетенции педагогического совета относятся: рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы; внесение в Совет техникума предложений о представлении к награждению работников техникума государственными и отраслевыми (ведомственными) наградами.

Воспитательная служба создана для оказания комплексной психологической, педагогической и социальной помощи, консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам воспитания и развития студентов. Служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления личности специалиста-выпускника, выявление изменений личностного развития студентов в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Методическая служба создана в целях повышения качества подготовки специалистов и координации деятельности подразделений и служб, занятых информационно-методическим обеспечением образовательного процесса.

Расширение масштаба взаимодействия с родителями, общественностью, поиска новых технологий социального партнерства – одно из важнейших направлений развития государственно-общественного управления современным образованием.

Совет обучающихся является одной из форм самоуправления и служит для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Привлекая к управлению заинтересованные общественные структуры, система управления техникумом обеспечивает сбалансированное функционирование и развитие техникума. Такая структура способствует успешности управленческой деятельности, которая проявляется:

- в адаптивном стиле управления;
- в системном, интегративном подходе к выполнению управленческих функций;
- в открытом характере управления, интенсивном включении в управляющую систему педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров;
- в обеспечении демократического, общественно-государственного характера управления техникумом.

В техникуме сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на все изменения внешней среды: рынка труда, нормативной базы, рынка образовательных услуг, демографической ситуации, требований работодателей. Благодаря такой системе управления обеспечена высокая эффективность и гибкость менеджмента, созданы условия для внедрения инноваций, вовлечения членов педагогического коллектива и студентов в процессы управления техникумом.

На основании Конституции Российской Федерации, федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ст. 3, 4, 28, 30, Закона «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ, Трудового кодекса Российской Федерации, Устава техникума и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней разработаны локальные нормативные акты ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум», которые направлены на реализацию государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Локальные нормативные акты – внутренние документы техникума, устанавливающие в рамках его компетенции нормы (правила) общего характера, предназначенные для регулирования всех видов деятельности. В техникуме происходило поэтапное обновление, дополнение действующих актов техникума, устанавливающих нормы (правила) общего характера, предназначенные для регулирования педагогической, управленческой,

финансовой, кадровой и иной функциональной образовательной деятельности внутри техникума:

- акты, обеспечивающие функционирование образовательной организации;
- акты, определяющие статус и функционирование ее структурных подразделений;
- акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности;
- акты, посвященные вопросам организации воспитательной работы;
- акты финансово-экономической деятельности;
- акты, регламентирующие права и обязанности педагогических работников, порядок реализации ими академических прав и свобод;
- акты, регламентирующие порядок разрешения споров между участниками образовательных отношений;
- акты, обеспечивающие безопасные условия деятельности.

В целом система управления техникумом обеспечивает сбалансированное функционирование всех его структурных подразделений. Организация управления техникумом соответствует уставу техникума. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Свердловской области. Созданы необходимые условия для качественной подготовки специалистов по образовательным программам, реализуемым в техникуме, обеспечению систематической работы студентов и совершенствованию качества подготовки специалистов, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.1. Кадровый потенциал (состав и квалификация педагогических работников)

ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» укомплектован руководящими и педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, в том числе штатными - 100%.

Основные критерии и направления системы кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в техникуме, состоят в следующем:

- образовательный процесс, учебно-методическую и воспитательную работу в техникуме осуществляет квалифицированный коллектив педагогических работников, осуществляющих свою деятельность на основе соответствующего образования, подготовки, мастерства и опыта;
- руководство методическими объединениями осуществляется лицами, имеющими высшую квалификационную категорию, что позволяет обеспечить необходимый уровень руководства коллективом;
- штат методических объединений представлен преподавателями и мастерами с профильным образованием, имеющими, как правило, значительный опыт производственной работы;
- педагогический состав техникума соответствует реализуемым образовательным программам по дисциплинам и профессиональным модулям.

ИНФОРМАЦИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОСТАВЕ

№ п/п	Показатели	Количество
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	39 чел./ 42 %
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 чел./ 72 %
3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 чел./95 %
3.1	Высшая квалификационная категория	9 чел./ 23 %
3.2	Первая квалификационная категория	28 чел./ 72 %
4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку за последние 3 г., в общей численности педагогических работников	39 чел./ 100 %

2.2. Повышение квалификации и профессиональная подготовка руководящего и педагогического состава

В Федеральном государственном образовательном стандарте способность к самообразованию отнесена к области профессиональной компетенции и в требованиях к результатам образования характеризуется как необходимость осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Возможность использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных, с одной стороны, и новые образовательные задачи, стоящие сегодня перед системой повышения квалификации работников образования, – с другой, уже не позволяют ориентироваться только на лекционно-семинарские занятия, которые составляют основу традиционного процесса повышения квалификации. Работникам образования необходимо участвовать и самим создавать профессиональные сетевые сообщества, использовать телеконференции, тематические форумы, социальные сети для того, чтобы вовлечь коллег в процесс самообразования, инициировать всевозможные способы педагогического взаимодействия с помощью различных видов коммуникаций, общения и т.д. Повышение квалификации является основным способом обеспечения соответствия квалификации работников современному уровню развития науки, техники, экономики.

Одним из важнейших факторов реализации требований к новой системе ДПО является широкое использование в профессиональном самообразовании потенциала онлайн-технологий.

Информационно-коммуникативная компетентность преподавателя представляет собой многоуровневую характеристику специалиста, включающую знания, умения, навыки, формирующие личностно – профессиональные качества, установки преподавателя, с помощью которых возможен поиск необходимой информации, обмен учебной, методической, справочной информацией между преподавателями и обучаемыми в процессе овладения новыми знаниями в условиях самообразования.

Наиболее часто используемые формы самообразования:

Курсовая подготовка в институтах ДПО — основное достоинство данной формы самообразования в возможности получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

Получение второго высшего образования или специальности – достоинствами такой формы самообразования являются: проектирование индивидуальной траектории образовательного процесса с учетом структуры

большинства образовательных программ, которые имеют модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор.

Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы – в качестве достоинств такой формы самообразования выделяются: прохождение в удобное для преподавателей время; возможность выбора наиболее актуальных тем и интересующих конкретного преподавателя вопросов.

Индивидуальная работа по самообразованию – глубоко мотивированный преподаватель ведет исследовательскую работу по определенной теме или проблеме; систематически посещает библиотеки, изучает научно-методическую и учебную литературу; участвует в педсоветах, в научно - методических объединениях; посещает занятия коллег, обменивается опытом по вопросам организации занятий, содержания обучения, учебных материалов и методов преподавания; ведет теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, внеаудиторных и внеклассных мероприятий.

Оптимальный кадровый менеджмент в техникуме в полной мере способствует созданию комплексных условий, обеспечивающих готовность персонала к процессам реализации требований Профессиональных стандартов (педагогического и отраслевого).

Особую актуальность приобретает дополнительная профессиональная программа в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, и совершенствования практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей с учетом профессиональных стандартов и требований Worldskills.

По результатам прохождения стажировки слушателю выдается документ о квалификации в зависимости от реализуемой дополнительной профессиональной программы. По результатам стажировки вносятся коррективы в учебно-программную документацию.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции в 2020 году Минпросвещения России совместно с субъектами Российской Федерации, Рособрнадзором, Рострудом и Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» запустило программу по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию россиян, пострадавших из-за сложившейся эпидемиологической ситуации. Цель программы – оказание мер поддержки в сфере занятости, а также предоставление россиянам возможности приобрести дополнительные профессиональные навыки для повышения конкурентоспособности на рынке труда. Участниками могут стать люди, для

которых есть риск увольнения, выпускники образовательных организаций, а также молодые специалисты, желающие повысить свою квалификацию. Программа поддержана средствами федерального бюджета в размере более 2,9 млрд рублей. Обучение велось по наиболее востребованным направлениям подготовки, в том числе с применением дистанционных технологий, в центрах обучения Ворлдскиллс на базе колледжей и техникумов, оснащённых в соответствии с самыми современными стандартами.

Слушатели после прохождения обучения получают документы о квалификации, результаты заносятся в федеральный реестр сведений, а также Скиллс-паспорт с профилем полученных профессиональных компетенций.

Основными причинами, препятствующими развитию системы дополнительного профессионального образования, являются:

- регламентированный временной характер процесса повышения квалификации;
- традиционные малоэффективные и ресурсно-затратные формы и модели повышения квалификации;
- обучение инновационным образовательным технологиям и их применению не «в деятельности», а в лекционной аудитории;
- сложности организации переподготовки и повышения квалификации с полным отрывом от профессиональной деятельности;
- недостаточное развитие дистанционных технологий в сфере переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, организации их профессионального общения;
- унифицированный характер программ повышения квалификации, не отражающих потребности конкретных работников различных областей профессиональной деятельности.

Современное непрерывное послевузовское образование работников образовательной сферы осуществляется в основном через систему ДПО.

Основными направлениями в системе самообразования преподавателей могут быть:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам педагогической деятельности;
- изучение научной и учебно-методической литературы;
- ознакомление с современными достижениями педагогики и психологии и обмен опытом коллег, в том числе зарубежных;
- поиск и изучение новых учебных программ и педагогических технологий;
- непрерывное повышение общекультурного уровня.

Основные принципы самообразования:

- непрерывность, систематичность и последовательность;
- добровольность и самосознательность;
- самостоятельность субъекта самообразования;
- взаимосвязь с практической деятельностью;
- соответствие содержания самообразования степени подготовленности преподавателя, его интересам и потребностям;
- комплексный подход к отбору содержания знаний;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм самообразования;
- завершенность самообразования как процесса.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических работников ГБПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум».

В соответствии с планом повышения квалификации на 2020 год заявлено и прошли обучение 10 педагогических работников. Дополнительно в связи с предложенными актуальными образовательными программами, в том числе в форме стажировок и федеральной программы по переподготовке и повышению квалификации лиц, пострадавших от последствий распространения коронавирусной инфекции, прошли обучение по программам повышения квалификации, стажировки и профессиональной переподготовки 11 сотрудников техникума.

Отчет о выполнении плана повышения квалификации и /или профессиональной подготовки работников государственного учреждения в 2020 году

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование программы	Форма подготовки	Дата обучения	Объем программы	Документ
1	Ленкова О.Г.	Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Хлебопечение»	Повышение квалификации	10-17.05. 2020 г.	76 ч.	Удостоверение № 661664200508 Регистр. номер 3168/20
2	Воронюк О.М.	Обучающий курс "Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта "Педагог"	Повышение квалификации	Сентябрь 2020 г.	16 ч.	Сертификат № 236964 серия 041912
3	Ленкова О.Г.					Сертификат № 236955 серия № 041912
4	Копорушкин А.В.					Сертификат № 236992 серия 041912

5	Чащина О.С.					Сертификат № 237330 серия 041912
6	Чухарева О.В.					Сертификат № 236932 серия 041912
7	Богданова Л.И.					Сертификат № 237002 серия 041912
8	Меньшикова Т.И.					Сертификат № 237046 серия 041912
9	Шляпникова Л.В.					Сертификат № 237289 серия 041912
10	Козионова Н.А.					Сертификат № 236950 серия 041912
11	Шляпников А.В.					Сертификат № 237039 серия 041912
12	Малышева М.В.					Сертификат № 237841 серия 041912
13	Гилева Т.А.	Профессиональное воспитание и социализация обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Формирование системы наставничества	Повышение квалификации	03.09.- 18.09. 2020 г.	40 ч.	Удостоверение № 6617537 0025721 Регистр.номер 25721
14	Серебренникова К.А.					Удостоверение № 6617537 0025734 Регистр.номер 25734
15	Хиценко Н.В.					Удостоверение № 6617537 0025735 Регистр.номер 25735
16	Вдовина Н.И.	Стажировка по профессии "Бухгалтер"	Повышение квалификации в форме стажировки	19-30.10. 2020 г.	76 ч.	Удостоверение № 0306931 Регистр.номер 007710
17	Козионова Н.И.					Удостоверение № 0306934 Регистр.номер 007713
18	Мезенцева В.М.	Стажировка по профессии "Кондитер"		09-20.11. 2020 г.		Удостоверение № 661664200576 Регистр.номер 3368/20
19	Шляпникова Л.В.	Удостоверение № 661664200577 Регистр.номер 3369/20				

20	Вдовина Н.И.	Разработка оценочных средств для промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с применением независимой оценки квалификации	Повышение квалификации	28.10-25.11. 2020 г.	72 ч.	Удостоверение № 0307124 Регистр.номер 007882
21	Козионова Н.А.					Удостоверение № 0307128 Регистр.номер 007886
22	Мезенцева В.М.			28.10-25.11. 2020 г	72 ч.	Удостоверение № 0307132 Регистр.номер 007890
23	Молочникова Н.Н.					Удостоверение № 0307133 Регистр.номер 007891
24	Шляпников А.В.	Организационно-содержательные условия реализации программ сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении в профессиональных образовательных организациях и содействии их трудоустройству	Повышение квалификации	16-20.11. 2020 г.	40 ч.	Удостоверение № 6617537 0035916 Регистр.номер 35916
25	Чухарева О.В.					Удостоверение № 6617537 0035915 Регистр.номер 35915
26	Нефедова Л.А.					Удостоверение № 6617537 0035910 Регистр.номер 35910
27	Копорушкин А.В.					Удостоверение № 6617537 0035905 Регистр.номер 35905
28	Дрягина Н.П.					Удостоверение № 6617537 0035902 Регистр.номер 35902
29	Гилева Т.А.					Удостоверение № 6617537 0035900 Регистр.номер 35900
30	Богданова Л.И.					Удостоверение № 6617537 0035898 Регистр.номер 35898

31	Ленкова О.Г.	Основная программа профессионального обучения (профессиональная подготовка) по профессии 16472 "Пекарь" с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Хлебопечение"	Обучение по профессии рабочего, должности служащего	16.11. - 16.12 2020 г.	144 ч.	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего Регистр. номер 4284/20
32	Мезенцева В.М.					Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего Регистр. номер 4285/20
33	Меньшикова Т.И.					Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего Регистр. номер 4286/20
34	Чухарева О.В.					Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего Регистр. номер 4293/20
35	Воронюк О.М.	Современный урок в цифровой среде для обучающихся СПО	Повышение квалификации	18.11- 18.12. 2020 г.	72 ч.	Удостоверение № 663200011003 Регистр.номер 6255/15А
36	Зайцев А.В.					Удостоверение № 663200011023 Регистр.номер 6275/15А
37	Крашенинникова И.А.					Удостоверение № 663200011039 Регистр.номер 6291/15А
38	Малышева М.В.					Удостоверение № 663200011055 Регистр.номер 6307/15А
39	Меньшикова Т.И.					Удостоверение № 663200011057 Регистр.номер 6309/15А

2.3. Управление аттестационными процессами

Управление аттестационными процессами в техникуме в 2020 году осуществлялось на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.09.2019 г. № 238-Д «Об утверждении регламента работы Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и условий привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий»;

- Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.02.2020 г. № 258-Д «О создании и утверждении составов Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.07.2020 г. № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Система аттестации педагогических работников ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» предполагает непрерывный процесс отслеживания.



Аттестация педагогических работников в техникуме призвана решать следующие **задачи**:

- устанавливать соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к заявленной квалификационной категории;
- устанавливать соответствие занимаемой должности педагогических работников;
- дифференцировать оплату труда работника в зависимости от результативности его деятельности;
- стимулировать повышение профессионально-личностного потенциала специалиста;
- осуществлять коррекцию профессиональных деформаций личности и нейтрализовать профессиональные нежелательные качества;
- способствовать дальнейшему росту профессионально-образовательного уровня работника.

При подготовке к процедуре аттестации для педагогов были организованы совещания и консультации по вопросам аттестации педагогических работников:

- нормативно-правовые основания аттестации педагогических работников;
- этапы и сроки аттестации;
- методика подготовки и оформления документации аттестующегося;
- критерии экспертной оценки результатов деятельности педагога и другие.

В помощь аттестующимся педагогам в методическом кабинете оформлен стенд, сформирована папка с основными нормативными и иными документами для аттестующегося, которая представлена на сайте техникума. Скомплектованы материалы с примерами оформления документов. Также разработаны методические рекомендации по составлению аналитического отчета педагога и презентационных материалов.

В техникуме уделяется особое внимание молодым педагогам. Для них проводятся методические консультации, предлагаются для использования разработанные в техникуме методические рекомендации по различным направлениям педагогической деятельности, разработки опытных педагогов, особенно в рамках предметного и профессионального цикла, в том числе и проведение коучинга.

В 2020 году в соответствии с планом аттестации педагогических работников были организованы и проведены 3 процедуры аттестации (февраль и декабрь) для 13 педагогических работников: аттестацию прошли 6 мастеров

производственного обучения, 6 преподавателей, 1 руководитель физического воспитания. 12 человек подтвердили квалификационные категории (10 человек – 1КК, 2 человека - ВКК), 1 педагог повысил квалификационную категорию.

Проблемный анализ результатов аттестации показал, что четкая организация аттестации, имеющаяся в техникуме, система методического сопровождения педагогов в межаттестационный период, высокие результативные баллы аттестующихся педагогов, свидетельствуют о высоком уровне созданных условий, которые способствуют, в свою очередь, повышению качества образования в целом.

Структурный и факторный анализ показал, что основными мотивами выхода педагогических работников на аттестацию являются: повышение квалификации; внедрение инноваций педагогами в образовательный процесс, способствующих повышению качества образования, успешной конкурентоспособности выпускников; презентация индивидуальных достижений.

Методическая служба совместно с педагогом разрабатывает план реализации рекомендаций по результатам процедуры аттестации, отслеживает этапы профессиональной деятельности в межаттестационный период, оказывает методическое сопровождение по вопросам аттестации. Ежегодно педагог отчитывается по проделанной работе. Контроль возлагается на заместителей директора техникума.

Специалистами, привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников отмечены следующие показатели по педагогам, аттестующимся на 1КК:

- деятельность педагогов соответствует целям образования, способность педагогов к осуществлению педагогической (управленческой) деятельности в различных образовательных ситуациях, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- способность к самоанализу, коррекции собственной деятельности;
- личный вклад каждого в развитие содержания образования, реализацию Программы развития техникума; участие в разработке требований ФГОС СПО;
- уровень освоения по преподаваемым педагогами дисциплинам и профессиональным модулям является стабильным, наблюдается тенденция роста качества образования, что доказывается предъявленными свидетельствами, качеством материалов фонда оценочных средств.

По педагогам, аттестующимся на ВКК:

- отмечено соответствие требований к квалификации и профессионализму педагогов, а именно: личный вклад в реализацию Программы развития техникума, инновационная деятельность, способность к обновлению образовательного процесса;
- способность прогнозировать перспективы развития обучающихся, системы образования в территории, регионе;
- руководство рабочими группами по разработке образовательных программ с учетом подхода, основанного на компетенциях;
- наставничество, предъявление инновационной деятельности педагогической общественности через участие в мероприятиях различного уровня, статьи в печатных изданиях.

Таким образом, аттестация является серьезным фактором мотивации педагогов к научно-методической деятельности, улучшении материального положения работников бюджетной сферы.

Следовательно, с учётом результатов вышеизложенного, в 2021 аттестационном году целью деятельности коллектива будет: создание комплекса условий, направленных на организацию и обеспечение качественного проведения процедуры аттестации педагогов.

2.4. Условия организации образовательного процесса

Для обеспечения эффективного образовательного процесса в ОУ имеются необходимые материально-технические условия, способствующие решению практических учебных задач сегодняшнего дня, и являющиеся основанием для создания системы непрерывного и многоуровневого профессионального образования в территории.

ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» расположен в городе Красноуфимске свердловской области. Имущественный комплекс включает в себя:

- 3 учебных корпуса по ул. Ремесленной, 7 и ул. Советской, 3;
- 2 лабораторных корпуса;
- общественно-бытовой корпус;
- общежитие;
- автодром учебный.

Имущественный комплекс
(общая площадь всех строений –
16013,8м²)



Учебные корпуса							Учебно-производственные мастерские	Общешитие
Кабинеты общеобразовательного цикла	Кабинеты профессионального цикла	Актовый зал	Спорт. зал, тренажерный зал	Мед. пункт	Библиотека	Столовая		
11	29	2	3	2	2	2	11	2
Площадь								
5168,7м ²							7146,2 м ²	1993,6 м ²

Исходя из имеющихся площадей имущественного комплекса, имеется возможность для обучения в одну смену 1320 человек в соответствии с действующей лицензией.

Кабинеты и лаборатории производственного обучения оснащены современным оборудованием и тренажерами. Количество автомобильной техники – 30 ед., в том числе легковых автомобилей – 9 шт., грузовых автомобилей – 7 шт., автокран – 1 шт., автобус – 2 шт., прицеп автомобильный – 9 шт., трактор МТЗ-80 – 1 шт., комбайн «Нива» - 1 шт.

Контингент обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих на дневном отделении составляет: 184 человека, в том числе прием – 63 человека.

Контингент обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на дневном отделении: 174 человека, на заочном отделении - 20 человек, в том числе прием - 64 человека.

В образовательном учреждении созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с требованиями государственной программы «Доступная среда».

В техникуме реализуются программы профессионального обучения 19727, 13450 «Штукатур, маляр», 12680, 16600 «Слесарь по ремонту автомобилей», 16472 «Пекарь» для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(интеллектуальными нарушениями). Общее количество обучающихся по данным программам – 85 человек.

Библиотека

Библиотека является структурным подразделением ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум». Организует информационно-библиографическое обслуживание студентов, педагогов и сотрудников техникума, способствует совершенствованию образовательного процесса, содействует совершенствованию информационной культуры пользователей.

Цели и задачи библиотеки:

1. Полное и оперативное удовлетворение разносторонних потребностей обучающихся в книге и информации на основе широкого доступа к фондам и внедрения ИКТ.
2. Воспитание информационной культуры пользователей, привитие навыков умелого пользования книгой, библиотекой, информационными ресурсами.
3. Ориентация деятельности библиотеки на общечеловеческие ценности, пропаганда и раскрытие культурного наследия.

Деятельность библиотеки регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Устав ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Положение о библиотеке ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- Правила пользования библиотекой ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум».

Общая характеристика:

Библиотека по типовому признаку является учебной.

Отделы: абонемент, читальный зал.

Количество мест в читальном зале (ул. Ремесленная и ул. Советская) - 40.

Количество компьютеров (с выходом в Интернет) – 3.

Библиотечный фонд пополняется ежегодно на 8-10 % и составляет 31 156 единиц учебной литературы, каждая образовательная программа обеспечена на 100 %.

Фонд разделён на отделы:

- социально-экономические науки;
- естественные науки, медицина;
- техника;
- сельское хозяйство,

- искусство и спорт,
- художественная литература.

Документный фонд ежегодно обновляется в соответствии с новыми образовательными государственными стандартами.

Справочно-поисковый аппарат: электронный каталог.



Специализированные помещения

Техникум располагает специализированными помещениями, обеспечивающие социально-бытовые условия студентам и сотрудникам.

Для организации горячего питания имеется оборудованная столовая на 80 мест. Выполнение норм питания – 100%, согласно нормам СанПиН. Меню ежедневно меняется и содержит разнообразный ассортимент горячих блюд, хлебобулочных изделий. Для отдыха и приема пищи в техникуме предусмотрен обеденный перерыв (50 минут). Стоимость обедов в диапазоне 55-65 руб.

Для медицинского обеспечения функционирует оборудованный медицинский пункт. Штатный фельдшер осуществляет всю организационную работу. При взаимодействии с ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ» организованы ежегодные профилактические осмотры студентов и сотрудников. Прививочный кабинет оборудован бактерицидным облучателем. Внутренняя отделка помещений соответствует функциональному назначению. Прививочный кабинет оборудован умывальником с локтевым краном, а также локтевым дозатором для жидкого мыла и раствора антисептика.

В помещениях медицинского пункта имеется естественное освещение. Искусственное освещение предусмотрено люминесцентными лампами во всех нормируемых помещениях. В наличии имеются необходимые лекарственные средства и препараты для оказания неотложной и противошоковой терапии. Все учебные кабинеты повышенной опасности (лаборатории, мастерские, спортивный и тренажерный залы и др.) снабжены аптечками первой медицинской помощи.

Техникум располагает благоустроенным ученическим общежитием на 183 места, все нуждающиеся иногородние обучающиеся обеспечиваются местами в общежитии на время обучения.

Режим работы

Образовательный процесс в техникуме планируется и организуется в соответствии:

- с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012г. № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм., утв. приказом Минобрнауки РФ № 1580 от 15.12.2014 г.);
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Уставом ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум».

Режим учебных занятий обучающихся в ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» регламентирует Положение о режиме занятий обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум».

Организация учебного процесса и учебная нагрузка обучающихся в техникуме регулируется:

- учебными планами по профессиям и специальностям;
- графиком учебного процесса в техникуме;
- установленным режимом учебных занятий;
- расписанием учебных занятий.

Учебный год для студентов очной формы обучения начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретной профессии (специальности).

Максимальный объем учебной нагрузки студента по очной форме обучения не может составлять более 54 академических часов в неделю на все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки по освоению основной профессиональной образовательной программы (в том числе обязательных аудиторных занятий - 36 часов в неделю).

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов (дифференцированных зачетов) – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей по очной форме обучения при освоении адаптированных основных программ профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) составляет – 30 часов в неделю.

В ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» устанавливается шестидневная учебная неделя. Учебные занятия начинаются с 08.30.

Продолжительность учебных занятий устанавливается в академических часах. Для всех видов аудиторных занятий академический час составляет 45 минут. Как правило, одно занятие объединяет 2 (два) академических часа (одна пара). Перерывы между занятиями составляют 10 минут. В течение учебного дня устанавливается обеденный перерыв продолжительностью 50 минут.

Расписание звонков утверждается приказом директора техникума:

Расписание звонков

1 урок 8.30 – 9.15

2 урок 9.20 – 10.05

3 урок 10.15 – 11.00

4 урок 11.05 – 11.50

Обед – 50 минут

5 урок 12.40 – 13.25

6 урок 13.30 – 14.15

7 урок 14.25 – 15.10

8 урок 15.15 – 16.00

Учебные занятия проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных занятий, контрольных, самостоятельных работ, практик, могут устанавливаться другие виды учебных занятий. Большое внимание уделяется организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Виды внеаудиторной самостоятельной работы и количество часов, необходимых для ее выполнения определены в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей и зависят от поставленной цели.

Для студентов очной формы обучения в учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

При прохождении производственной практики студент подчиняется внутреннему трудовому распорядку организации (предприятия).

Изменение режима учебных занятий проводится отдельным распорядительным актом директора техникума.

Соблюдение режима учебных занятий является обязательным для всех педагогов (в том числе совместителей). Самовольные переносы, замены занятий педагогом недопустимы и являются нарушением трудовой дисциплины.

Контроль за соблюдением режима занятий возлагается на заместителей директора по учебно-методической работе, учебно-воспитательной работе.

Рабочее время преподавателей определяется установленной педагогической нагрузкой, учебным расписанием и планами проведения организационных, учебных и воспитательных мероприятий техникума.

2.5. Финансовое обеспечение деятельности техникума

Финансирование и материально-техническое обеспечение деятельности техникума осуществляется за счет средств областного бюджета на основе государственных нормативов финансирования в расчете на одного обучающегося. Государственный норматив финансирования обеспечивает фонд оплаты труда, стипендиальное обеспечение, социальную защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прочие расходы; за счет областных средств оплачиваются коммунальные услуги образовательного учреждения.

Показатели финансово-экономической деятельности

№ п/п	Наименование исходных показателей	Значение показателей на конец учебного года		
		2018	2019	2020
1	Общий объем внебюджетных средств ОО, руб.	4761 тыс. руб.	6014 тыс. руб.	4229 тыс. руб.
2	Общий объем финансирования ОО, руб.	47995 тыс. руб.	65633 тыс. руб.	63495 тыс. руб.
3	Объем средств ОО, направленных на обновление МТБ, руб.	1530 тыс. руб.	1560 тыс. руб.	1723 тыс. руб.

2.6. Информационная открытость образовательного процесса

Современная информационно-образовательная среда должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, личностное развитие обучающихся, в том числе формирование системы социальных ценностей, составляющих основы образования на протяжении всей жизни.

Информационно-образовательная среда техникума представляет собой специально организованный комплекс компонентов, обеспечивающих системную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс с целью повышения его эффективности и создающий условия для формирования компетентного специалиста-выпускника техникума.

Информационно-образовательная среда техникума включает в себя:

- организацию доступа к образовательным ресурсам для различных категорий пользователей;
- создание условий для общения, взаимодействия и коллективного сотрудничества ее участников;
- создание условий для развития, повышения квалификации и творческой реализации педагогов;
- расширение новых внеучебных форм образования и воспитания;
- создание электронных библиотек, развитие дистанционного обучения, модернизация и развитие существующей сетевой инфраструктуры.

В соответствии с частями 1, 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктов 3, 4 Правил размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582, на официальном сайте техникума размещена информация:

Все локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения: <http://kmt66.ru/index/dokumenty/0-43>

Сведения о педагогическом составе работников:
http://kmt66.ru/svedenija_o_pedagogicheskom_sostave_2020.pdf

Копии:

лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением: http://kmt66.ru/pdf-2020/licenzija_2020.pdf

свидетельство о государственной аккредитации: http://kmt66.ru/pdf-2020/akkreditacija_2020.pdf

2.7. Обеспечение комплексной безопасности в ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»

В техникуме разработан План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и охраны труда. Данный документ разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Решения межведомственных совещательных органов в целях повышения эффективности деятельности по обеспечению безопасности муниципальных и государственных образовательных учреждений Свердловской области;

Разработанный План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности ежегодно корректируется и содержит следующие разделы:

- Организационно-методические условия обеспечения комплексной безопасности и охраны труда в ОУ;
- Противопожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, предупреждение экстремистских проявлений;
- Санитарно-эпидемиологическая безопасность, профилактика травматизма в образовательном процессе.

В образовательном учреждении действует Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, оформлен уголок по комплексной безопасности.

Ежегодно в соответствии с требованиями предоставляется отчетная документация по следующим направлениям:

- Комплексная безопасность ОУ;
- Гражданская оборона в ОУ;
- Противодействие терроризму и экстремизму;
- Пятидневные учебные сборы.

В образовательном учреждении ежегодно проводятся обучение сотрудников в области гражданской обороны, учебные эвакуационные тренировки, инструктажи по правилам безопасности. С целью профилактики экстремизма системно проводится проверка литературы, имеющейся в

библиотеке, проверка сайта техникума. С сотрудниками и обучающимися ведется работа по действиям граждан при возникновении террористической опасности и чрезвычайных ситуациях.

Учебный корпус техникума оборудован системой видеонаблюдения. Территория образовательного учреждения, включая здание общежития, имеет ограждение.

**Сведения о показателях обеспечения комплексной безопасности
в ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» за 2020 год**

Показатели	Единицы
Сведения о пострадавших во время учебного и воспитательного процесса	0
Сведения о ДТП с обучающимися	0
Сведения о количестве суицидов среди несовершеннолетних	0
Сведения о количестве пожаров	0
Сведения о травматизме на производстве и профессиональных заболеваниях	0

Таким образом, условия, созданные для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения, соответствуют предъявляемым требованиям, о чем свидетельствуют данные, представленные выше.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1. Образовательные программы техникума, организация образовательного процесса, формы аттестации, технологии обучения

Подготовка специалистов в техникуме осуществляется по профессиональным образовательным программам на основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям СПО; основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям СПО (ППКРС) и программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО (ППССЗ).

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих и служащих и

специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение личности в углублении и расширении образования.

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами.

Содержание среднего профессионального образования по каждой профессии, специальности определяется образовательными программами среднего профессионального образования. Содержание среднего профессионального образования обеспечивает получение квалификации.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования определяются соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательные программы среднего профессионального образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются техникумом. Техникум, осуществляющий образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывает указанные образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующим профессиям, специальностям среднего профессионального образования с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования организуется в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, на основании которых составляются расписания учебных занятий по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования.

Организация образовательного процесса в очной форме обучения является составной частью единого образовательного процесса в техникуме.

Учебный год в группах очного отделения начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды

аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения при освоении основных профессиональных образовательных программ ППКРС, ППССЗ составляет 36 академических часов в неделю.

Учебная деятельность обучающихся очного отделения предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий очного отделения академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Конкретная продолжительность перемен устанавливается техникумом самостоятельно с учетом времени, необходимого для активного отдыха и питания обучающихся. Продолжительность перемен между учебными занятиями на очном отделении составляет не менее 10 минут.

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы. Организация учебной и производственной практики очного отделения осуществляется в соответствии частями 6, 7, 8 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», совместным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 г. № 885/390 (с изменениями на 18.11.2020 г.). Положение «О порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы» ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» определяет порядок организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Видами практики обучающихся, осваивающих ППКРС и ППССЗ СПО, являются учебная практика и производственная практика (далее - практика). Программы практики разработаны и утверждены техникумом самостоятельно и являются составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины, профессионального модуля образовательной программы, сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определены в техникуме Положением о

текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам общеобразовательного цикла при реализации Федерального образовательного стандарта среднего общего образования и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся техникума.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у студентов умений, навыков, практического опыта и их поэтапное усложнение;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования на очном отделении обучающимся предоставляются каникулы. Общая продолжительность каникул при освоении программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляет не менее двух недель в зимний период при сроке получения среднего профессионального образования один год и не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период, - при сроке получения среднего профессионального образования более одного года. Продолжительность каникул при освоении программ подготовки специалистов среднего звена составляет от 8 до 11 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Организация образовательного процесса в заочной форме обучения является составной частью единого образовательного процесса образовательной организации и регламентировано Положением «Об организации учебного процесса по заочной форме в ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум».

Образовательный процесс на заочном отделении организуется в соответствии с графиком учебного процесса. В графике учебного процесса, разрабатываемом на учебный год, определяются сроки и продолжительность проведения сессий, преддипломной практики, итоговой государственной аттестации отдельно для каждой учебной группы.

При заочной форме обучения осуществляются следующие виды учебной деятельности: обзорные и установочные занятия, лабораторные работы и практические занятия, курсовые работы (проекты), промежуточная аттестация,

консультации, производственная (профессиональная) практика, государственная итоговая аттестация.

Техникум применительно к конкретным условиям самостоятельно разрабатывает графики учебного процесса и определяет количество часов, отводимое на изучение дисциплин и модулей, исходя из специфики специальности и обучаемого контингента.

Общая продолжительность экзаменационных сессий в учебном году устанавливается для заочного обучения на 1 и 2 курсах - 30 календарных дней, на последующих курсах - 40 календарных дней. Сессия в пределах общей продолжительности времени разделена на 2 части (периода):

- осенняя установочно-лекционная;
- весенняя лекционно-лабораторно-экзаменационная.

Для студентов первого года обучения проводятся установочные занятия, а отводимое на них время включается в общую продолжительность сессии на данном курсе. Также установочные занятия (обзорные лекции) могут проводиться и на последующих курсах обучения. Обзорные занятия, как правило, проводятся по наиболее сложным темам учебной дисциплины.

Лабораторно-экзаменационные сессии условно фиксируются в графике учебного процесса.

Сессия включает: лекционные занятия, практические занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование, промежуточную аттестацию.

Практика студентов заочного отделения осуществляется на основании частей 6, 7, 8 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», совместного Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 г. № 885/390 (с изменениями на 18.11.2020 г.), Положения «О порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы» ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум». Реализация ППКРС И ППССЗ, достижение результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается качественно разработанным программно-методическим обеспечением образовательных программ и правильным выбором технологий обучения.

Коллективом ведётся большая работа по оптимальному подбору технологий обучения. Опыт педагогов обобщается путем участия в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах для педагогических работников разного уровня и публикуется в методических сборниках. Печатные работы успешно используются педагогами при подготовке занятий.

3.2. Государственно-частное партнерство

Сегодня одной из главных задач системы образования, в связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, является полный учет требований работодателей. Быстро реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда возможно только при создании системы социального партнерства.

Эффективность осуществления мероприятий по формированию новой модели учреждения профессионального образования во многом зависит от взаимодействия системы с социальными партнерами, органами законодательной и исполнительной власти территории, работодателями, общественными организациями, участвующими в формировании заказа на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов для местного рынка труда, максимально заинтересованных в сокращении оттока молодежи в другие районы области.

В рамках социального партнерства организована производственная практика обучающихся, что является одним из главных механизмов повышения конкурентоспособности обучающихся. Данный механизм становится инструментом решения кадровых проблем и удовлетворения потребностей в высококвалифицированных рабочих, специалистах среднего звена.

На сегодняшний день производственная практика проводится в условиях реального производства в представленных организациях на основании договоров.

Предприятие		Количество заключенных договоров (действующих)	Из них заключено в 2020 г.	Кол-во договоров, срок действия которых менее года
Наименование предприятия	Форма собственности			
Ресторан «Екатерининский»	частная	4	4	4
Кулинария «39 меридиан»	частная	3	3	3
Кафе «Точка ПАБ»	частная	5	5	5
Кафе «Дружба»	частная	4	4	4
Кафе «Жар-пицца»	частная	2	2	2
ООО «Прогресс»	ООО	4	4	4
ООО «Дуванэнерго-монтаж»	ООО	3	3	3
ИП Гамалиев Р.Р.	ООО	3	3	3
Уральский НИИСХ – филиал ФГБНУ УрФАНИЦ УрО РАН	ООО	4	4	4
ООО «Красноуфимский завод диетпродуктов»	ООО	5	5	5
ООО «Стройдеталь»	ООО	3	3	3

ООО «Строитель-11»	ООО	3	3	3
ООО «Форэс»	ООО	4	4	4
ООО «Феретти-Рус»	ООО	1	1	-
АО «Регионгазинвест»	МУП	5	5	5

Социальное партнерство становится одним из основных направлений работы техникума, его развитие позволяет:

- привлекать представителей работодателей к работе в экзаменационных комиссиях, к совместной разработке образовательных программ, перечней учебно-производственных работ и программ производственной практики;
- оперативно реагировать на обновление производства и текущие запросы предприятий;
- определять соответствие образовательных продуктов запросам рынка труда и расширить полномочия работодателей в управлении подготовкой кадров;
- активизировать совместную деятельность по взаимовыгодному сотрудничеству техникума с организациями города и района.

В настоящее время образовательное учреждение взаимодействует со следующими предприятиями различных организационно-правовых форм:

Формы взаимодействия с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Формы взаимодействия
1	Красноуфимский Центр занятости населения	– организация профориентации, ярмарок вакансий, профподготовки и повышения квалификации; – организация молодежной биржи труда, организация массовых воспитательных мероприятий; – организация профилактической работы; – организация помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; – организация досуга и внеклассной работы.
2	Отдел по социальной политике и молодежным программам	
3	МАУ по работе с молодежью «Центр творчества детей и молодежи городского округа Красноуфимск»	
4	Территориальная комиссия города Красноуфимска по делам несовершеннолетних и защите их прав	
5	Отдел опеки и попечительства города Красноуфимска	
6	МАУ «Центр Культуры и Досуга ГО Красноуфимск»	
7	Отдел ВКСО по г. Красноуфимск, Красноуфимскому и Ачитскому районам	
8	Красноуфимское РАЙПО	– формирование заказа по подготовке специалистов по соответствующим профессиям и специальностям; – предложения по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса по соответствующим профессиям и специальностям; – участие в ГИА и поэтапных квалификационных испытаниях
9	Филиал Красноуфимское ДРСУ ОАО «Свердловскавтодор»	
10	МУП «Горкомхоз МО «г. Красноуфимск»	
11	Сервисное локомотивное депо Красноуфимск-Уральский Филиал «Западный» ООО «ЛокоТех-Сервис»	
12	ООО «Феретти Рус»	
13	ИП Бакунин А.М.	

14	АО «Регионгаз-инвест»	обучающихся в составе аттестационных комиссий; – предоставление ОУ производственно-технологической документации, ГОСТов, спец. литературы по профилям подготовки; – заключение договоров о производственной практике; – представление помещений мастерских, участков для проведения производственного обучения; – участие в проведении конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся; – обучение и стажировка кадров; – ведение мониторинга карьеры выпускников на основании сведений работодателей; – рецензирование методических пособий работниками предприятий; – выявление проблемных областей деятельности предприятий и формирование тематик выпускных квалификационных работ и письменных экзаменационных работ в соответствии с выявленными проблемами
15	ООО «Монтажкомплектсервис»	
16	ООО «Техник»	
17	ООО «Прогресс-2»	
18	ООО «Строительная компания»	
19	ООО «Строитель-11»	
20	ООО «Универсалстрой»	
21	ООО «Красноуфимский завод диетпродуктов»	
22	ООО «Темп»	
23	ООО «АвтоТранс»	
24	ИП Оболенская Т.Н.	
25	Уральский НИИСХ – филиал ФГБНУ УрФАНИЦ УрО РАН	
26	Ресторан «Екатерининский»	
27	Кондитерский цех «Лакомка»	
28	Кафе «Точка ПАБ»	

Образовательный процесс организован в соответствии с рабочими учебными планами, ориентирован на практическую деятельность выпускников. Рабочие учебные планы по каждой профессии, специальности по структуре, срокам обучения, распределению максимальной и обязательной учебной нагрузки на одного студента в часах, видам учебных занятий, соотношению между теоретической и практической подготовкой, формам и количеству промежуточных аттестаций соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Сроки освоения ППКРС и ППССЗ соответствуют ФГОС СПО. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей соответствуют требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС СПО.

Организация практик обучающихся техникума обеспечивает выполнение требований ФГОС СПО, предъявляемых к проведению учебной и производственной практики.

Созданные в техникуме необходимые условия для получения среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья способствуют повышению уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и повышению качества получаемого профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

4.1. Нормативно-правовые документы, информационные материалы и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

№ п/п	Наименование нормативно-правового документа или информационного материала	Реквизиты документа
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2	Федеральный закон «О независимой оценке квалификации»	№ 238-ФЗ от 03.07.2016 г.
3	Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена»	№ 1204 от 16.11.2016 г.
4	Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области»	№ 78-ОЗ от 15.07.2013 г.
5	Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ: - по профессии 23.01.03 «Автомеханик»; - по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»; - по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»; - по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»; - по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».	№ 701 от 02.08.2013 г. (с изм. и доп. от 09.04.2015 г. № 391) № 847 от 02.08.2013 г., с изм. от 09.04.2015 г. № 391) № 50 от 29.01.2016 г. № 384 от 22.04.2014 г. № 69 от 05.02.2018 г.
6	Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»	№ 464 от 14.06.2013 г. (с изм. и доп. от 22.01.2014 г., 15.12.2014 г., 28.08.2020 г.)
7	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»	№ 968 г. от 16.08.2013 г. (с изм. от 31.01.2014 г. № 74, от 17.11.2017 г. № 1138, от 21.05.2020 г. № 257, от 10.11.2020 г. № 630)
8	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации»	№ 601н от 01.11.2016 г.
9	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении Положения об апелляционной комиссии по рассмотрению жалоб, связанных с результатами прохождения профессионального экзамена и выдачей свидетельства о квалификации»	№ 701н от 01.12.2016 г.

10	Приказ Министерства просвещения РФ «об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019/20 учебном году»	№ 257 от 21.05.2020 г.
11	Письмо Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»	№ 06-846 от 20.07.2015 г.
№ п/п	Наименование нормативного документа	Реквизиты документа (номер, дата)
1	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»	Утверждено директором от 20.11.2019 г. (с изм. от 10.04.2020 г.)
2	Приказ о формировании состава государственной экзаменационной комиссии	Приказ № 344-у от 24.12.2019 г.
3	Приказ о проведении государственной итоговой аттестации выпускников	Приказ № 91-у от 20.04.2020 г.
4	Приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации	Приказ № 93-у от 20.04.2020 г. Приказ № 96-у от 19.05. 2020 г.
5	Приказ об утверждении тем выпускных квалификационных работ	Приказ № 8-у от 20.01. 2020 г. Приказ № 92-у от 20.04. 2020 г.
6	Приказ о проведении ГИА по образовательным программам СПО в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде письменной экзаменационной работы и дипломной работы с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	Приказ №104-у от 25.05. 2020 г.

4.2. Характеристика состава экзаменационной комиссии

Наименование образовательной программы	ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
23.01.03 Автомеханик	Сажин Юрий Владимирович	Среднее профессиональное	Уральский НИИСХ – филиал ФГБНУ УрФАНИЦ УрО РАН	Старший механик	24
23.01.07 Машинист крана (крановщик)	Сажин Юрий Владимирович	Среднее профессиональное	Уральский НИИСХ – филиал ФГБНУ УрФАНИЦ УрО РАН	Старший механик	24

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Бояков Александр Сергеевич	Высшее	ООО «Красноуфи мский завод диетпродук- тов»	Директор	24
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	Колмакова Евгения Павловна	Высшее	ООО «Строитель- 11»	Главный бухгалтер	15
19.02.10 Технология продукции общественного питания	Бакунина Екатерина Николаевна	Высшее	ИП Бакунин А.М.	Управляющий	12

4.3. Информационная справка

Код професс ии/ специ- альности	Наименова- ние профессии/ специаль- ности	Кол-во обучаю- щихся на начало обучения	Кол-во допу- щен- ных к ГИА	Кол-во не явив- шихся на ГИА	Кол-во полу- чив- ших дипло- мы	Из них с отличи- ем	Из них на «4» и «5»	Осталь- ные дипломы	Процент потери контин- гента
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизи- рованной сварки (наплавки))	25	16	0	16	0	1	15	36%
23.01.03	Автомеха- ник	25	15	0	15	1	3	11	40%
23.01.07	Машинист крана (кранов- щик)	25	17	0	17	0	1	16	32%
38.02.01	Экономика и бухгалтер- ский учёт (по отраслям)	25	16	0	16	0	6	10	36%
19.02.10	Технология продукции обществен- ного питания	25	15	0	15	1	3	11	40%

4.4. Результаты ГИА. Динамика развития результата образования

Наименование специальности/профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	16	100
Не явились на защиту ВКР	0	
Защищено ВКР	16	100
Оценки:		
Отлично	0	
Хорошо	11	68
Удовлетворительно	5	31
Неудовлетворительно	0	
Средний балл	3,68	
Качественный показатель*		68

* Отношение количества выпускников, защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР

23.01.03 Автомеханик

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	15	100
Не явились на защиту ВКР	0	
Защищено ВКР	15	100
Оценки:		
Отлично	3	20
Хорошо	9	56
Удовлетворительно	3	20
Неудовлетворительно	0	
Средний балл	4	
Качественный показатель*		80

* Отношение количества выпускников, защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР

23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	17	100
Не явились на защиту ВКР	0	
Защищено ВКР	17	100
Оценки:		
Отлично	1	5,8
Хорошо	10	58
Удовлетворительно	6	35
Неудовлетворительно	0	
Средний балл	3,7	
Качественный показатель*		64,7

* Отношение количества выпускников, защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	16	100
Не явились на защиту ВКР	0	
Защищено ВКР	16	100
Оценки:		
Отлично	11	68,7
Хорошо	3	18,7
Удовлетворительно	2	12,5
Неудовлетворительно	0	
Средний балл	4,6	
Качественный показатель*		87,5

* Отношение количества выпускников, защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	15	100
Не явились на защиту ВКР	0	
Защищено ВКР	15	100
Оценки:		
Отлично	8	53,3
Хорошо	7	46,6
Удовлетворительно	0	
Неудовлетворительно	0	
Средний балл	4,5	
Качественный показатель*		100%

* Отношение количества выпускников, защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР

4.5. Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по профессии/специальности

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников, имеющие в дипломе только «4» и «5»	Качественный показатель* %
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2018	Выпуска не было		
		2019	10	0	0%
		2020	16	1	6,25%
23.01.03	Автомеханик	2018	20	1	5%
		2019	16	2	12,5%
		2020	15	4	26,6%
23.01.07	Машинист крана (крановщик)	2018	13	1	7,7
		2019	12	2	16,7%
		2020	17	1	5,9%

38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	2018	Выпуска не было		
		2019	11	4	36,3%
		2020	16	6	37,5%
19.02.10	Технология продукции общественного питания	2018	Выпуска не было		
		2019			
		2020	15	4	26,6%

Выводы: Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о повышении показателя качества образования по профессиям «Автомеханик», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)». Данное повышение может быть обусловлено применением педагогами наиболее эффективных методик при подготовке к ГИА. Снижение показателей по образовательной программе «Машинист крана (крановщик)» связано с сокращенным количеством часов практики, непосредственно – крановых работ (в связи с общей санитарно-эпидемиологической ситуацией).

4.6. Сформированность компетенций

23.01.03 «Автомеханик» наименее сформированы:

- ПК 1.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию;
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

23.01.07 «Машинист крана (крановщик)» наименее сформированы:

- ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана;
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» наименее сформированы:

- ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» наименее сформированы:

- ПК 2.2 Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

19.02.10 «Технология продукции общественного питания» наименее сформированы:

- ПК 6.2 Планировать выполнение работ исполнителями;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Наименее сформированными являются компетенции, связанные с анализом, контролем, самостоятельной работой студентов. Причинами этого могут быть:

- недостаточные аналитические умения студентов;
- студенты более ориентированы на исполнительскую деятельность.

4.7. Анализ результатов и условий ГИА

4.7.1. Проблемы в части результата образования

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
23.01.03 Автомеханик 23.01.07 Машинист крана (крановщик) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) 19.02.10 Технология продукции общественного питания	Недостаточная профессиональная мотивация	Начиная с 1 курса обучения, необходимо развивать у студентов мотивационную сферу: интерес, осознанность выбора профессии; привлечение большего числа студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, НПК, круглых столах, семинарах; изменить подходы к профориентации
23.01.03 Автомеханик 23.01.07 Машинист крана (крановщик) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) 19.02.10 Технология продукции общественного питания	Недостаточное умение применять теоретические основы профессии, использование узкоспециальных терминов и определений	Увеличить количество практических и лабораторных работ; в большей степени уделять внимание специальной терминологии на теоретических занятиях
23.01.03 Автомеханик 23.01.07 Машинист крана (крановщик) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) 19.02.10 Технология продукции общественного питания	Затруднение выпускников при ответах на вопросы членов ГЭК, носящих практический, прикладной характер	Корректировка рабочих программ педагогов в плане выбора технологий обучения, способствующих развитию общих компетенций: анализировать, моделировать, проектировать свою деятельность в нестандартных ситуациях; развивать у выпускников навыки публичных выступлений. Для этого активно использовать деловые игры, вовлекать всех обучающихся в участие в НПК, олимпиады профессионального мастерства, проводить больше активных уроков-семинаров, конференций, диспутов, защиты самостоятельных проектов и др.

23.01.03 Автомеханик 23.01.07 Машинист крана (крановщик) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Недостаточные знания выпускников в области охраны труда и промышленной безопасности	Привлечение специалистов отделов охраны труда для работы со студентами по данным междисциплинарным курсам
23.01.03 Автомеханик 23.01.07 Машинист крана (крановщик) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Часть студентов формально применяют мультимедийную презентацию при защите письменной экзаменационной работы	Больше уделять внимание формированию умения применять мультимедийные презентации, логично выстраивать ее, использовать презентацию как дополнение и подтверждение работы над проектом

4.7.2. Проблемы в части выполнения ВКР

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
23.01.03 Автомеханик 23.01.07 Машинист крана (крановщик) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) 19.02.10 Технология продукции общественного питания	Некоторые студенты не способны организовывать самостоятельно деятельность по своевременному выполнению письменной экзаменационной работы	Составление индивидуальных графиков выполнения ПЭР с учётом психологических особенностей студентов
23.01.03 Автомеханик 23.01.07 Машинист крана (крановщик) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) 19.02.10 Технология продукции общественного питания	Неумение студентов работать со справочной и специальной литературой	На лабораторных работах, особое внимание уделять работе со справочниками, нахождению информации специфического характера
23.01.03 Автомеханик 23.01.07 Машинист крана (крановщик) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Недостаточное владение выпускниками информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности; недостаточное знание графического материала, неумение читать чертежи, схемы, правила оформления технической документации	Уделить больше внимания проведению занятий с использованием средств ИКТ, в том числе на занятиях по учебной практике; увеличить время изучения инженерной графики

4.7.3. Проблем в части нормативно-правового и организационно-методического обеспечения при проведении ГИА 2019-2020 уч. года не возникло.

4.7.4. Проблемы в части взаимодействия с работодателями

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
23.01.03 Автомеханик 23.01.07 Машинист крана (крановщик) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 19.02.10 Технология продукции общественного питания	Различные работодатели имеют разнонаправленные требования к уровням сформированных компетенций	Проведение круглых столов с работодателями с целью выработки единых требований к выпускнику

4.7.5. Проблемы материально-технического оснащения образовательной организации

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
23.01.03 Автомеханик 23.01.07 Машинист крана (крановщик) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	Недостаточное обеспечение образовательного процесса необходимым современным лабораторным оборудованием, интерактивными и техническими средствами обучения.	Использование виртуальных лабораторных работ; поиск дополнительных источников финансирования; привлечение работодателей к софинансированию; участие в конкурсах на получение грантов
23.01.03 Автомеханик 23.01.07 Машинист крана (крановщик) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	Дефицит современной учебной литературы по специальному циклу (профессиональным модулям)	Составление учебных пособий и методических рекомендаций для студентов, использование ресурсов сети Интернет

23.01.03 Автомеханик 23.01.07 Машинист крана (крановщик) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Различия в МТБ на производстве и оснащением кабинетов ПОО	Взаимодействие с работодателями по совершенствованию и оснащению МТБ учебных мастерских
--	---	---

4.7.6. Кадровые проблемы

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
23.01.03 Автомеханик 23.01.07 Машинист крана (крановщик) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) 19.02.10 Технология продукции общественного питания	«Оторванность» педагогов от реального производства	Организация курсовой подготовки педагогов, системы внутрикорпоративного обучения (семинары, практикумы, обмен опытом и др.) по овладению педагогами современными педагогическими технологиями (технологии обучения, технологии оценивания), организация стажировок на производство работодателей и социальных партнёров

4.8. Удовлетворенность полученным результатом образования субъектами образования

По результатам анкетирования **выпускников**:

- предложенная форма проведения ГИА, выпускниками оценена, как позволяющая оценить профессиональные качества и умения;
- свой результат образования выпускники оценивают как средний и высокий;
- 65% опрошенных считают себя подготовленными для самостоятельной работы по специальности/профессии на уровне специалиста СПО;
- менее одного процента из числа опрошенных считают «не очень» востребованной выбранную профессию/специальность;
- 65% выпускников планируют трудоустроиться самостоятельно, 15% не планируют трудоустраиваться по полученной специальности/профессии, 20% планируют трудоустроиться при помощи ОУ.

Председатели государственных экзаменационных комиссий в ходе анкетирования отметили:

- **высокий** уровень подготовки по ОП «Технология продукции общественного питания», ОП «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», ОП «Автомеханик», ОП «Машинист крана (крановщик)» и **допустимый** уровень подготовки по ОП «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;

- самостоятельность разрешения выпускниками профессиональных проблем (ситуаций) в среднем оценена на 8,4 балла;

- умение выпускников применять теоретические знания в практической деятельности оценена на 7,8 балла;

- готовность выпускников к профессиональной деятельности оценена на 8,0 балла.

С позиции работодателя, председатели ГЭК отмечают:

- **хороший** уровень подготовки выпускников по ОП «Технология продукции общественного питания», ОП «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», ОП «Машинист крана (крановщик)», ОП «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» и **отличный** по ОП «Автомеханик»;

- в среднем 80 % выпускников, по мнению работодателей, готовы к работе на предприятии.

Результаты анкетирования в целом демонстрируют готовность выпускников к профессиональной деятельности, большая часть выпускников считают свою специальность/профессию, востребованной.

Выводы.

Мнения работодателей, высказанные в ходе проведения ГИА касались нового – дистанционного – формата проведения ГИА. Несмотря на пугающую новизну нового формата проведения ГИА с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, отмечена работодателями как наиболее эффективная, позволяющая уменьшить «стрессовость» ситуации для студентов.

Информация о сертификации квалификаций выпускников.

СЕРТИФИКАЦИЯ НЕ ПРОВОДИЛАСЬ

Информация о выпускниках с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

ВЫПУСКНИКИ ОТСУТСТВУЮТ

Информация о проведении демонстрационного экзамена по стандартам ВСР.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН НЕ ПРОВОДИЛСЯ

5. КОНКУРСНОЕ И ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В 2020 ГОДУ

Обучающиеся ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» принимают участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах разного уровня. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции и перехода на дистанционные технологии обучения, изменился формат проведения таких мероприятий. Они стали, в основном, дистанционными.

5.1. Участие обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Свердловской области

С 2016 года студенты участвуют в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Свердловской области.

С 3 по 7 февраля 2020 года проходил VIII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области. От нашего техникума приняли участие 2 человека. Прохорова В.М. (4 курс, специальность «Технология продукции общественного питания») по компетенции «Хлебопечение», Тумасов А.И. (3 курс, профессия «Автомеханик») по компетенции «Обслуживание грузовой техники». Прохорова В.М. получила Диплом за 2 место, Тумасов А.И. – Диплом за 1 место. Подготовили обучающихся мастера производственного обучения Ленкова О.Г. и Богданов С.С.

5.2. Организация и (или) проведение всероссийских, межрегиональных, областных олимпиад, конкурсов, проектов, выставок, фестивалей с участием обучающихся (воспитанников) и сотрудников техникума

С 30 ноября по 13 декабря на базе ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» в заочном режиме проходил V Межрегиональный конкурс художественного чтения «Мир наших мыслей».

На конкурс прислали работы 19 человек по 4-м номинациям: «О поэте говорят стихи» (чтение авторских стихов), «Встреча с Есениным», «Вдохновенная проза», «Век минувший – век нынешний (поэзия середины 20 – 21 века)».

С 16 по 29 ноября в заочном режиме проходил Областной конкурс сочинений (эссе), посвященный 80-летию профтехобразования в России, среди обучающихся организаций профессионального образования.

На конкурс прислали работы 39 человек.

С 1 по 12 декабря в заочном режиме проходил Областной конкурс «Молодёжь - против коррупции» по трем номинациям. В Конкурсе приняли участие:

- номинация «Эссе» -13 участников;
- номинация «Плакат- слоган» - 24 участника;
- номинация «Видеоролик» - 2 участника;

Получены работы следующих профессиональных организаций:

- ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им.А.С.Попова» (Полевской филиал);
- ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»;
- ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»;
- ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум»;
- ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»;
- ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»;
- ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;

5.3. Участие обучающихся техникума в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проектах, фестивалях в ОЧНОЙ ФОРМЕ и наличие призовых мест по результатам участия

15 октября обучающиеся техникума по образовательной программе «Технология продукции общественного питания» приняли участие в IX Международном фестивале «Мастерство, творчество, поиск молодых в кулинарном искусстве» в номинациях «Мастер на все руки» (Кулаков А.С., 3 курс), Хлебопечение, «Пироги мира» (Кучевасова А.А., 3 курс). По результатам конкурса Кучевасова А.А. заняла 1 место (диплом за 1 место в номинации «Пироги мира»), Кулаков А.С. занял 3 место (диплом за 3 место в номинации «Мастер на все руки»). Обучающихся подготовили мастер производственного обучения Ленкова О.Г. и преподаватель спецдисциплин Молочникова Н.Н.

5.4. Участие обучающихся техникума в международных, всероссийских, межрегиональных, областных олимпиадах, конкурсах, проектах, выставках, фестивалях, проводимых В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ и наличие призовых мест по результатам участия

С 16 сентября по 05 ноября проходила Всероссийская дистанционная олимпиада по учебной дисциплине «Математика» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций. Участие приняли 2 человека. Одна из них - студентка 3 курса по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Халилова В.В. получила Диплом 1 степени за победу в Олимпиаде. Обучающуюся подготовила преподаватель математики Тетеревкова Н.Л.

7 октября состоялся Всероссийский экономический диктант. Участие приняли 13 обучающихся техникума. Из них 4 человека получили дипломы победителей (Вилисова А.А., Манукян М.С. - 2 курс, Семисынова Т.О., Халилова В.В. – 3 курс, специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»). Подготовкой обучающихся занимались преподаватели спецдисциплин Вдовина Н.И. и Козионова Н.А.

26 ноября состоялась Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Исследовательская деятельность студентов как основа развития их творческого потенциала». Техникум представляли 2 человека. Один из них - обучающийся Шарыгин Д.Н. (3 курс, профессия «Автомеханик») получил Диплом 3 степени за проект «Инновационные способы защиты от коррозии автотранспорта», руководитель обучающегося - преподаватель спецдисциплин Чашина О.С.

30 ноября проходил Всероссийский конкурс «Здесь Родины моей начало», организованный ГАПОУ СО «Краснотурьинский политехникум». Обучающиеся 1 курса по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в количестве 3-х человек приняли участие в конкурсе в номинации «Презентация, видеоролик». Дюкова К. получила диплом 1 степени, Халилова В. – диплом 2 степени, Назарова Е. – диплом 3 степени. Обучающихся подготовила преподаватель русского языка и литературы Конева Ж.В.

В декабре проходил Международный творческий конкурс профессионального мастерства «Звезды кулинарии», организованный ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения». Обучающиеся (12 человек) техникума приняли в нем активное участие:

- Беляев М.Н. (1 курс, специальность «Технология продукции общественного питания»), Иличкина М.П., Ибраева И.Д. (2 курс, профессия

«Пекарь») Кожакина А.Ю. (3 курс, специальность «Технология продукции общественного питания») получили Диплом за 1 место в номинации «Видео-рецепт приготовления десерта к новогоднему столу»);

- Рахматуллина А.Ш., Рахматуллина Р.Ш. (1 курс, профессия «Пекарь») получили Диплом за 2 место в номинации «Чтим кулинарные традиции - любимый бабушкин рецепт»;

- Иличкина М.П., Ибраева И.Д. (2 курс, профессия «Пекарь») получили Диплом за 1 место в номинации «Чтим кулинарные традиции - любимый бабушкин рецепт»;

- Корж Я.Ю., Кудрин Д.В., Васильева Е.А. (1 курс, специальность «Технология продукции общественного питания») получили Диплом за 2 место в номинации «Чтим кулинарные традиции - любимый бабушкин рецепт»;

- Кучевасова А.А. (3 курс, специальность «Технология продукции общественного питания») получила Диплом за 3 место в номинации «Чтим кулинарные традиции - любимый бабушкин рецепт».

В декабре состоялся Международный конкурс «Калейдоскоп профессий», организованный ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум». В Конкурсе приняли участие 6 человек, студенты 1, 3 курсов по специальности «Технология общественного питания», студенты 2 курса по профессии «Пекарь». Обучающиеся представляли видеоролики и фото творческих работ в предложенных номинациях. Кожакина А. в номинации «Семейное традиционное блюдо» заняла 1 место (подготовила обучающуюся преподаватель спецдисциплин Молочникова Н.Н.). В номинации «Сладкие угощения для Деда Мороза» Беляев М., Иличкина М., Ибраева И. заняли 1 место (подготовили обучающихся мастера производственного обучения Ленкова О.Г. и Меньшикова Т.И.), Кожакина А. – 1 место (подготовила обучающуюся преподаватель спецдисциплин Молочникова Н.Н.), Калыпина А. – 1 место (подготовила обучающуюся преподаватель спецдисциплин Шляпникова Л.В.). В номинации «Творим на Новый год» Целищева Н.Ю. заняла 1 место (подготовила обучающуюся преподаватель спецдисциплин Мезенцева В.М.).

В октябре 2020 года ГАПОУ СО «Серовский техникум обслуживания и питания» проводил Областной конкурс «Международный День повара» среди студентов профессиональных образовательных организаций Свердловской области. От нашего техникума приняли участие 3 человека. Мешавкин И.Н., Садретдинова А.С. (2 курс, специальность «Технология продукции общественного питания») получили Дипломы 3 степени, Целищева Н.Ю. (3 курс, специальность «Технология продукции

общественного питания») получила Диплом 2 степени в номинации эссе «Я в профессии повар». Подготовили обучающихся преподаватель русского языка и литературы Конева Ж.В. и преподаватель спецдисциплин Мезенцева В.М.

В октябре 2020 года состоялся Областной онлайн-конкурс «России стихотворная душа», посвященный 125-летию со дня рождения Сергея Есенина, организованный ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж». Участие от техникума приняли 3 человека. Один из них - Стародумова А.О., обучающаяся 1 курса по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», получила Диплом за 2 место в номинации «Русский пейзаж в поэзии Сергея Есенина» (возрастная категория 16-17 лет). Подготовила обучающуюся преподаватель русского языка и литературы Конева Ж.В.

В ноябре 2020 года состоялась Областная дистанционная олимпиада по правовым основам профессиональной деятельности, организованная ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум». От техникума приняли участие 2 человека. Овсянникова М.А. и Халилова В.В. (3 курс, специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)») получили Диплом 2 степени. Подготовили обучающихся преподаватели спецдисциплин Вдовина Н.И. и Козионова Н.А.

В ноябре 2020 года состоялся Областной дистанционный конкурс газет «прошлое, настоящее, будущее», посвященный празднованию 80-летия системы профессионально-технического образования. Конкурс был организован ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический колледж». От техникума принял участие 1 обучающийся - Комаров Павел (2 курс, профессия «Автомеханик»), который получил Диплом 2 степени. Обучающегося подготовили мастер производственного обучения Богданов С.С. и педагог-организатор Серебренникова К.А.

В ноябре 2020 года состоялся Областной студенческий конкурс социальной рекламы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции!». От техникума приняли участие 7 человек, 1 обучающийся - Васькин В.С. (3 курс, профессия «Машинист крана (крановщик)»), который получил Диплом призера 2 степени в номинации «Лучший плакат».

В ноябре 2020 года состоялся областной дистанционный фестиваль профессий «Россия молодая – 2020» в рамках празднования 80-летия системы профтехобразования, организованный ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум». От техникума приняли участие 2 обучающихся. Халилова В.В. получила диплом 2 степени (3 курс, специальность «Технология продукции общественного питания»), Иличкина М.П. (2 курс, профессия «Пекарь») получила диплом 3 степени. Подготовили

обучающихся мастера производственного обучения Ленкова О.Г. и Меньшикова Т.И.

В декабре 2020 года состоялся V региональный конкурс художественного чтения «Мир наших мыслей», организованный ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум». От нашего техникума в Конкурсе приняли участие 2 человека. Дипломы 2 степени в номинации «Вдохновенная проза» получили Набиев Ш. (3 курс, профессия «Автомеханик») и Семисынова Т. (3 курс, специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»). Обучающихся подготовили преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла Конева Ж.В., Сычева О.А.

В декабре 2020 года состоялся областной конкурс сочинений (эссе) «Шаги в будущее», посвященный 80-летию профтехобразования в России, организованный ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум». В нем приняли участие 3 человека: Беляев М. (1 курс) получил Диплом 3 степени, Мешавкин И. и Садретдинова А. (2 курс) – Дипломы 2 степени. Студенты обучаются по специальности «Технология продукции общественного питания».

Таким образом, 42 обучающихся нашего техникума получили награды по результатам участия в мероприятиях данного уровня.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

6.1. Особенности учебно-воспитательной работы

В 2020 году воспитательной деятельностью было охвачено более 500 обучающиеся в 22-х учебных группах. Выпуск составил 131 человек. 2 выпускника закончили образовательное учреждение с красным дипломом по специальности «Технология общественного питания» и по профессии «Крановщик»

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли: директор, заместители директора, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь.

Система воспитательной работы – это комплексная система организации различных видов педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе, направленная на приобретение обучающимися и

педагогами в ходе личностно ориентированного взаимодействия опытов и способов гражданского поведения.

Цель воспитательной работы – создание оптимальных условий для формирования личности будущего специалиста с развитыми базовыми и профессиональными компетенциями, позволяющими социально адаптироваться на рынке труда и в современном обществе.

Воспитательная деятельность осуществлялась на основе использования в учебно-воспитательном процессе современных технологий обучения и воспитания (в том числе дистанционных), диагностики усвоения знаний и умений, дифференцированного подхода, создание оптимальных психолого-педагогических условий для обучения, развития и самореализации личности.

Общая воспитательная проблема – асоциальное поведение подростков, размытость нравственных ориентиров, их правовая безграмотность, отсутствие гражданской позиции, низкий уровень социального интеллекта, профессионального самосознания, коммуникативных навыков.

Стратегическая воспитательная задача – формирование личностных и профессиональных компетенций конкурентоспособного выпускника, ориентированного на здоровый образ жизни, саморазвитие и профессиональную самореализацию.

Концепция воспитательной работы заключается в том, чтобы создать условия в образовательном учреждении для полноценного развития личности обучающегося, его социального интеллекта, познавательной сферы, коммуникативных навыков, способствующих профессиональному самоопределению, адаптации на рынке труда и в обществе.

Для реализации вышеуказанной цели решались следующие воспитательные задачи:

- осуществление воспитательной деятельности с использованием современных педагогических (в том числе дистанционных) технологий;
- развитие мотивации обучающихся к учебному труду, освоению профессии, саморазвитию;
- создание условий для личностной и профессиональной самореализации обучающихся;
- развитие внеурочной деятельности, направленной на формирование духовно- нравственной культуры, социальной ответственности, патриотизма, гражданственности, позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие новых эффективных форм ведения работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, волонтерского движения.

Утверждение отношений сотрудничества обучающихся и педагогов, развитие системы взаимодействия с семьей и общественностью, профориентация.

Система воспитания содержит целевой, содержательный, деятельности и аналитико-результативный компоненты, охватывающие следующие направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка.

Профилактическое направление.

Профилактика асоциального поведения обучающихся, взаимодействие с субъектами социализации и воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Волонтерская деятельность.

Правовое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание, воспитание эстетической культуры.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Трудовое воспитание, формирование экологической культуры.

Развитие студенческого самоуправления.

Взаимодействие с семьей и общественностью.

Профессиональная ориентация.

С целью развития личности и высокого профессионализма будущего специалиста в образовательном учреждении осуществляется компетентностный подход в обучении и воспитании и включает в себя следующие важнейшие требования к личности (компетенции):

Общие компетенции:

- Компетенция осознанного выбора – готовность делать осознанный учебный, социальный и гражданский выбор, выявлять проблему на основе анализа ситуации и принимать решения.

- Коммуникативная компетенция – умение работать в команде, влиять на принятие совместных решений на основе толерантности.

- Социальная компетенция – социальная адаптация, готовность к самообразованию, саморазвитию и самореализации, владение необходимым уровнем общей, технологической, здоровьесберегающей и профессиональной культуры.

- Информационная компетенция – способность выбирать и использовать необходимую информацию на основе критического анализа; компьютерная грамотность, умение использовать современные ИТ-технологии в производственной деятельности.

Профессиональные компетенции – способность эффективно использовать современные технологии (в том числе предпринимательства) в своей профессиональной деятельности, профессиональная адаптация.

Работа в данных направлениях сопровождалась созданием единого информационного пространства (в том числе на официальном сайте ОУ и социальной сети «ВКонтакте»), дальнейшим развитием студенческого самоуправления, активным взаимодействием со всеми субъектами профилактики, привлечением общественных организаций и социальных партнеров к проблемам обучения и воспитания.

Педагогические работники строят свою работу со студенческим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Педагогическими работниками используются в работе различные формы и методы воспитательной работы: социальные проекты, студенческие Советы, Советы профилактики правонарушений, открытые уроки и внеклассные мероприятия, классные часы, беседы, музейные уроки, патриотические и оздоровительные Акции, экскурсии, пресс- конференции, диспуты, викторины, беседы, дидактические игры, агитбригады, круглые столы и дискуссионные клубы, лекции, спортивные соревнования, волонтерская деятельность и мн. др., что даёт возможность привлечь к проведению мероприятий наибольшее количество обучающихся, в том числе детей «группы риска», обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кураторы учебных групп грамотно и на уровне современных требований отражают свою работу в журналах воспитательной работы, где подробно освещены все направления работы с коллективом учебной группы, родителями/законными представителями и отдельными обучающимися.

6.2. Учебно-познавательная деятельность

Цель: развитие познавательных интересов и способностей, мотивации к учебному труду и саморазвитию обучающихся.

Задачи: подъем общей культуры личности; внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий; разнообразие форм и методов работы с обучающимися; взаимодействие с общественными деятелями и ветеранами труда.

В рамках учебно-познавательной деятельности разработано планирование по всем направлениям работы. Реализованы следующие основные мероприятия:

- День знаний;
- Предметные недели;

- Предметные олимпиады;
- Районный бизнес-семинар, посвященный Дню молодого предпринимателя;
- Еженедельные тематические классные часы;
- Библиотечные и музейные уроки;
- Ежемесячные интеллектуальные тематические викторины;
- Круглые столы, беседы к памятным датам Российской истории;
- Дискуссионный клуб «Нужно ли быть толерантным?»;
- Интернет-урок «Знание-ответственность-здоровье»;
- Организация тематических выставок в техникуме и др.

Учебно-познавательная деятельность осуществлялась в техникуме под руководством заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, методиста. Работа в данном направлении способствовала развитию мотивации обучающихся к учебному труду, творческой деятельности, подъему общей культуры личности.

6.3 Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка

Цель: обеспечение полноценного психического и личностного развития подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, социальная поддержка обучающихся.

Задачи: обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки; защита личных и имущественных прав обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; подготовка к самостоятельной жизни; профилактика правонарушений, социальная защита семьи и детства.

Направления деятельности: диагностическая функция, образовательно-воспитательная функция, организационная функция, профилактическая или предупредительно-профилактическая функция, правозащитная функция.

В соответствии с данными направлениями деятельности продуктивно осуществлялось изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни обучающихся, семьи, социального окружения; социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса; постинтернатное патронатное сопровождение обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; включение обучающихся в различные виды общественно-полезной и творческой деятельности; организация системы профилактических мер по предупреждению девиантного поведения детей и подростков; использование всего комплекса законов и правовых норм, направленных на оказание

помощи и поддержки обучающимся, членам их семей для защиты имущественных и гражданских прав.

В рамках организационно-методического направления разработаны следующие документы:

- «Программа сопровождения обучающихся 1 курса» с целью создания условий для их успешной адаптации;
- «Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов»;
- «Комплексная программа профилактики асоциальных явлений» (профилактика табакокурения, употребление алкогольных напитков и психоактивных веществ, пропаганда ЗОЖ, профилактика суицида, экстремизма) с целью создания и апробации модели первичной комплексной профилактики асоциального поведения среди студентов техникума и их социально-психологической адаптации в студенческой среде, как залога формирования зрелой и здоровой личности;
- Программа «Психология общения» для обучающихся 1 курса с целью создания условий для повышения уровня коммуникативной компетентности подростков, стимулирования их социального развития и личностного роста;
- «План работы по организации и профилактике суицидального поведения обучающихся» с целью профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации;
- «План психолого-педагогической подготовки участников к региональному чемпионату WorldSkills».

Проблема адаптации актуальна для подростков первого курса. Необходимым условием успешной деятельности подростка является освоение новых для него особенностей учебы в техникуме. На протяжении первого года обучения происходит вхождение подростка – первокурсника в коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Процесс адаптации первокурсника протекает по следующим уровням:

Приспособление к новой системе обучения.

Приспособление к изменению учебного режима.

Вхождение в новый коллектив.

В процессе адаптации подростков-первокурсников к обучению в техникуме выявлены следующие трудности:

1. Переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
2. Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;

3. Неумение осуществить психологическую саморегуляцию (отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы; неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, каталогами и т.д);

4. Поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;

5. Страх публичных выступлений перед своими однокурсниками и преподавателями;

6. Социально-экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.

Успешное решение этих проблем связано с внедрением такой формы взаимодействия с подростками, которая бы способствовала более эффективной адаптации первокурсников на разных уровнях:

- образовательном – адаптация к учебной деятельности;
- психологическом – развитие мотивации к обучению, уверенности в себе;
- межличностном – обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия.

На протяжении первого года обучения за обучающимися 1 курса ведется наблюдение педагогом – психологом и кураторами групп, с целью выявления обучающихся с трудностями прохождения адаптации (реализация программы сопровождения обучающихся 1 курса). В этот период был проведен ряд диагностических методик:

Анкетирование «Мои интересы и увлечения»

Социологический опрос «Выбор профессии»

Анкета: «Мотивационные предпочтения в учебной деятельности»

Анкета на выявление уровня конфликтности

Изучение тревожности у подростков (шкала Спилберга, тест Филипса)

Итоговое исследование уровня адаптации студентов-первокурсников.

Педагог-психолог, социальный педагог строили свою работу в соответствии с запросами обучающихся, педагогов, администрации, родителей, воспитателей. Используемые методы работы: психологическая диагностика (индивидуальная и групповая), психологическое консультирование (включая всех участников образовательного процесса), индивидуальная психологическая коррекция и психопрофилактика.

Данной работой было охвачено 90% субъектов (обучающиеся, педагоги, родители/законные представители). В том числе – психологическое консультирование 36% субъектов, индивидуальная психокоррекция 22,5%. В течение учебного года в полном объеме проведены исследования на предмет

профилактики употребления ПАВ, буллинг-исследования, исследования эмоционально-аффективной сферы обучающихся, анкетирование на предмет экстремистских взглядов, анкетирование по социальной адаптации обучающихся первого курса.

Не менее важным направлением является предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде, которое диагностируется через социально-психологическое тестирование (СПТ).

СПТ проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения СПТ обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», рекомендовано обеспечить проведение СПТ лиц, обучающихся в образовательных организациях, с 2020 года с использованием Единой методики (ЕМ).

В основу ЕМ СПТ положен методический комплекс для выявления вероятностных предиктов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение.

Социально-психологическое тестирование в 2020 году прошли 153 человека. С повышенной вероятностью вовлечения выявлено 13,8 %; 6,58 % - явный риск вовлечения; 79,62 % - без риска от количества анкет, подлежащих обработке.

Данные, полученные с помощью ЕМ СПТ, дают возможность оказания обучающимся своевременной адресной психолого-педагогической помощи. На основании результатов ЕМ СПТ для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение разрабатываются индивидуальные и групповые профилактические программы. По итогам тестирования проводится психолого-педагогическую работа, направленная на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, на профилактику развития деструктивных форм поведения, консультативная деятельность по полученным результатам для тестируемых и их родителей (законных представителей).

Благодаря персонализированным результатам, полученным по итогам проведенного тестирования, возможно оказание адресной помощи как в индивидуальной, так и в групповой формах. По результатам социально-психологического тестирования составлен план коррекционно-воспитательной работы с учебными группами, показавшими наиболее высокий процент повышенной вероятности вовлечения в употребление ПАВ.

В условиях современного общества растет процентный показатель детских и подростковых самоубийств, что порождает необходимость

детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов их профилактики.

Поэтому актуальным в данном направлении является выявление обучающихся, входящих в группу суицидального риска. В качестве методов для первичного выявления детей группы суицидального риска использовались следующие методики:

- Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).

Цель: выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

- Диагностика суицидального поведения подростков модификация опросника Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (для подросткового возраста).

Цель: Определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющая на формирование суицидальных наклонностей подростка.

- Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фюргессона. Цель: выявление уровня ощущения одиночества личности.

- Проведена комплексная диагностика обучающихся первого курса, составлен анализ работы по каждой учебной группе, даны рекомендации по работе с обучающимися руководителям учебных групп. Обучающиеся «группы риска», состоящие на профилактических учетах, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, охвачены данной работой на 100%. Для каждого из детей данной категории организовано психолого-педагогическое сопровождение, назначен наставник. Наибольшую сложность вызвали обучающиеся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемные ситуации связаны с отклонениями в поведении, грубым нарушением дисциплины, трудностями обучения, отсутствием учебной мотивации, педагогическая и социальная запущенность. Проведена продуктивная индивидуальная работа с каждым подростком «группы риска». В результате психодиагностической работы у обучающихся было выявлено большое количество акцентуаций характера, слабое развитие волевых качеств, различные эмоциональные проблемы, склонность к девиантному поведению. Для всех обучающихся «группы риска» составлены индивидуальные планы психолого- педагогического сопровождения и коррекции, психолого-педагогические характеристики, персональные рекомендации для педагогов по работе с трудными подростками.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся развивается благодаря использованию возможностей социальной сети ВКонтакте в

качестве демократического способа взаимодействия взрослых с обучающимися техникума. С помощью открытой группы «Красноуфимский многопрофильный техникум» обучающиеся техникума привлекались к позитивному взаимодействию, которое способствовало развитию коммуникабельности, толерантности, гражданского самосознания, инициативы и самостоятельности.

6.4. Профилактическое направление

Психопрофилактическая работа - формирование у педагогов, обучающихся, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта. Для более успешной профилактической работы организована реализация «Комплексной программы профилактики асоциальных явлений» (профилактика табакокурения, употребление алкогольных напитков и психоактивных веществ, пропаганда ЗОЖ, профилактика суицида, экстремизма) с целью создания и апробации модели первичной комплексной профилактики асоциального поведения среди студентов техникума и их социально-психологической адаптации в студенческой среде, как залога формирования зрелой и здоровой личности.

Психопрофилактика осуществлялась в форме выступления на классных часах, лекциях, акциях, а также информационные материалы.

Обучающиеся 1 – 4 курса	Буклеты: «Безопасность в сети интернет», «Профилактика стрессовых ситуаций», «Профилактика агрессивного поведения», «Здоровый образ жизни», «Табак убивает!», «Вред алкоголя на организм». Памятки: «Умей сказать нет», «Ты не одинок», «Будь внимателен в выборе знакомств».	Проведение классных часов: «Путь к себе», «Вредные привычки и пути преодоления», «Я и мир». Сайт ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» http://kmt66.ru/ в разделе «Студентам», «Комплексная безопасность»
----------------------------	---	---

Родители	Буклеты: «Если подросток раздает свои вещи. Как реагировать в такой ситуации», «Мой ребенок не такой, как все...», «Сниффинг – что это...», «Подростковый суицид: мифы и реальность».	Родительские собрания: «Конфликты в семье», «Суицидальное поведение подростков» Сайт ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» http://kmt66.ru/ в разделе «Родителям».
Педагоги	Буклеты с рекомендациями: «Как реагировать в стрессовых ситуациях?», «Как избежать конфликтных ситуаций», «Некоторые приемы для снятия стресса», «Методы работы с обучающимися, имеющими поведенческие проблемы», «Дети-инвалиды и методы работы с ними», «Дети с ограниченными возможностями здоровья и методы работы с ними».	Психолого-педагогический консилиум

Малообеспеченные обучающиеся получили единовременную материальную помощь в соответствии с предоставленными подтверждающими документами. Социальной поддержкой было охвачено 100% обучающихся из категории детей-сирот: своевременно осуществлялись государственные социальные выплаты в полном объеме (в том числе выпускникам). Формами социальной поддержки являются: бесплатное обучение, бесплатное или льготное полноценное питание, стипендия (академическая, повышенная, социальная, Губернаторская, стипендия РФ), медицинское обслуживание, бесплатный или льготный проезд, предоставление общежития. В 2019-2020 году 1 студент получил стипендию Губернатора Свердловской области за особые успехи в учебной, профессиональной и культурно-творческой деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка обучающихся осуществлялись под руководством заместителя директора по воспитательной работе (далее УВР), педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами. Охват детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей постинтернатным патронатным воспитанием составляет 80%, что позволяет продуктивно осуществлять контроль обучающихся «группы риска» и вовлечение трудных подростков в общественно-полезную жизнь. Осуществляется 100%-ная летняя занятость всех студентов «группы риска».

В целом уровень социализации обучающихся имеет положительную динамику.

В рамках социально-психологического сопровождения и социальной поддержки в течение года осуществлялась комплексная работа с обучающимися из категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.5. Профилактика асоциального поведения обучающихся

Цель: создание условий для устранения причин, способствующих проявлениям асоциального поведения обучающихся.

Задачи: взаимодействие со всеми субъектами профилактики; уменьшение количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах; разнообразие форм и методов работы с трудными подростками.

Работа в направлении профилактики асоциального поведения обучающихся проводилась в соответствии с планами: по профилактике наркомании, алкоголизма и формированию здорового образа жизни; по профилактике суицида среди детей и подростков; по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде, профилактики несчастных случаев. Деятельность осуществлялась совместно со всеми субъектами профилактики (ЦРБ, ОВД ОМВД РФ, КДН и ЗП, ГИБДД, общественные организации, Центры по реабилитации и информированию, молодежные организации).

Ежемесячно проводились Дни профилактики (совместно с субъектами профилактики). В рамках этих дней реализованы профилактические беседы-лекции и привлечены субъекты профилактики: КДН и ЗП, инспектор ОДН ОМВД РФ; инспектор ГИБДД; служба ФСКН; специалисты ЦРБ.

Реализован огромный цикл комплексных мероприятий, проводимых в техникуме в данном направлении (совместно с субъектами профилактики). В том числе:

- урок профилактики «Спасибо, нет!» (совместно с ОМВД);
- урок профилактики «Безопасный интернет»;
- онлайн-урок «Мы против террора»;
- Единый день безопасности;
- Антинаркотический марафон «Правильный выбор»;
- Всероссийская акция СТОП ВИЧ/СПИД;
- Интернет-урок «Знание, ответственность, здоровье»;
- профилактические мероприятия по ПДД «Безопасность на дорогах»;
- профилактическое мероприятие «Студенческий десант» (совместно с ОМВД);

- рейды в вечернее время в места скопления подростков;
- Дни профилактики;
- организация индивидуального медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»;
- мероприятия по розыску несовершеннолетних, совершивших самовольный уход;
- рейды по обследованию жилищных условий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактических учетах;
- изготовление и распространение информационных Памяток для родителей и обучающихся;
- акция «Один день без сигарет»;
- цикл викторин «В здоровом теле – здоровый дух»;
- конкурс плакатов и рисунков «Мы выбираем жизнь!»;
- Дискуссионный клуб «Жизненные ценности»;
- Круглый стол для выпускников «Социальная ответственность, духовность и порядочность»;
- Неделя безопасного движения;
- Всемирный день отказа от курения;
- Международный день борьбы с наркоманией.

С целью профилактики противоправного поведения подростков «группы риска» организована их летняя занятость со 100% охватом. Все обучающиеся «группы риска» находятся под контролем законных представителей (опекунов, родственников).

Работой по профилактике асоциального поведения охвачено 100% обучающихся, что способствовало формированию у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Вместе с тем, в течение учебного года имеются факты противоправных поступков обучающихся, которые требуют пристального внимания. Основными причинами совершения противоправных действий несовершеннолетними являются:

- слабый контроль со стороны родителей/законных представителей;
- отрицательное влияние друзей;
- плохие взаимоотношения подростков с родителями и окружающими;
- психологическая депрессия;
- социальная и педагогическая запущенность.

Профилактика асоциального поведения обучающихся осуществлялась всеми участниками образовательно-воспитательного процесса под руководством администрации техникума. Работа в данном направлении осуществлена в полном объеме. В дальнейшем необходимо искать более

эффективные формы и методы работы, направленные на снижение количества правонарушений и антиобщественных действий со стороны студенческой молодежи.

6.6. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: создание условий для становления гражданского мировоззрения обучающихся и системы ценностных ориентаций, формирование и развитие патриотических чувств.

Задачи: формирование патриотического сознания, культуры межнационального общения, подготовка юношей к службе в рядах вооруженных сил РФ.

Всего по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание» мероприятий организовано, проведено (либо приняли участие) - 10.

Из них:

- уровня техникума – 3;
- уровня ГО – 6;
- всероссийского уровня – 1.

Уровень	Мероприятие	Количество студентов, принявших участие в мероприятии	Результаты достижения
ГО	Экскурсия в краеведческий музей «Красноуфимцы в Сталинградской битве»	50 чел.	
ГО	Социально-экономическая игра «Политик-Ум»	8 чел.	
РФ	Всероссийский конкурс «Живое слово о войне...»	2 чел.	
Техникум	Фоточеллендж «Моя малая Родина»	Все группы техникума	
ГО	Спортивное мероприятие среди призывной молодёжи «Уральский характер»	8 чел.	
ГО	Фестиваль «Лазерная пуля»	8 чел.	
ГО	Военно-спортивная эстафета «Сила, слава, доблесть!»	8 чел.	
Техникум	Акция «Семья без наркотиков»	Все учебные группы	

ГО	Соревнования по стрельбе «Меткий стрелок -2020»	8 чел.	1 место
----	--	--------	---------

Деятельность в данном направлении помогла формированию гражданско-патриотической позиции студентов, приобщить обучающихся (в том числе детей «группы риска») к мероприятиям патриотической направленности, активизировать работу студенческого самоуправления, общественную активность студентов.

6.7. Волонтерская деятельность

В меняющихся экономических условиях общество стало осознавать необходимость внесения изменений в процесс образования на всех ступенях. Введение новых образовательных стандартов в СПО, нового закона об образовании — достаточно ли этого для изменения мотивации обучения со стороны студентов? Как связать обучение и общественно полезную деятельность? Одним из вариантов решения части намеченных проблем — это развитие волонтерского движения среди студентов СПО.

Волонтерство - это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая добровольно, отражающая личные взгляды человека, и наличие его активной жизненной позиции. Волонтерское движение является мощным инструментом социальных перемен, культурного и экономического роста как общества в целом, так и студенческого в частности. Сегодня молодежь, в том числе студенты СПО являются наиболее подвижной социальной группой, принимающей участие в решении задач, стоящих перед государством и обществом. Участие волонтеров из числа студенческой молодежи в деятельности общественных объединений социального профиля является важнейшей основой, например, для социально-педагогической поддержки детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Это послужило основой для создания в техникуме волонтерского отряда «Доброволец». В отряде 20 человек, из которых большая часть состоят на внутритехникумовском учете, ПДН, ТКДН и ЗП. При вступлении в отряд студентам вручаются волонтерские книжки, в которых отображены их деятельность.

Направления деятельности волонтерского отряда:

- профилактическое добровольчество (пропаганда ЗОЖ, профилактика ПАВ, социально-значимых заболеваний);
- социальное добровольчество (поддержка различных социальных категорий населения);

- событийное добровольчество (организация, проведение и участие в федеральных, региональных и городских акциях и мероприятиях);
- профессиональное добровольчество (организация деятельности по направлению специальности);
- кибер-добровольчество (поиск запрещенных интернет-сайтов).

Целью организации волонтерского отряда является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения, обучающихся к решению социально значимых проблем.

Задачи:

- содействие всестороннему развитию обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в деятельность, связанную с профилактикой психотропных веществ, социально-значимых заболеваний, сохранением собственного здоровья;
- осознание своих возможностей, способностей, интересов в целях саморазвития и самосовершенствования в области сохранения здоровья;
- приобретение навыков интеллектуального общения со сверстниками и взрослыми;
- освоение эффективных способов профилактики ПАВ и социально-значимых заболеваний;
- развитие гражданских инициатив и гражданской ответственности за собственное здоровье и здоровья окружающих;
- содействие занятости подростков в свободное время.

Приняли участие в мероприятиях разного уровня:

Всероссийские акции:

- «Мое здоровье-это моё право!» направленная на профилактику ВИЧ-инфекции;
- «Проверь себя- пройди тест на ВИЧ!» направленная на профилактику ВИЧ-инфекции;
- «Спасем жизнь вместе» - всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ.

Областные акции:

- «10000 добрых дел в один день».

Городские акции и акции ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»:

- «Наше условие-долой сквернословие»;
- «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»;
- «Мы выбираем жизнь»;

- «Будь здоров»;
- «Белый цветок жизни»;
- «Сдал тест на ВИЧ – дышу спокойно!»;
- «Стоп ВИЧ/ СПИД»;
- «Меняем сигареты на конфеты».

6.8. Правовое воспитание

Цель: создание условий для формирования законопослушного гражданина с чувством ответственности и социального долга.

Задачи: воспитание правовой культуры, нетерпимого отношения к противоправным действиям и поведению.

Формирование гражданско-правовой позиции является продолжением комплексной работы по профилактике противоправного поведения обучающихся. В данном направлении проведена большая работа по выявлению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; систематические беседы по правилам поведения во время учебного процесса и во внеурочное время; правовые беседы в учебных группах; совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН ОМВД РФ; информационные Памятки по правовой культуре; цикл викторин «Права и свободы человека»; круглый стол «Молодежь и политика»; выставки литературы по праву в библиотеке техникума; классные часы «Право на образование», «Право на жизнь», День правовых знаний, День молодого избирателя.

Яркими мероприятиями в данном направлении являются:

- День правовой помощи детям (совместно с КДН и ЗП, ЦЗН, УСЗН);
- Международный день защиты детей - онлайн Акция «Детство без границ»;
- Единый классный час, посвященный Дню Конституции (совместно с ОМВД);
- Неделя правовых знаний;
- Брейн-ринг «Твои права и обязанности».

Деятельность по правовому воспитанию осуществлялась под руководством заместителя директора по УВР, социального педагога, преподавателей истории и обществознания, библиотекаря. Проведенная работа по формированию законопослушного гражданина проведена в полном объеме и способствовала воспитанию нетерпимого отношения к противоправным поступкам.

6.9. Духовно-нравственное воспитание, формирование эстетической культуры

Цель: создание условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования общечеловеческих ценностей и гуманистических идеалов, творческого развития личности.

Задачи: формирование духовно-нравственных идеалов, художественного вкуса; развитие творческих способностей; развитие внеклассных и досуговых форм деятельности молодежи.

Систематически проводился цикл классных часов по программе духовно- нравственного развития. Запланированная работа (музейные уроки, интеллектуальные викторины, мероприятия в честь юбилейных дат выдающихся деятелей культуры, экскурсии и др.) реализованы на 97%.

Проведены мероприятия:

Уровень	Мероприятие	Количество студентов, принявших участие в мероприятии	Результаты, достижения
ГО	Шоу «Любовь с первого взгляда»	5 чел.	1 место
Техникум	Тематическое мероприятие «Масленичные гуляния»	Все учебные группы	
Техникум	Концертная программа 23+8 «Спешим поздравить»	Все учебные группы	
Техникум	Творческий фотоконкурс «Чистые руки»	Все учебные группы	
Техникум	Конкурс рисунков, посвященных Дню защиты детей «В каждом из нас живёт ребёнок»	Все учебные группы	
Техникум	Поздравление «Выпуск-2020»	Выпускные группы	
ГО	Фотоконкурс «Овощной FRESH»	15 чел.	
Техникум	Фотовыставка «Дары осени»	Все учебные группы	
Техникум	Мастер-класс «Международный день шарлотки»	Учебные группы по специальности «Технология продукции общественного питания»	
ГО	Фотоконкурс «Я книжный герой»	15 чел.	1 место
Техникум	Фото челлендж «Мама - мой кумир»	Все учебные группы	

СО	Фестиваль «Мир на ладони»	3 чел.	
ГО	Фотоконкурс «Super Мама»	2 чел.	1 место
Техникум	Тематическое мероприятие «День студента»	Все учебные группы	
Техникум	Фото челлендж #ЖизньЧерезПоколения	Все учебные группы	
Техникум	Фото челлендж «Мама-мой кумир»	Все учебные группы	
ГО	Фото конкурс «Super Мама»	2 чел.	1 место
СО	Конкурс «Спасибо маме говорю!»	4 чел.	
ГО	Фото конкурс «Папа-мой герой!»	45 чел.	

Самые яркие мероприятия духовно-нравственного и эстетического воспитания:

- Посвящение в студенты;
- Всероссийские дистанционные конкурсы духовно-нравственной направленности (5 конкурсов);
- Праздничные концерты ко Дню Учителя, международному женскому Дню, Дню защитника Отечества;
- Конкурсы плакатов и рисунков.

Работу в направлении духовно-нравственного воспитания, организации внеклассных и досуговых мероприятий осуществляли педагог-организатор, библиотекарь, воспитатели, преподаватели и куратор, социальный педагог, педагог-психолог под руководством зам. директора по УВР.

В данном направлении проведена объемная продуктивная работа, которая способствовала духовно-нравственному и эстетическому развитию обучающихся.

6.10. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни, приобщение к спорту, сохранение здоровья.

Задачи: разнообразие форм спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий; активизация работы спортивных кружков и секций; увеличение охвата обучающихся спортивной работой.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в учебном году ставила задачи популяризации здорового образа жизни, подготовке юношей к службе в вооруженных силах России, приобщению к спорту и спортивно-массовым мероприятиям, занятиям в спортивных кружках и секциях.

Направления физкультурно-оздоровительной деятельности в 2020 году:

- оздоровительное – проведение медицинского осмотра, определение уровня физического здоровья, выявление обучающихся специальной медицинской группы, ведение строгого учета детей по группам здоровья;
- просветительское – вовлечение родителей и педагогов в работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организация просветительской работы с обучающимися (Дни здоровья, тематические часы и др.);
- психолого-педагогическое – отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей обучающихся, формирование комфортной оздоравливающей среды, снимающей тревожность;
- спортивно-оздоровительное – организация и проведение спортивных соревнований, занятий физической культурой, сдача нормативов ГТО;
- диагностическое – мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Физкультурно-оздоровительной деятельностью было охвачено 63% обучающихся. В рамках учебных занятий по физической культуре осуществлялась общая физическая подготовка обучающихся и специальная спортивная подготовка в соответствии с требованиями программы в соответствии с группой здоровья обучающихся.

Традиционно проведены:

- Акции «Здоровье – твое богатство» (сентябрь, ноябрь, апрель, июнь);
- Дни Здоровья (охват обучающихся 45%).

Проведены мероприятия:

Уровень	Мероприятие	Количество студентов, принявших участие в мероприятии	Результаты, достижения
ГО	Специальная олимпиада для лиц с ОВЗ по футболу	8 чел.	1, 2 место
ГО	Соревнования по мини-футболу среди команд ОУ СПО в рамках проекта «Мини-футбол в ВУЗы»	10 чел.	
РФ	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	10 чел.	

ГО	Соревнования по футболу среди команд СПО	15 чел.	3 место
ГО	Спортивный забег «Осенний кросс» среди команд СПО	8 чел.	
ГО	Фестиваль игр и единоборств «Этномир»	12 чел.	3 место
ГО	Соревнования по стрельбе «Меткий стрелок -2020»	10 чел.	1 место

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществлялась преподавателями физической культуры, ОБЖ, медицинскими работниками, под руководством руководителя физического воспитания, заместителя директора по УВР.

В результате работы в данном направлении, обучающиеся приобщены к спортивно-массовой работе, проведены все запланированные спортивные мероприятия, сданы нормы ГТО.

6.11. Трудовое воспитание, формирование экологической культуры

Цель: формирование трудовых навыков, экологической культуры.

Задачи: воспитание потребности в труде, формирование чувства ответственности за сохранение природы.

Эколого-трудовая деятельность способствовала приобщению обучающихся к труду, формированию экологической культуры. В рамках данного направления традиционно дважды в год (весной и осенью) прошла экологическая акция «Зеленый субботник».

Проведены мероприятия, направленные на формирование трудовых навыков, экологической культуры:

- Экологический проект «Немайская прогулка»;
- конкурс экологического плаката;
- городской Эко-форум;
- экологическая акция «Сделаем вместе».

Выполнены различные виды работ: очистка леса от бытового мусора, посадка и полив саженцев, вырубка сухостоя. Организовывались экологические субботники и трудовые десанты по уборке помещений и прилегающей территории техникума. В память о ветеранах ВОВ и в помощь пожилым людям были организованы субботники на мемориале «Алея Славы».

Трудовое воспитание, формирование экологической культуры осуществлялось под руководством зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, воспитателей, коменданта общежития, кураторов. Работа в данном

направлении способствовала трудовому воспитанию обучающихся, развитию их экологической культуры.

6.12. Развитие студенческого самоуправления

Цель: создание условий для активного развития студенческого самоуправления.

Задачи: формирование активной жизненной позиции; воспитание качеств инициативности, ответственности, коммуникабельности, коллективизма; развитие волонтерского движения; взаимодействие с общественными организациями.

Развитие студенческого самоуправления является важнейшей составляющей воспитательной работы, принципиально влияющей на создание благоприятной психологической среды в студенческом коллективе, активной деятельности студентов, в том числе волонтерской. Студенческие активисты сыграли большую роль в помощи по организации обучения, воспитания и развития студентов в период самоизоляции и дистанционного обучения. Организовано более 50% студентов, принявших участие в онлайн патриотических и культурных акциях. В начале сентября формируется состав Студенческого Совета и Совета общежития. Выбираются студенты, представляющие интересы молодежи ОУ в стипендиальной комиссии и на Совете профилактики правонарушений. Заседания Советов проходят ежемесячно с отчетами о проделанной работе.

В течение учебного года студенты работают в составе студенческого Совета, стипендиальной комиссии, Совета профилактики правонарушений, вносят предложения в адрес администрации техникума по улучшению качества учебно-воспитательного процесса.

В студенческом общежитии выбран Совет общежития. Проведено 4 расширенных собрания проживающих в общежитии совместно с администрацией. В соответствии с графиком работы в общежитиях производится: ежедневные рейды по проверке санитарного состояния комнат; трудовые рейды по уборке комнат; целевые и внеплановые инструктажи по технике безопасности; оформление информационных стендов. Ребята совместно с педагогами участвовали в реализации следующих мероприятий: цикл этических бесед; беседы по изучению правил внутреннего распорядка, правил проживания; поздравления с днем рождения; осенний бал; новогоднее представление; Рождественские посиделки; день космонавтики; день студента; День Защитника Отечества; День Победы; конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни»;

экологические субботники и трудовые десанты. С обучающимися, проживающими в общежитии проведен цикл воспитательных бесед, посвященных памятным датам истории, по профилактике асоциального поведения и правонарушений.

В учебном корпусе активисты студенческого самоуправления помогали в организации всех внеклассных мероприятий, конкурсов плакатов, рисунков, боевых листков. Студенческим самоуправлением реализованы следующие мероприятия:

- Трудовые десанты в общежитиях;
- Акция «Один день без сигарет»;
- систематические рейды по проверке посещаемости;
- профориентационная работа;
- интеллектуальные викторины;
- дискуссионный клуб «Как стать успешным?»;
- интеллектуальные игры «Брейн-ринг».

Руководство студенческим Советом и самоуправлением осуществляют педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог. Развитие студенческого самоуправления способствовало повышению активности обучающихся, их включению в управление учебно-воспитательным процессом, сотрудничеству с общественными организациями.

6.13. Взаимодействие с семьей и общественностью

Цель: привлечение семьи и общественности к проблемам воспитания молодежи.

Задачи:

- систематическое взаимодействие с семьей каждого обучающегося;
- активизация работы родительского комитета; привлечение родителей и общественных представителей к совместной воспитательной работе.

Взаимодействие с семьей и общественностью осуществлялось систематически в течение всего учебного года (в том числе в период самоизоляции и дистанционного обучения). В каждом подразделении проведено 2 общих родительских собрания на уровне администрации ОУ, 4 родительских собрания в учебных группах. Выбран родительский комитет ОУ, который оказывал содействие в учебно-воспитательном процессе. Систематически велась индивидуальная работа с родителями неуспевающих обучающихся и детей, состоящих на профилактических учетах. Направлены официальные письма родителям, неуспевающих обучающихся. Каждая семья обучающихся «группы риска» посещена по месту жительства с целью беседы

с родителями (законными представителями), проверки состояния жилого помещения, наличия места для занятий и отдыха детей, контроля досуга. Родители обучающихся «группы риска» и неуспевающих приглашались для бесед с администрацией, педагогами, кураторами на Совет профилактики правонарушений, на педагогический Совет. Кураторы систематически взаимодействовали с семьями обучающихся с целью контроля посещаемости, досуга, интересов, круга общения студентов.

Для родителей проводились тематические лектории (совместно с субъектами профилактики) по темам:

- Час правовых знаний;
- Программа «Ответственные родители»;
- соблюдение российского и областного законодательства;
- досуговая занятость подростков;
- просветительская работа по вопросам воспитания;
- психологических особенностей, гражданских прав детей, прав и обязанностей родителей;
- пропаганда здорового образа жизни.

Кураторами учебных групп созданы группы в социальных сетях для своевременного информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями). Выявлены семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Налажено взаимодействие с данными семьями.

В течение года реализованы следующие направления деятельности:

- работа с семьями, оказавшимися в социально опасном положении;
- сбор информации и взаимодействие с педагогами школ, откуда прибыли подростки СОП;
- составление социальной карты каждой учебной группы и характеристики социально-психологической ситуации;
- составление социального паспорта каждой учебной группы и образовательного учреждения;
- организация психолого-педагогического и социального сопровождения семей и детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- организация родительских дней для встреч педагогов и администрации ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся;
- приглашение родителей на Совет профилактики правонарушений;
- организация индивидуальных встреч родителей (законных представителей) с инспекторами ОДН, уполномоченным по правам ребенка;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, выпускного вечера, праздника «День матери».

Для родителей и обучающихся разработаны и распространены Памятки по профилактике суицидального поведения подростков, профилактике терроризма и экстремизма, соблюдению Законов РФ и Свердловской области и др.

Взаимодействие с семьей систематически осуществляется администрацией техникума, кураторами учебных групп, педагогом-психологом, социальным педагогом. Работа в данном направлении активизировала работу с семьей и общественностью.

6.14. Профессиональная ориентация

Цель: повышение конкурентоспособности образовательного учреждения посредством выполнения комплекса мероприятий, направленных на достижение планируемого результата по набору обучающихся на новый учебный год, развитие карьеры, молодежное предпринимательство.

Задачи: совершенствование форм и методов организации профессиональной ориентации, воспитания и социализации обучающихся, знакомство школьников с профессиями и специальностями образовательного учреждения.

Профессиональная ориентационная деятельность ОУ осуществлялась в соответствии с комплексом административных мер, направленных на продуктивное ведение данной работы:

- приказ «О создании приемной комиссии по набору абитуриентов в 2020 году»;
- разработка Плана проведения профессиональной ориентации;
- разработка Правил приема в 2020 году;
- формирование информационных материалов в Приемной комиссии, на информационных стендах;
- еженедельное отражение информации о поступающих абитуриентах на официальном сайте техникума.

В связи с распространением коронавирусной инфекции, в 2020 году приемная кампания осуществляла свою работу в дистанционном формате через портал «Портал государственных и муниципальных услуг», расположенная в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Ведение профессиональной ориентации осуществлялось в соответствии с планом работы, в рамках которого проведены следующие мероприятия:

- Ярмарка вакансий рабочих мест для выпускников техникума;

- мастер-классы по профессиям с привлечением работодателей;
- профессиональные пробы по отдельным компетенциям для обучающихся школ 7-9 классов;
- участие в ярмарках вакансий учебных мест на территории ГО Красноуфимск;
- отражение на официальном сайте техникума всех достижений образовательного учреждения.
- работа со школами (осуществление выездов в школы; беседы со школьниками, администрацией школ; выступления перед родителями на родительских собраниях);
- индивидуальная работа с выпускниками школ;
- работа приемной комиссии;

Работа по профессиональной ориентации осуществлялась всеми участниками образовательно-воспитательного процесса: администрацией техникума, кураторами, преподавателями, социальным педагогом, педагогом-психологом, секретарем приемной комиссии, студентами техникума.

Профориентационная работа проведена в полном объеме и играет ведущую роль в повышении конкурентоспособности образовательного учреждения.

7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

В техникуме разработана Программа развития ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» на 2018-2022 годы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимский многопрофильный техникум»
Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2020 г.); - Закон Свердловской Области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 03.07.2020 г.); - Закон Свердловской области от 21.12.2015 г. № 151-ОЗ «Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы» (с

	изменениями на 22.03.2018 г.) - Государственная Программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (утверждена Постановлением Правительства Свердловской Области от 29.12.2016 года № 919-ПП); - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования; - Устав ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум».
Цель и задачи Программы	Цель: формирование и реализация современной модели подготовки кадров, обеспечивающей повышение доступности и качества профессионального образования в соответствии с требованиями развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина. Достижение цели обеспечивается путём решения следующих основных задач: – реализация основных профессиональных образовательных программ, в том числе из перечня 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных специальностей (профессий); – совершенствование содержания профессионального образования путём реализации образовательных программ, актуализированных в соответствии с профессиональными стандартами и компетенциями WorldSkills Russia; – внедрение в образовательный процесс демонстрационного экзамена, в том числе по стандартам WorldSkills Russia; – обеспечение механизмов сетевой реализации образовательных программ техникума; – создание условий для развития инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; – создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых студентов, в том числе, путём вовлечения их в олимпиадное движение и участие в чемпионатах WorldSkills Russia; – обеспечение потребности в образовательных услугах регионального рынка труда и граждан по востребованным направлениям и профилям подготовки кадров; – обеспечение условий для профессионального развития и саморазвития, материального стимулирования, методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников; – развитие инновационных форм профориентационной деятельности; – совершенствование и наполнение информационного пространства техникума учебным и информационным материалом, создание различных баз данных и электронных библиотек, развитие сайта техникума; – развитие материально-технической базы техникума; – повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств; – повышение кадрового потенциала техникума через внедрение системы эффективных контрактов, совершенствование механизмов оценки результативности работы, мотивации и стимулирования труда; – формирование здорового образа жизни студентов, создание условий для сохранения и укрепления здоровья студентов и сотрудников техникума; – развитие механизмов вовлечения студентов в активную социальную практику, направленную на развитие личности и профессиональную самореализацию; – организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию направлений деятельности техникума в профессиональных кругах и среди общественности.

Сроки и этапы реализации Программы	2018-2022 гг. 1 этап: март - июнь 2018 г. Разработка проектов стратегического развития техникума; 2 этап: июнь 2018 г. - октябрь 2022 г. Реализация мероприятий проектов Программы 3 этап: октябрь-декабрь 2022 г. Анализ выполнения и корректировка Программы
Исполнитель основных мероприятий	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский многопрофильный техникум»
Объемы и источники финансирования	1) Объем бюджетного финансирования, необходимый для реализации Программы уточняется ежегодно при формировании бюджета на очередной финансовый год; 2) Объем внебюджетного финансирования определяется за счет реализации комплекса платных образовательных, а также иных услуг, предусмотренных Уставом техникума.
Проекты Программы	Проект № 1 «Совершенствование содержания образования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов». Проект № 2 «Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики». Проект № 3 «Совершенствование деятельности методической службы с целью управления качеством образования». Проект № 4 «Социализация личности студентов как фактор успешного профессионального самоопределения». Проект № 5 «Создание инклюзивного образовательного пространства для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)».
Ожидаемые результаты	В результате реализации программных мероприятий планируется достижение следующих показателей: – соответствие структуры, объёмов и профилей подготовки кадров потребностям экономики Свердловской области, регионального рынка труда; – соответствие содержания основных и дополнительных профессиональных образовательных программ техникума профессиональным стандартам; – увеличение числа востребованных потребителями программ дополнительного образования; – развитие эффективной системы социального партнерства: привлечение работодателей и бизнеса к формированию современного содержания профессионального образования, реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, независимой оценке эффективности и качества подготовки кадров; – повышение эффективности кадрового потенциала за счёт перехода на профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; – увеличение числа студентов - участников, призёров и победителей чемпионатов WorldSkills Russia, олимпиад, научно-практических конференций, исследовательских проектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного самообследования ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» по состоянию на март 2021 года показывают, что потенциал профессиональной образовательной организации по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям, содержанию и качеству подготовки квалифицированных рабочих/специалистов среднего звена в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, а также лицензионным и аккредитационным критериям.

Самообследование организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» показало, что техникум осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Уставом ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» и локальными актами.

Организация управления техникума соответствует уставным требованиям. Собственная нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу. Взаимодействие структурных подразделений техникума осуществляется на основе нормативно-правовой документации.

Таким образом, нормативно-правовое обеспечение и система управления ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» также соответствует предъявляемым требованиям.

Рабочие учебные планы и программы дисциплин, профессиональных модулей по соответствующим профессиям и специальностям СПО разработаны согласно требованиям ФГОС. Содержание образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих/специалистов среднего звена в целом соответствует предъявляемым требованиям. Организация, содержание и система контроля качества практической подготовки студентов позволяют реализовать требования ФГОС по профессиям/специальностям СПО. Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников по профессиям/специальностям СПО соответствует рекомендациям нормативной документации. Критериально-оценочная система ГИА позволяет объективно оценить качество подготовки выпускников как соответствующее требованиям ФГОС СПО. Выпускники

техникума востребованы на рынке труда, по окончании техникума имеют возможность трудоустроиться по профилю полученной профессии/специальности.

В техникуме работает квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную подготовку квалифицированных рабочих/специалистов по представленным к экспертизе образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Кадровая политика администрации техникума соответствует поставленным целям, задачам и также способствует качественной подготовке студентов по всем заявленным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Созданная в техникуме система учебно-методического сопровождения образовательной деятельности направлена на обеспечение качественного освоения выпускниками профессиональных образовательных программ в рамках требований ФГОС СПО. Обеспеченность учебной, учебно-методической и справочной литературой по дисциплинам/профессиональным модулям образовательных программ в среднем по техникуму оценивается как достаточная.

Количество компьютеров, оборудованных кабинетов информатики к приведенному контингенту студентов, имеющееся программное обеспечение оценивается как достаточное и соответствующее требованиям ФГОС СПО.

Материально-техническая база техникума отвечает критериальным значениям основных показателей государственной аккредитации.

Качество организации воспитательной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в формировании конкурентоспособной, творческой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию.

В целом в техникуме созданы все благоприятные условия для организации образовательной деятельности:

- обновляется и совершенствуется материально-техническая база, методическое и дидактическое оснащение и оборудование учебных кабинетов;
- приобретается учебная и специальная литература для студентов и преподавателей;
- ведется систематическая работа по совершенствованию методик преподавания подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
- созданы все условия для профессиональной творческой деятельности педагогических работников всех структурных подразделений.